**Аннотация к рабочей программе по истории для 10-11 класса (профильный уровень)**

Рабочая программа интегрированного учебного курса "История России и мира с древнейших времен до наших дней" составлена на основе образовательного стандарта среднего /полного/ общего образования по истории, соответствует профильному уровню обязательного содержания основных образовательных программ. Примерной программы авторов: А.Н. Сахаров, член-корреспондент РАН; С.И. Козленко, кандидат педагогических наук (к учебникам А.Н. Сахарова, В.И. Буганова "История России с древнейших времен до конца XVII в." и В.И. Буганова, П.Н. Зырянова, А.Н. Сахарова "История России. Конец XVII-XIX в."). Сборник программ общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2012; Н.В. Загладин, С.И. Козленко, Х.Т. Загладина "Всемирная история. История России и мира с древнейших времен до наших дней" М.: "Русское слово",2012. Программа для учащихся 11 класса средних общеобразовательных учреждений разработана как компонент методического сопровождения курса "История России. XX - начало XXI в." по одноименному учебнику доктора исторических наук В.А. Шестакова (М.: Просвещение, 2012) и учебника Н.В. Загладина, Н.А. Симония. История России и мира. 11 класс. (М.: "Русское слово", 2013).

Учебники рекомендованы для изучения истории России на

профильном, т. е. углубленном, уровне. Этот уровень предполагает бо-

лее широкое применение синхронизации и сопоставления различных

пластов истории - всемирной, российской, региональной, локальной,

истории государств и истории человека; расширение сферы и уровня

работы старшеклассников с историческими источниками, фрагментами

историографических трудов; обогащение методологических знаний,

опыта исследовательской деятельности с учетом аксиологической со-

ставляющей.

В программе представлены курсы истории России и всеобщей истории с древнейших времен до начала XXI века, исходя из целей обучения в профильных классах. Следуя положению ныне действующего обязательного минимума содержания общего образования и проекта Федерального компонента государственного стандарта общего образования сокращение учебной нагрузки учащихся в школе должно проводиться за счет отказа от обязательности изучения части предметных тем (дидактических единиц), формирования более сбалансированной структуры учебных курсов, позволяющей избежать дублирования материала и основанной на крупных смысловых блоках, отражающих важнейшие особенности исторических явлений. Системность исторического образования должна достигаться не за счет наращивания объема учебной информации, а благодаря анализу основных закономерностей исторического процесса, формированию целостного комплекса навыков по реконструкции образов исторической реальности. "При отказе от общей линейной схемы изучения исторического процесса целесообразно сохранить единую хронологическую шкалу, синхронизирующую изучение отечественной и всеобщей истории в каждом из двух старших классов (что дает возможность для разработки интегративных курсов отечественной и всеобщей истории, а также более эффективного использования внутрипредметных связей)". Именно поэтому, по истории России и Всеобщей истории составлен интегрированный курс.