

МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 11»

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ «СОШ №11»
 **Сук Т.А.**
«04» сентября 2019г

**Дополнительная общеобразовательная программа
предшкольной подготовки
«Дошкольник»
для детей 6 – 7 лет**

Срок реализации: октябрь – май учебного года

**Гурьевск
2019**

Автор- составитель:

Щекотько Евгения Григорьевна, учитель начальных классов высшей квалификационной категории МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №11»

Рецензент: кандидат педагогических наук Елена Григорьевна Прекина

Дополнительная общеобразовательная программа предшкольной подготовки «Дошкольник» [Текст] /Авт. – сост. Е.Г. Щекотько, 2019. – 42 с.

Данная программа предназначена для подготовки дошкольников к обучению в 1 – ом классе, разработана на основе программы «Подготовка к школе» из серии «Преемственность» авторов Н.А. Федосова, Т.С. Комарова и др., рекомендованной Министерством образования РФ.

Программа включает следующие разделы: «Речевое развитие», «Развитие математических способностей», психолого–педагогическое сопровождение. Структура программы включает в себя: пояснительную записку, содержание программы, формы аттестации и оценочные материалы, организационно – педагогические условия реализации программы

Программа предназначена для учителей начальных классов.

1. Пояснительная записка

Проблема школьной готовности глубоко проработана в современной психолого-педагогической литературе. На протяжении длительного времени считалось, что главным показателем готовности ребенка к школьному обучению является уровень его умственного развития. В настоящее время концепции подготовки детей к школе рассматривают готовность к школьному обучению как сложный целостный феномен, как комплекс качеств, образующих умение учиться. Психологическая готовность ребенка к школе — это необходимый и достаточный уровень психофизиологического развития ребенка для освоения школьной учебной программы, это определенный уровень интеллектуального и личностного развития ребенка.

Ребёнок, переступивший порог школы, попадает в новый мир, удивительно интересный и сложный. Как сделать так, чтобы этот мир школьной жизни не стал для маленького человека навязчивым и страшным, чтобы адаптационный период прошёл безболезненно и гладко. Решая эту проблему, коллектив школы принял решение ежегодно проводить предшкольную подготовку будущих первоклассников, которая представляет собой систему работы с детьми и их родителями (законными представителями).

Основополагающими идеями данной программы являются:

- *направленность на формирование психологической готовности детей к школе;*
- *сотрудничество и сотворчество всех субъектов программы по достижению её цели.*

Занятия и мероприятия для будущих первоклассников планируются в стенах школы. Предполагается знакомство детей и родителей с учителем, классом, в котором будет учиться ребёнок. Это позволит снизить уровень тревожности будущих школьников перед незнакомой обстановкой, перед новыми

условиями различной деятельности, общения. Каждому ребёнку предоставляется возможность попробовать себя в новой роли – роли «школьника», проявить себя в учении, в общении с ровесниками и с учителями. Все мероприятия и занятия акцентируются не на обучении будущих первоклассников, а на развитие их активности, самостоятельности, творческих способностей, познавательного интереса, умения общаться со сверстниками и со старшими детьми.

Родители будущих первоклассников являются субъектами программы и в процессе её реализации имеют возможность тесно сотрудничать с психологом школы, с учителями. Такое построение работы с родителями даёт им возможность видеть процесс изнутри. Они не только ответят на свои вопросы, получают необходимые консультации, но и будут иметь возможность в оставшийся период времени грамотно скорректировать дошкольную подготовку своих детей, акцентировать внимание на особо проблемные моменты.

И дети, и их родители за время реализации программы должны почувствовать и осознать, что в школе им очень рады, их ждут, а главное, с ними готовы сотрудничать.

Цели программы

- Подготовка дошкольников к новой социальной роли, адаптация к изменяющейся социальной ситуации;
- Создание образовательной среды, способствующей развитию интеллектуальной, мотивационной и эмоционально-волевой сферы дошкольника.
- Подготовка дошкольников к новой социальной роли – роли ученика;
- Формирование положительного отношения к школе.

Задачи программы

- развивать любознательность, активность, инициативность, самостоятельность дошкольников;
- воспитывать у каждого ребёнка чувство собственного достоинства, самоуважения, стремление к активной деятельности и творчеству;
- формировать чёткие представления о школе и формах школьного поведения;
- укреплять и развивать эмоционально – положительное отношение ребёнка к школе, желание учиться;
- воспитывать культуру общения, эмоциональную отзывчивость и доброжелательность к людям;
- создавать необходимые условия, способствующие формированию предпосылок общеучебных умений и навыков, познавательному, эмоциональному, нравственному развитию ребёнка.

В нашем образовательном учреждении эти задачи решаются на занятиях по дополнительной общеобразовательной программе дошкольной подготовки «Дошкольник». Занятия проводятся один раз в неделю для детей 6 – 7 летнего возраста: воспитанников подготовительных групп детских дошкольных образовательных учреждений, а также детей, по различным причинам не посещающих их.

Правовая основа организации групп дошкольной подготовки

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014) "Об образовании в Российской Федерации" (29 декабря 2012 г.)
- Типовое положение об образовательном учреждении, утверждённое Постановлением Правительства РФ №196 от 19.03.2001, ст. 52 и ст. 86 ГК РФ.

- Письмо Министерства образования РФ «О подготовке детей к школе» №990/14/15 от 22.07.97.
- Устав МАОУ «СОШ №11».
- Локальный нормативный акт «Положение о платных дополнительных образовательных услугах в МАОУ «СОШ №11»».
- Программа «Подготовка к школе» из серии «Преемственность» авторы Федосова Н.А., Комарова Т.С. и др. , рекомендованная МО РФ.

Принципы построения программы

Данная программа разработана на основе идеи преемственности между дошкольным и начальным образованием и рассматривает преемственность как создание условий для гуманного (бесконфликтного и комфортного) перехода с одной образовательной ступени на другую, целью которого становится успешная адаптация к новым образовательным условиям.

Подготовка к обучению является преемственностью, позволяющей обеспечить гуманный переход из одной возрастной группы в другую и реализовать основные задачи, поставленные в настоящее время перед образованием.

Дополнительная общеобразовательная программа предшкольной подготовки «Дошкольник» базируется на следующих **принципах**:

-Принцип развития. Основная задача – это развитие дошкольника, и в первую очередь – целостное развитие его личности и готовность личности к дальнейшему развитию.

-Принцип психологической комфортности. Предполагает психологическую защищенность ребенка, обеспечение эмоционального комфорта, создание условий для самореализации.

-Принцип целостности содержания образования. Представление дошкольника о предметном и социальном мире должно быть единым и целостным.

-Принцип смыслового отношения к миру. Образ мира для ребенка – это не абстрактное, холодное знание о нем. Это незнания для меня: это мои знания. Это не мир вокруг меня: это мир, частью которого я являюсь, и который так или иначе переживаю и осмысляю для себя.

-Принцип ориентировочной функции знаний. Знание и есть в психологическом смысле не что иное, как ориентировочная основа деятельности, поэтому форма представления знаний должна быть понятной детям и принимаемой ими.

-Принцип овладения культурой. Обеспечивает способность ребенка ориентироваться в мире (или в образе мира) и действовать (или вести себя) в соответствии с результатами такой ориентировки и с интересами и ожиданиями других людей.

-Принцип обучения деятельности. Главное – не передача детям готовых знаний, а организация такой детской деятельности, в процессе которой они сами делают открытия, узнают что-то новое путем решения доступных проблемных задач. Используемые в процессе обучения игровые моменты, радость познания и открытия нового формируют у детей познавательную мотивацию, а преодоление возникающих в процессе учения интеллектуальных и личностных трудностей развивает волевую сферу.

-Принцип опоры на предшествующее (спонтанное) развитие. Не нужно делать вид, что того, что уже сложилось в голове ребенка до нашего появления, нет, а следует опираться на предшествующее спонтанное (или, по крайней мере, прямо не управляемое), самостоятельное, «житейское» развитие.

-Креативный принцип. В соответствии со сказанным ранее необходимо учить творчеству, т.е. «выращивать» у дошкольников способность переносить ранее сформированные навыки в ситуации самостоятельной

деятельности, инициировать и поощрять потребность детей самостоятельно находить решение нестандартных задач и проблемных ситуаций.

Основаниями для *реализации принципа преемственности* между дошкольным и школьным образованием являются:

- ориентация не на уровень знаний, а на потенциальные возможности ребенка, на его «зону ближайшего развития»;
- создание условий для включения ребенка в новые социальные формы общения;
- организация и сочетание в единой смысловой последовательности продуктивных видов деятельности;
- подготовка перехода от игровой деятельности к учебной;
- обеспечение постепенного перехода от непосредственности к произвольности.

Формы и приёмы работы

В основе дополнительной общеобразовательной программы предшкольной подготовки «Дошкольник» лежат *лично ориентированные и развивающие технологии*.

Целью *лично-ориентированных технологий* является развитие и формирование в процессе подготовки к обучению активной творческой личности.

Развивающие технологии направлены на формирование у ребенка проблемного мышления, на развитие мыслительной активности.

Развивающие технологии содержат *развивающие дидактические игры, развивающие практические задания, творческие упражнения, конструирование, аналитико-синтетические действия.*

Содержание, предложенное программой «Дошкольник», соответствует возрастным особенностям детей старшего дошкольного возраста и составляет основу для использования личностно ориентированных и развивающих технологий.

В соответствии с логикой развития ребенка подготовка к школе носит не обучающий, а развивающий характер. Данная программа не допускает дублирования первого класса общеобразовательной школы, она инвариантна. Наша цель — подготовить дошкольника к любой системе школьного образования.

Особенностью содержания подготовки к школе является то, что материал, предложенный для детей дошкольного возраста, разработан на интегрированной основе и деление содержания на предметы условно.

Дополнительная общеобразовательная программа предшкольной подготовки «Дошкольник» включает следующие разделы: «Речевое развитие», «Развитие математических способностей», психолого-педагогическое сопровождение.

Сроки реализации программы

Нормативный срок освоения программы 7,5 месяцев, занятия начинаются с 1 октября и длятся до 15 мая.

Занятия проводят с группой детей один раз в неделю. Три занятия продолжительностью по 30 минут каждое с 10-минутными перерывами. Общее количество занятий в год – 30 часов. Группы формируются по заявлению родителей (законных представителей).

Планируемые результаты

Программа способствует развитию потенциальных возможностей ребёнка посредством овладения им УУД, предложенными федеральными государственными образовательными стандартами начального общего образования, начинает формировать предпосылки УУД:

-познавательные: знаково-символическое моделирование и преобразование объектов; анализ объектов с целью выделения признаков; синтез как составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием, выполнением недостающих элементов; анализ объектов; сравнение и сопоставление; выделение общего и различного; осуществление классификации; установление аналогии.

-регулятивные: осуществление действия по образцу и заданному правилу; сохранение заданной цели; умение видеть указанную ошибку и исправлять её по указанию взрослого; осуществление контроля своей деятельности по результату; умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.

-коммуникативные: овладение определёнными вербальными и невербальными средствами общения; эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества со взрослыми и сверстниками; ориентация на партнёра по общению; умение слушать собеседника; задавать вопросы.

-личностные: мотивационные и коммуникативные, формирование Я - концепции и самооценки при подготовке к обучению в школе, положительное отношение к обучению в школе. Программа не предусматривает диагностику формирования предпосылок УУД.

Предлагаемая программа предусматривает так же, что по окончании курса обучающиеся будут **уметь:**

- соблюдать правила поведения в школе, осознавая свою позицию ученика;
- свободно считать в пределах 10; сравнивать числа в пределах 10;
- знать «соседей» числа;
- решать простые задачи (в одно действие), логические задачи;
- ориентироваться в пространстве и времени, понимать отношение части и целого;
- на слух выделять звуки в слове, давать им характеристику (гласный-согласный, твёрдый - мягкий, звонкий - глухой);
- составлять рассказ по картинке из 5-6 предложений;
- пересказывать небольшие тексты;
- соблюдать орфоэпические нормы произношения;
- правильно пользоваться карандашом, а также другими графическими материалами, ориентироваться на странице тетради;
- выполнять на слух инструкции для обучающегося;
- сообщать определенную информацию, договариваться о совместной деятельности;
- создавать образ-представление по описанию;
- сравнивать предметы, находить их сходство и различия по нескольким признакам.

2. Содержание программы

Раздел «Речевое развитие» представлен учебным предметом «От слова к букве», который направлен на общее развитие ребенка, посредством которого создается прочная основа для успешного изучения русского языка.

Развитие и совершенствование устной речи. Расширение словарного запаса детей: пополнение словаря ребенка словами, обозначающими действия, признаки предметов (точные названия качеств неодушевленных предметов — материал, форма, цвет, размер, и одушевленных — человек: свойства характера, признаки внешности, поведения), словами с прямым и переносным значением, уменьшительно-ласкательными суффиксами; знакомство детей с обобщающими словами, стимулирование их правильного употребления в собственной речи; нахождение в литературном произведении, прочитанном учителем (стихотворении, сказке, рассказе), слов, с помощью которых автор точно, метко, образно и выразительно описывает человека, природу, и употребление их в собственной речи.

Звукопроизношение. Наряду с развитием монологической и диалогической речи фиксирование внимания на технике речи, включение в занятия элементов дыхательной гимнастики, артикуляционных упражнений, речевых разминок, помогающих развитию устной речи, усвоению норм литературного языка. Речевая гимнастика (упражнения для дыхания, губ, языка); произношение звуков русского алфавита, произношение и сравнение звуков, тренировочные упражнения по произношению звуков, закрепление и автоматизация звука.

Подготовка к обучению чтению. Обучение правильному литературному произношению, орфоэпическим нормам литературного языка. Совершенствование звуковой культуры речи: умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Совершенствование фонематического слуха: называние слова с определенным звуком,

нахождение слова с этим звуком в предложении, определение места звука в слове. Закрепление правильного произношения звуков. Упражнение в дифференциации звуков на слух. Укрепление и развитие артикуляции: обучение детей четкому произношению слов и фраз; формирование умения менять силу, высоту голоса (голос, сила, мелодия, интонация, темп речи, паузы), обучение правильному использованию интонационных средств. Знакомство с правильным произношением звуков, выделение звуков из слов по порядку; различение гласных и согласных звуков и обозначение их с помощью цветных фишек и печатных букв; узнавание гласных и согласных звуков в словах. Выделение звуков в начале, в конце и в середине слова; сопоставление слов по звуковой структуре.

Подготовка к обучению письму: подготовка пишущей руки к письму с помощью обведения по контуру узоров и букв различной конфигурации, составления узоров по аналогии и самостоятельно, дополнения и штриховки предметов, гимнастики для пальцев; знакомство с правилами письма — с правильной посадкой при письме, с положением листа, карандаша (ручки) при работе в тетради; обучение работать в ограниченном пространстве (в рабочей строке), перемещение пишущей руки снизу вдоль строки, слева направо; знакомство с контуром предмета и его особенностями; знакомство с конфигурацией печатных букв и их звуковой оболочкой; моделирование и конструирование предметов из элементов букв различной конфигурации.

Раздел «Развитие математических способностей» представлен учебным предметом «Математические ступеньки», в основу которого положен принцип ориентации на первостепенное значение общего развития ребенка, включающего в себя сенсорное и интеллектуальное развитие с использованием возможностей и особенностей математики.

В математическом содержании подготовительного периода объединены три основные линии: *арифметическая* (числа от 0 до 10, цифра и число, основные свойства чисел натурального ряда и др.). Числа от 0 до 10. Счет предметов. Устная нумерация чисел: названия, последовательность и

обозначение чисел от 0 до 10. Цифра и число. Чтение чисел. Сравнение чисел первого десятка. Основные характеристики последовательности чисел натурального ряда: наличие первого элемента, связь предыдущего и последующего элементов, возможность продолжить последовательность дальше, на каком бы месте мы ни остановились;

геометрическая (прообразы геометрических фигур в окружающей действительности, форма, размер, расположение на плоскости и в пространстве простейших геометрических фигур, изготовление их моделей из бумаги и др.). Сравнение предметов (фигур), групп предметов по форме (круглый, не круглый, треугольный, прямоугольный, квадратный и др.); по размеру (длинный, короткий; узкий, широкий; высокий, низкий; длиннее, короче, такой же и др.); по расположению на плоскости и в пространстве (справа, слева, в центре, внизу, вверху, правее, левее, выше, ниже, внутри фигуры, вне фигуры и др.); по цвету, по материалу, из которого изготовлены предметы, по назначению и др.;

содержательно-логическая, построенная в основном на математическом материале двух первых линий и обеспечивающая условия для развития внимания, восприятия, воображения, памяти, мышления у детей.

Содержательно-логические задания на развитие:

— внимания: простейшие лабиринты, игры «Веселый счет», «Сравни рисунки», «Найди общие элементы» и др.;

— воображения: деление фигур на части, составление фигур из частей, составление фигур из моделей отрезков по заданным свойствам, преобразование одной фигуры в другую и др.;

— памяти: зрительные и слуховые диктанты с использованием арифметического и геометрического материала;

— мышления: выделение существенных признаков, выявление закономерностей и их использование для выполнения задания, проведение анализа, синтеза, сравнения, построение простых рассуждений и др.

Психолого – педагогическое сопровождение программы представлено учебным предметом «Психология», который построен таким образом, что начиная с первого занятия происходит постепенное многокомпонентное формирование готовности ребенка к школе: умственное развитие, развитие мелкой моторики руки, мотивация к обучению и социальная позиция школьника. На каждом занятии проводится индивидуальная деятельность с ребенком по ориентированию на листе бумаги. Содержание учебного материала соответствует возрастным особенностям ребенка-дошкольника. Освоение разделов программы строится от простого к сложному. Изучение нового материала осуществляется с опорой на уже имеющийся опыт детей и в сравнении, сопоставлении, что побуждает воспитанников постоянно рассуждать, анализировать, делать выводы.

Курс состоит из теоретических и практических занятий, в которые входят правила поведения на занятиях, пользование учебными принадлежностями (беседа, показ). Понятие «правильного ориентирования на себе», «относительно себя», «на листе бумаги»; знакомство с понятием «правый верхний», «правый нижний», «левый верхний», «левый нижний». Объяснение правил выполнения упражнения, тестового материала. Работа с сюжетной картинкой, развитие графического навыка: написание графического диктанта, упражнения на формирование навыка работы по образцу. Определение уровня сформированности восприятия предметов: работа по карточкам-рисункам с целью формирования навыков определения признаков предмета; упражнение на развитие мыслительных процессов, наглядно-образного мышления, внимания, задания на сообразительность «Угадай-ка», «Весёлый робот», «Сосчитай квадраты». Развитие памяти, внимания, мышления.

Игры на знакомства, установление контакта друг с другом, создание атмосферы взаимодействия «Мяч лови- имя говори», «Рассказ о себе», «Как я провёл лето». Игра на развитие и закрепление новых понятий; упражнения на развитие зрительной и двигательной памяти «Запоминайка», «Волшебный лабиринт». А также выполнение тестовых заданий из диагностического пакета «Психологическая готовность ребенка к обучению в школе».

Календарно –тематическое планирование

№	«От слова к букве»	Кол –во часов	«Математические ступеньки»	Кол –во часов	«Психология»	Кол-во часов	Общее кол-во часов	Формы аттестации и контроля
1	<i>Понятие об устной и письменной речи. Составление рассказа по теме «Осень»</i>	1	Уточнение пространственных представлений (вверху, внизу, между, слева, справа и др.)	1	Вводное занятие Мониторинг предшкольного образования (начало года)	1	3	- ответы на вопросы по тексту, иллюстрирование текста; - диагностика
2	Составление предложений. Обведение предметов по контуру.	1	Признаки предметов. Сравнение предметов по размеру: большой — маленький, больше — меньше	1	Ориентация в окружающем мире.	1	3	- наблюдение за детьми, беседы индивидуальные и групповые
3	Общие признаки предметов и их различия	1	Сравнение предметов по размеру: высокий — низкий, выше — ниже	1	Ориентация в окружающем мире.	1	3	- игры, наблюдение
4	<i>Составление и разгадывание загадок об осени о ее приметах.</i>	1	Ориентация на плоскости: слева, справа	1	Развитие графического навыка.	1	3	- ответы на вопросы по тексту, иллюстрирование;
5	<i>Письмо в ограниченном пространстве(овалы и полуовалы)</i>	1	Длина. Длиннее — короче	1	Развитие графического навыка.	1	3	- тесты

6	Формирование четкого произношения звуков	1	Сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же	1	Развитие графического навыка.	1	3	- наблюдение
7	Работа в ограниченном пространстве (обводка по контуру, дорисовывание)	1	Круг. Многоугольники: треугольник, четырехугольник	1	Развитие графического навыка.	1	3	- графические диктанты - ответы на вопросы
8	Произношение гласных звуков протяжно	1	Прямоугольник. Квадрат	1	Развитие графического навыка.	1	3	- игры, наблюдение
9	Работа со словами на тему «Перелетные птицы» Знакомство с рабочей строкой	1	Сравнение групп предметов по количеству: позже, раньше	1	Развитие графического навыка.	1	3	- наблюдение за детьми, беседы индивидуальные и групповые
10	Работа в рабочей строке, рисование графических узоров	1	Сравнение объектов по массе: легкий — тяжелый, легче — тяжелее	1	Развитие графического навыка.	1	3	- графический диктант
11	Заучивание стихотворения Работа в рабочей строке, элементы букв а, и, ш.	1	Закрепление пройденного материала	1	Развитие графического навыка.	1	3	- пересказ текста
12	Работа над произношением: интонация, темп речи. Работа в строке. Графический	1	Число и цифра 1. Понятия «один — много»	1	Определение уровня сформированности восприятия предметов.	1	3	- беседа по картинке

	диктант.							- ответы на вопросы по тексту, иллюстрирование текста
13	Умение строить речевые высказывания в устной форме Работа в рабочей строке, элементы букв а, о.	1	Число и цифра 2. Понятие «пара»	1	Определение уровня сформированности восприятия предметов.	1	3	
14	Согласные твердые и мягкие, звонкие и глухие. Работа в строке	1	Число и цифра 3. Состав числа 3	1	Определение уровня сформированности восприятия предметов.	1	3	- наблюдение , беседа
15	Согласные твердые и мягкие, звонкие и глухие. Работа в строке	1	Число и цифра 4. Состав числа 4	1	Развитие памяти.	1	3	- ответы на вопросы по тексту, иллюстрирование текста; - наблюдение за детьми, беседы индивидуальные и групповые - игры, наблюдение
16	Звонкие и глухие согласные Работа в строке	1	Число и цифра 0	1	Развитие памяти.	1	3	
17	Звонкие и глухие согласные Работа в строке	1	Число и цифра 5. Состав числа 5	1	Развитие памяти.	1	3	
18	Выделение звуков в словах Работа в строке. Гласные буквы:а.о.у.ы.и.	1	Понятие «равенство». Знак « = »	1	Развитие внимания.	1	3	
19	Выделение звуков в словах Работа в строке.	1	Действие «сложение». Конкретный смысл	1	Развитие внимания.	1	3	

	Гласные буквы: и.я.е.ё		действия «сложение». Знак действия «сложение» « + »					- ответы на вопросы по тексту, иллюстрирование;
20	Схема слова. Работа в строке. Графический диктант.	1	Действие «вычитание». Конкретный смысл действия «вычитание». Знак действия	1	Развитие внимания.	1	3	- тесты
21	Выделение звуков в словах Работа в строке. Строчные печатные буквы: л.м.н.р.	1	Число и цифра 6	1	Развитие мышления. Развитие речи.	1	3	
22	Работа со схемой слова. Работа в строке. Прописные печатные буквы: Л.М.Н.Р	1	Число и цифра 7	1	Развитие мышления. Развитие речи.	1	3	- графические диктанты - ответы на вопросы
23	Звуковой анализ слов Работа в строке. Строчные печатные буквы: в..ф. Слоги: ва.во.ву.вы.	1	Число и цифра 8	1	Развитие мышления. Развитие речи.	1	3	- игры, наблюдение - наблюдение за детьми, беседы индивидуальные и групповые
24	Звонкие и глухие согласные. Работа в рабочей строке.	1	Число и цифра 9	1	Развитие мышления. Развитие речи.	1	3	- графический диктант
25	Работа в строке. Строчные печатные	1	Повторение и закрепление	1	Развитие эмоций и	1	3	

	буквы:в.ф.з.с.		пройденного материала		коммуникации. Мотивация к обучению.			
26	Звуковой анализ слов. Работа в строке. Строчные печатные буквы:ф.с.ш.	1	Число 10. Особенности записи числа 10	1	Развитие эмоций и коммуникации. Мотивация к обучению.	1	3	- ответы на вопросы по тексту, иллюстрирование текста;
27	Звуковой анализ слов. Работа в строке. Строчные печатные буквы Печатание слогов.	1	Решение простых задач	1	Развитие эмоций и коммуникации. Мотивация к обучению.	1	3	- наблюдение за детьми, беседы индивидуальные и групповые
28	Звуковой анализ слов. Работа в строке. Строчные печатные буквы Печатание слогов.	1	Решение логических задач	1	Развитие эмоций и коммуникации. Мотивация к обучению.	1	3	- игры, наблюдение
29	Звуковой анализ слов. Работа в строке. Строчные печатные буквы Печатание слогов.	1	Решение простых и логических задач	1	Развитие эмоций и коммуникации. Мотивация к обучению.	1	3	- ответы на вопросы по тексту, иллюстрирование; - тесты
30	Повторение и закрепление пройденного материала	1	Повторение и закрепление пройденного материала	1	Итоговое занятие Мониторинг дошкольного образования (конец года)	1	3	- итоговая диагностика

3. Формы аттестации и оценочные материалы

Реализация программы «Дошкольник» предполагает оценку индивидуального развития детей, которая проводится учителем в рамках педагогической диагностики два раза в год(в начале и конце учебного года) с целью отслеживания индивидуального развития дошкольников (см.Приложение 1).

Педагогическая диагностика проводится в виде диагностической работы, предназначенной для групповой работы.

Инструментарий для педагогической диагностики —контрольно – измерительные материалы на каждого ребёнка, оценочный лист, позволяющий фиксировать уровень развития ребенка.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Результаты педагогической диагностики используются для рекомендаций родителям (законным представителям).

Способы определения результативности:

- наблюдение за детьми, беседы индивидуальные и групповые, а также беседы с родителями;
- формирование навыка слушателя: ответы на вопросы по тексту, иллюстрирование текста;
- взаимодействие в коллективе: игры, наблюдение, беседы с родителями, тесты.

Экспертами в оценке уровня освоения программы, которая осуществляется с помощью метода наблюдения и метода включения детей в деятельность по освоению программы, выступают педагог и педагог-психолог.

4. Организационно –педагогические условия

Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Количество	Примечания
Печатные пособия		
Сюжетные (предметные) картинки для фронтальной работы(в том числе и в цифровой форме)	30	
Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работы (в том числе и в цифровой форме).	26	
Подборка произведений детских писателей о природе	10	
Подборка произведений детских писателей и русских народных сказок	15	
Учебные пособия		
Рабочая тетрадь Волкова, С. И. «Математические ступеньки»	60	
Рабочая тетрадь Федосова, Н. А. «От слова к букве»	60	
Рабочая тетрадь Савенков, А.И. «Развитие познавательных способностей».	60	
Технические средства обучения		
Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц и картинок.	3	
Компьютер	3	
Сканер	3	
Принтер лазерный	3	

Интерактивная доска	3	
Мобильный класс	3	
	1	
Экранно-звуковые пособия		
Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике программы.	3	
Дидактические пособия		
Математическое лото	8	
Набор муляжей: овощи, фрукты	1	
Пазлы деревянные	20	
Счётная лесенка	1	
Числовая прямая	1	
Дидактическое пособие по математике «Учимся считать»	8	
«Математические пазлы»	8	
Азбука подвижная	2	
Комплекты для обучения грамоте (наборное полотно, набор букв.	2	
Набор цветных счётных палочек	50	
Оборудование класса		
Ученические столы двухместные с комплектом стульев.	30	В соответствии с санитарно-гигиеническими

Стол учительский с тумбой.	3	нормами
Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.	9	

Дополнительная литература и интернет -ресурсы

1. Весёлые уроки. Учим цифры и счёт [Электронный ресурс] . – Электрон, текстовые, зв. дан. - М. : ИДДК, 2013. – 1 электрон, опт.диск (CD-ROM) : зв., цв. - Загл. с этикетки диска.
2. Весёлые уроки. Учимся читать [Электронный ресурс]. – Электрон, текстовые, зв. дан. - М. : ИДДК, 2013. – 1 электрон, опт.диск (CD-ROM) : зв., цв. - Загл. с этикетки диска.
- 3.О подготовке детей к школе [Текст]: письмо Министерства образования РФ от 22.07.1997 г. № 990/14-15 // Вестник образования. – 1997. - № 13. – С. 3–7.
- 4.Белова, Т. В. Готов ли я к школе? [Текст] : пособие для детей 5-7 лет / Т. В. Белова, В. А. Солнцева. - М. : Просвещение, 2012. – 48 с. – (Серия «Преемственность»).
- 5.Ашканова, М. З. Занятие по предшк.подготовке[Электронный ресурс] : задания на внимание :математика : 6-8 лет/ М. З. Ашканова //Детские электронные презентации и клипы : [сайт]. - Режим доступа: <http://viki.rdf.ru/item/3501>. - Загл. с экрана.
6. Иванова, С.И.Учебное планирование занятий по подготовке детей к школе [Электронный ресурс] / С. И. Иванова // ПроШколу.ру : интернет-портал. - Режим доступа: <http://www.proshkolu.ru/club/zuvak/list/1-11112>. - Загл. с экрана.
7. Летняя школа. Поступаем в 1 класс [Электронный ресурс]. - Электрон, текстовые, зв. дан. - М. : 1С, 2014. – 1 электрон, опт.диск (CD-ROM) : зв., цв.- Загл. с этикетки диска. – (Серия «1С:Образовательная коллекция»).
8. Подготовка к школе – развивающие игры для детей [Электронный ресурс] // Весёлые уроки :[сайт]. - Режим доступа:<http://games-for-kids.ru/podgotovka-k-shkole/podgotovka-k-shkole.php>. - Загл. с экрана.

9.Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования [Текст] / под ред. И. А. Сафроновой. – М. : Просвещение, 2011. – 35 с. - (Серия «Стандарты второго поколения»).

10. Федосова, Н. А. Программа по подготовке к школе детей 5-7 лет [Текст] / Н. А. Федосова, Е. В. Коваленко, И. А. Дядюнова. - М. : Просвещение, 2012. - 160 с. - (Серия «Преемственность»).

Литература для обучающихся

1. Волкова, С. И. Математические ступеньки [Текст] : учеб.пособие для подготовки детей к школе / С. И. Волкова. - М. : Просвещение, 2009. - 65 с. - (Серия «Преемственность»).

2.. Федосова, Н. А. От слова к букве [Текст] : учеб.пособие для подготовки детей к школе: в 2 ч. / Н. А. Федосова. - М. : Просвещение, 2009. – 123 с. - (Серия «Преемственность»).

3.Савенков, А.И. Развитие познавательных способностей. [Текст]:учебное пособие для подготовки детей к школе/А.И. Савенков.-Издательский дом.:Федоров, 2010.-24с.

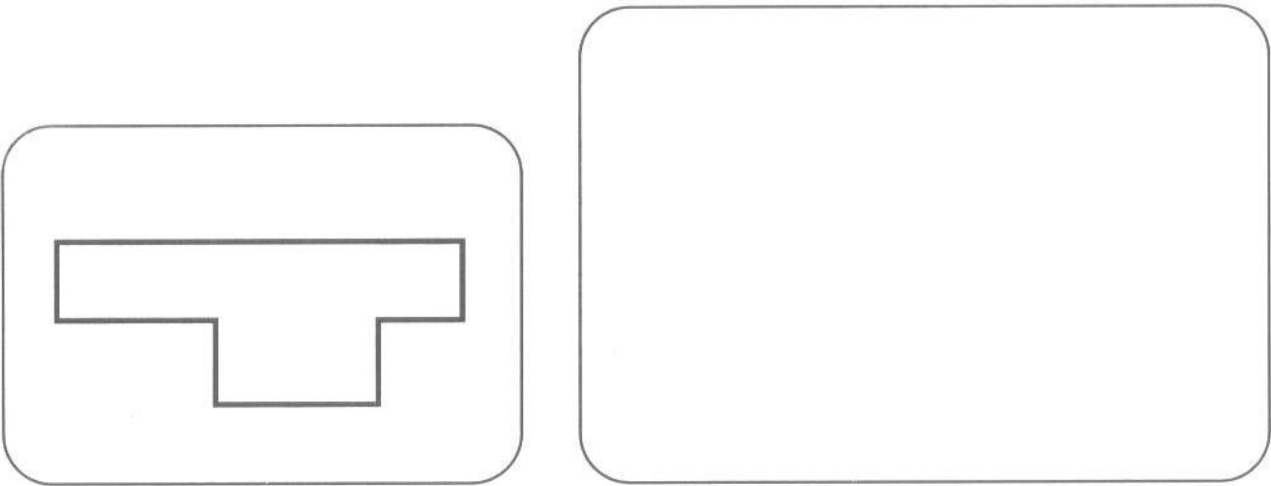
**Контрольно-измерительные материалы
мониторинга дошкольного образования
(начало года)**

Приложение 1

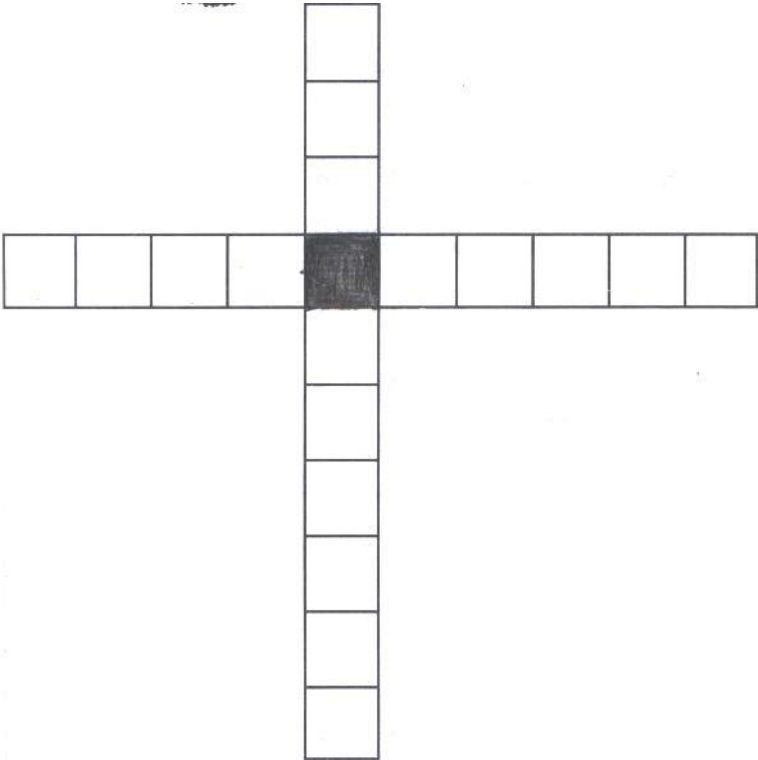
(для ребенка)

Фамилия, имя _____

Задание 1



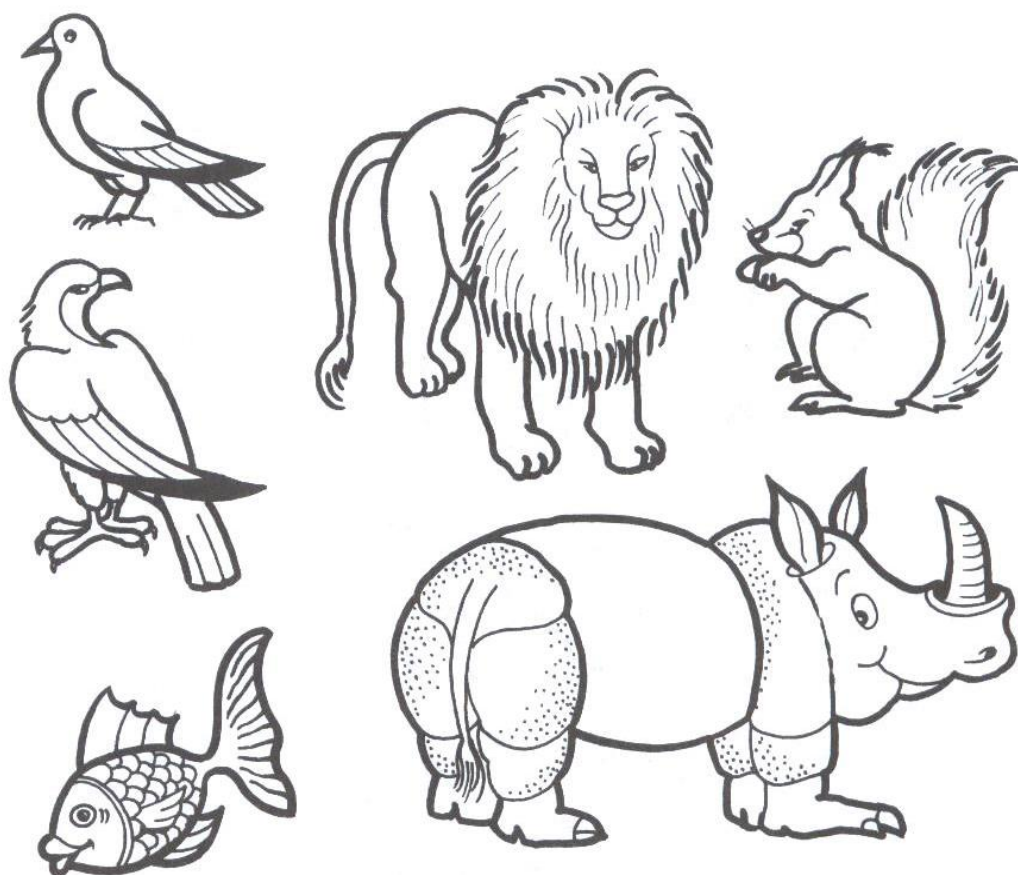
Задание 2



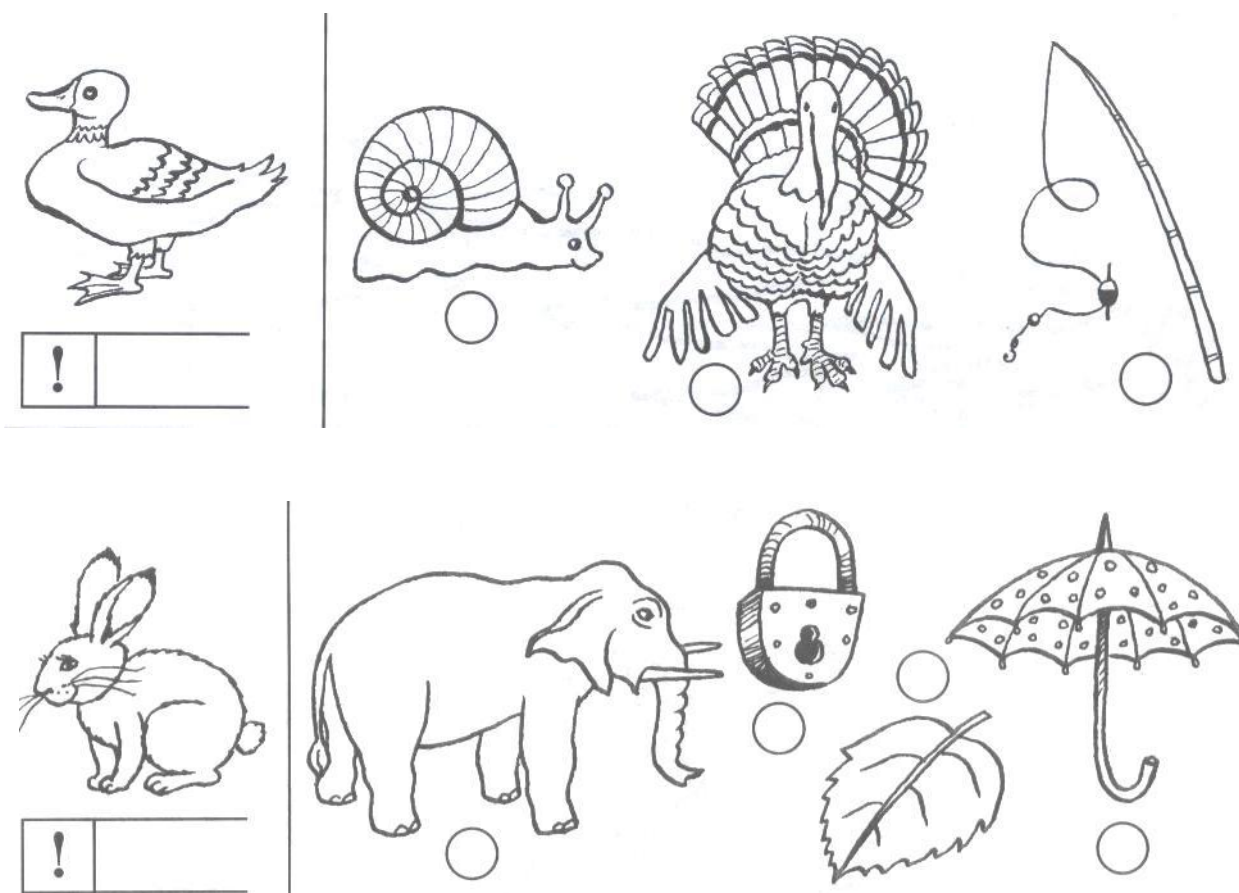
Задание 3



Задание 4



Задание 5

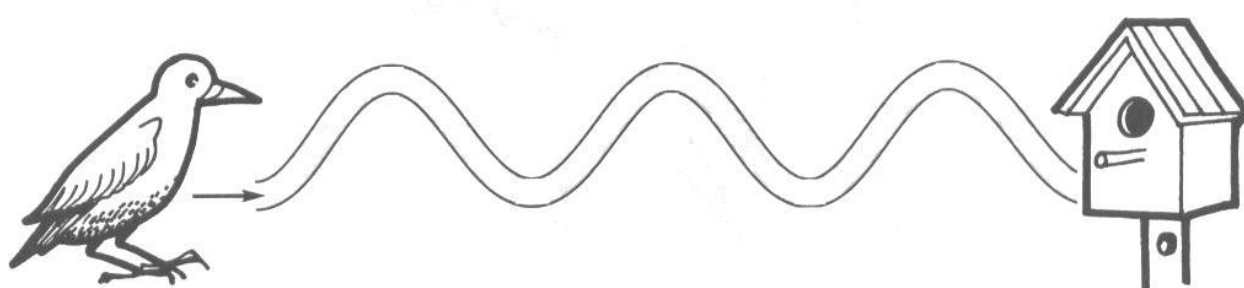


Задание 6



--	--	--

Задание 7



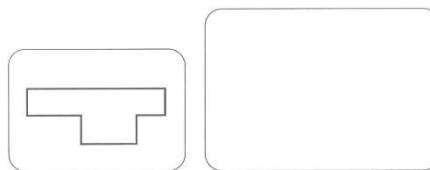
Задание 8



Задание 1

Цель. Выявить умение передавать форму фигуры (вычерчивать равную или подобную фигуру, соблюдая пропорции между элементами фигуры). Кроме этого, задание позволяет судить о твердости руки ребенка, умении рисовать прямолинейные отрезки, рисовать углы, не округляя их.

Текст задания. Посмотрите сюда (указывается рисунок к заданию). Здесь вы будете выполнять задание. Внутри маленькой рамочки вы видите фигуру. Рассмотрите ее на своих листах. Возьмите карандаш. Нарисуйте такую же фигуру в большой рамочке (учитель обводит указкой большую рамочку).



Оценка выполнения задания:

3 балла – изображена подобная или равная фигура, пропорции между элементами фигуры в основном сохранены;

2 балла – изображена подобная или равная фигура, но пропорции слегка изменены, не все углы прямые, не везде соблюдается параллельность линий. Этот же балл ставится, если общая форма фигуры схвачена хорошо, но пропорции между элементами фигуры существенно изменены, однако все углы прямые и параллельность соблюдена;

1 балл – существенно изменены пропорции между элементами фигуры; общая форма фигуры схвачена плохо;

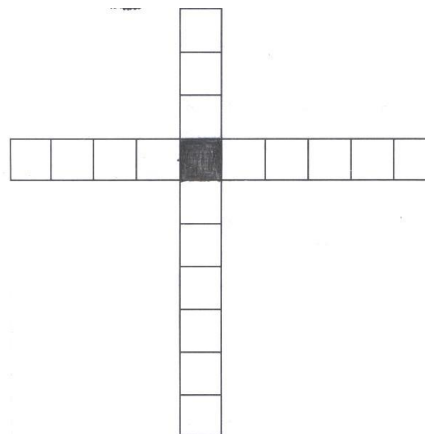
0 баллов – не схвачена общая форма фигуры, но изображена какая-то замкнутая линия.

В случае, если фигура изображена нетвердой рукой, в дополнение к баллу ставится значок "–".

Задание 2

Цель. Выявление умения ориентироваться на плоскости (влево, вправо, вверх, вниз). Вместе с тем проверяется умение пересчитывать клеточки.

Текст задания. Задание будете выполнять на клетчатой бумаге (указывается место для выполнения задания).



1. Возьмите красный карандаш. Отсчитайте от черной клеточки вправо две клеточки и третью закрасьте красным карандашом.

2. Возьмите синий карандаш. От черной клетки отсчитайте влево две клеточки и третью закрасьте синим карандашом.

3. Возьмите зеленый карандаш. Отсчитайте от черной клеточки вниз четыре клеточки и пятую закрасьте зеленым карандашом.

4. Возьмите жёлтый карандаш. Отсчитайте от черной клеточки вверх одну клеточку и вторую закрасьте жёлтым карандашом.

Оценка выполнения задания:

3 балла – все выполнено верно;

2 балла – выполнено верно 2-3 пункта задания;

1 балл – выполнен верно только 1 пункт задания (допущены ошибки в направлении, счете, начале отсчета);

0 баллов – задание не выполнено.

В случае, если клетки плохо раскрашены, в дополнение к баллу ставится "–".

Задание 3

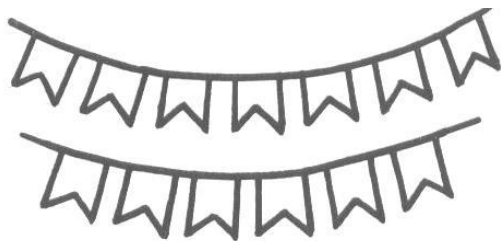
Цель. Выявление умения перейти от числа к соответствующему множеству предметов, выполнять инструкцию, содержащую несколько последовательных действий.

Текст задания. Посмотрите на свои листки. Послушайте задание.

Раскрасьте на верхней гирлянде три флажка, а на нижней – два флажка.

Нарисуйте в рамочке столько кружков, сколько всего закрасили флажков.

Примечание: Инструкция прочитывается целиком несколько раз до начала выполнения задания детьми.



Оценка выполнения задания:

3 балла – выполнены верно обе части задания;

2 балла – первое задание выполнено верно, есть попытка выполнить вторую часть задания, но число кружков неверное;

1 балл – выполнено верно только первое задание, попыток выполнить вторую часть задания нет;

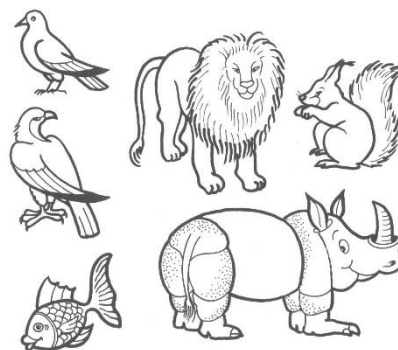
0 баллов – есть попытка выполнить первую часть задания, но число флажков неверное.

Задание 4

Цель. Выявление умения классифицировать, умения находить признаки, по которым произведена классификация.

Текст задания. Рассмотрите рисунок (указывается рисунок к заданию).

Обведите синим карандашом животных, которые живут в воде; зеленым – на земле; красным – в воздухе.



Оценка выполнения задания:

3 балла – классификация проведена правильно;

2 балла – допущена 1 ошибка;

1 балл – допущены 2 ошибки;

0 баллов – задание не выполнено.

Задание 5

Цель. Выявление степени овладения звуковым анализом на уровне определения количества звуков в слове.

Текст задания. Вы видите "домик" с тремя окошками и рядом с ним картинки. Каждое окошко – звук в слове. Назовите тихонько все картинки и подумайте, в каком слове три звука. Эту картинку соедините линией с домиком.



Оценка выполнения задания:

3 балла – правильное выполнение задания;

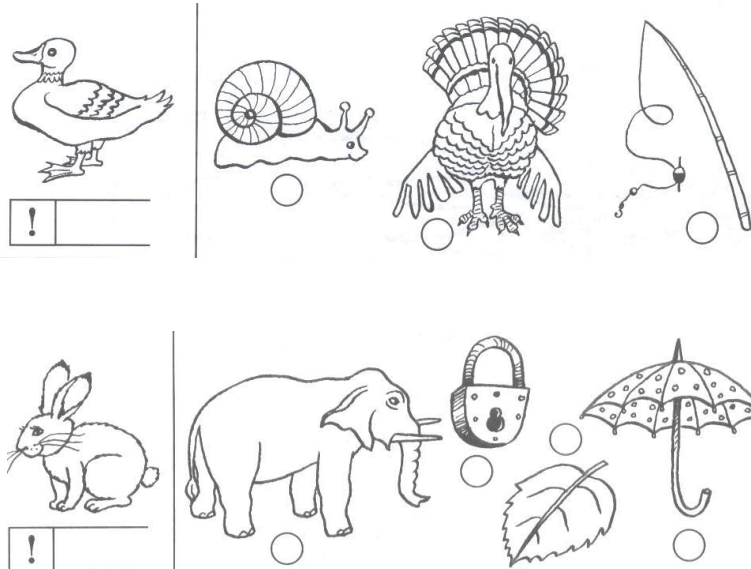
1 балл – наличие ошибок в определении количества звуков в словах;

0 баллов – непринятие задачи, полное отсутствие соответствия количества звуков в слове и количества "окошечек".

Задание 6

Цель. Проверить состояние фонематического слуха, фонематического восприятия.

Текст задания. Посмотрите на первую картинку. Назовите ее. Определите первый звук в слове. Закрасьте кружки рядом с картинками, в названиях которых есть этот звук (Например, на первой картинке нарисована утка. В слове «утка» первый звук [y]. На следующей картинке – улитка. В слове «улитка» есть звук [y]. Закрасим кружок рядом с картинкой). А теперь приступайте к самостоятельному выполнению задания.



Оценка выполнения задания:

3 балла – правильное выполнение задания;

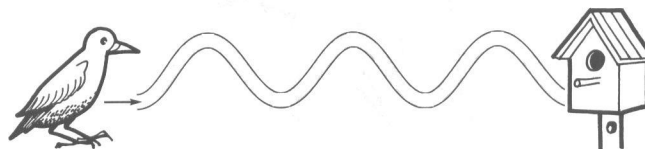
2 балла – допущены 1-2 ошибки;

1 балл – отсутствует дифференциация звуков [с]-[з];

0 баллов – отсутствие дифференциации звуков [с]-[з], или полное непринятие задания.

Задание 7

Цель. Выявление степени согласованности движения руки со зрительным контролем.



Текст задания. Проведите линию посередине дорожки. Постарайся не отрывать карандаш от бумаги.

Оценка выполнения задания:

3 балла – задание выполнено правильно;

1 балл – линия выходит за края дорожки;

0 баллов – линия прерывистая, наличие тремора (о его наличии говорят дрожащие линии).

Задание 8

Цель. Выявление способности ребенка точно копировать образец.

Текст задания. Дорисуйте грибок

Оценка выполнения задания:

3 балла – задание выполнено правильно: точное копирование образца; соблюдены пропорции;

2 балла – задание выполнено верно, соблюдены пропорции, но наблюдается наличие тремора

1 балла – не соблюдены пропорции;



0 баллов – не соблюдены пропорции, отсутствуют некоторые элементы, наличие тремора.

Результатом фронтального обследования детей является заполнение бланка обследования. Такая диагностика имеет прогностическое значение, позволяет сделать близкий прогноз о дальнейшем ходе развития ребенка, о тех коррекционно-педагогических средствах, которые необходимо применить.

Социально-психологический блок

(для психолога)

Изучение коммуникативных умений дошкольников 5-6 лет

Подготовка исследования. Приготовить силуэтные изображения рукавичек, 2 набора по 6 цветных карандашей.

Проведение исследования

Первая серия. Двум детям дают по одному изображению рукавички и просят украсить их, но так, чтобы они составили пару, были одинаковые. Психолог поясняет, что сначала они должны договориться, какой узор рисовать, а потом приступать к рисованию. Дети получают по одинаковому набору карандашей.

Вторая серия. Аналогична первой, но детям дают один набор карандашей, предупреждая, что карандашами нужно делиться.

Обработка данных

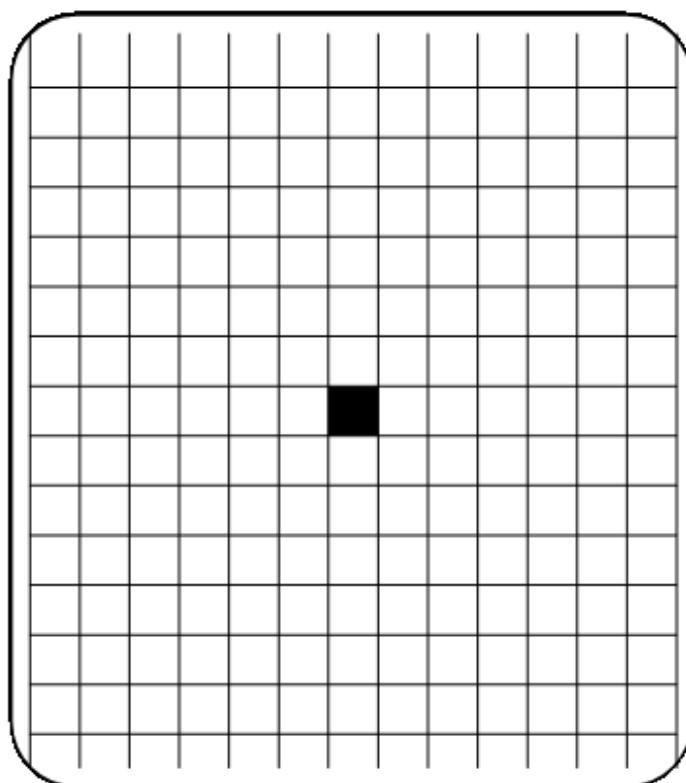
Анализируется, как протекало взаимодействие детей в каждой серии на основе визуального наблюдения психолога. **Дается суммарная** качественная и количественная оценка по следующим критериям:

№	Критерии	3 балла	2балла	1балл
1.	Умение договариваться, приходить к общему решению	Убеждают	Уговаривают	Заставляют (или не договариваются)
2.	Осуществление взаимного контроля	есть	есть частичный	нет
3.	Отношение к результату деятельности – своему и партнера	«Мы оба хорошо сделали»	«Я сделал лучше»	«Мне все равно, что получилось»
4.	Наличие взаимопомощи	есть	есть частичная	нет
5.	Рациональное использование средств деятельности	есть	есть частично	нет

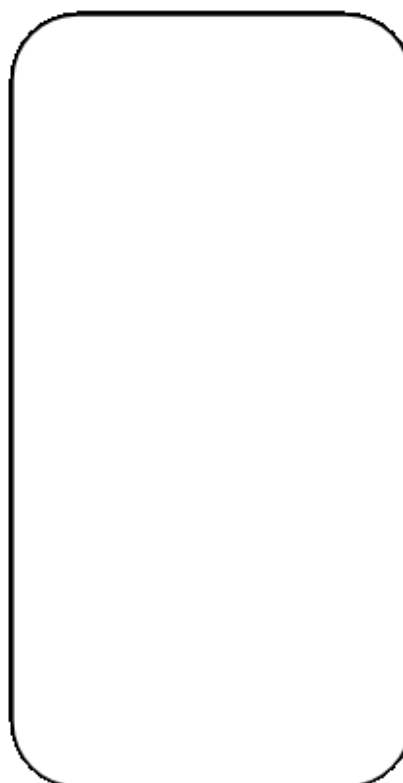
Контрольно-измерительные материалы
мониторинга дошкольного образования
(конец года)

Фамилия, имя _____

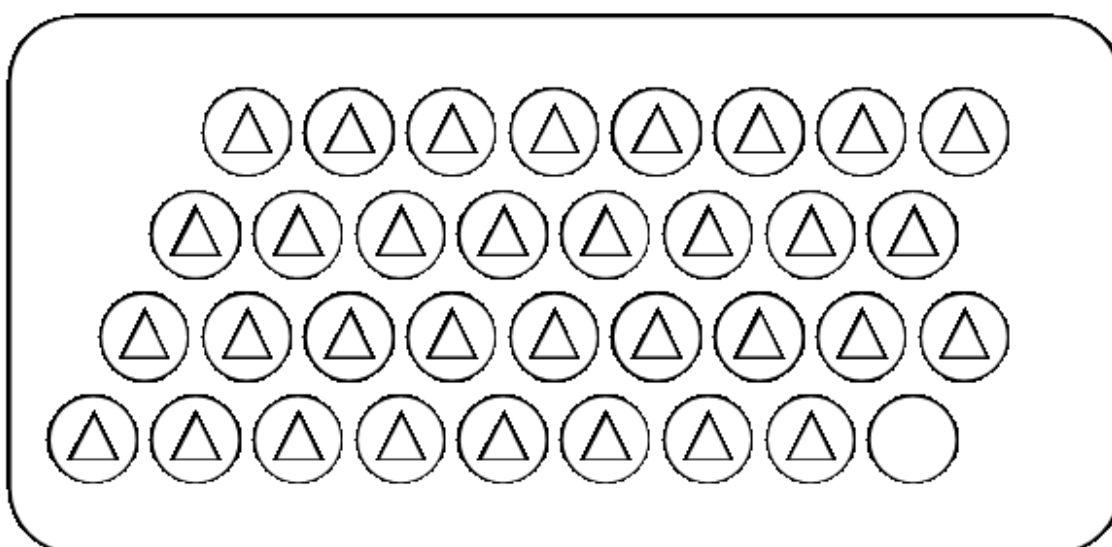
Задание 2



Задание 3



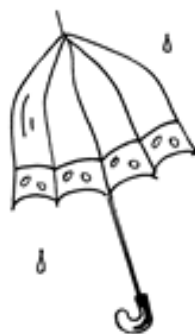
Задание 4



Задание 5



Задание 6



Задание 7



--	--	--

Содержание инструкций и заданий, предлагаемых для групповой работы

Задание 1

Цель: выявить умение передавать форму фигуры (вычерчивать равную или подобную фигуру, соблюдая пропорции между элементами фигуры). Кроме того, задание позволяет судить о твердости руки ребенка, умении рисовать углы, не округляя их, и прямолинейные отрезки. Текст задания: «Посмотрите сюда (указывается рисунок к заданию). Здесь вы будете выполнять задание. Внутри маленькой рамочки вы видите фигуру. Рассмотрите ее на своих листах. Возьмите карандаш. Нарисуйте похожую фигуру в большой рамочке» (учитель обводит указкой большую рамочку).

Оценка выполнения задания:

0 баллов — не схвачена общая форма фигуры, но изображена какая-либо замкнутая линия.

1 балл — существенно изменены пропорции между элементами фигуры; общая форма фигуры схвачена плохо.

2 балла — изображена подобная или равная фигура, пропорции слегка изменены, но не все углы прямые, не везде соблюдается параллельность линий. Этот же балл ставится, если общая форма фигуры схвачена хорошо, но пропорции между элементами фигуры существенно изменены, однако все углы прямые и параллельность соблюдена.

3 балла — изображена подобная или равная фигура, пропорции между элементами фигуры в основном сохранены. В случае, если фигура изображена «нетвердой» рукой, в дополнение к баллу ставится знак «минус».

Задание 2

Цель: выявить умение ориентироваться на плоскости (влево, вправо, вверх, вниз). Проверяется также умение пересчитывать клеточки.

Текст задания: «Задание будете выполнять на клетчатой бумаге (указывается место для выполнения задания). Найдите на своих листах клеточку, закрашенную в черный цвет.

1. Возьмите красный карандаш, отсчитайте от черной клеточки вправо четыре клеточки и пятую закрасьте красным карандашом.

2. Возьмите синий карандаш. От красной клетки отступит вниз на две клеточки и третью закрасьте синим карандашом.

3. Возьмите зеленый карандаш и клеточку, расположенную слева от синей, через одну клеточку от нее, закрасьте зеленым карандашом.

4. Возьмите желтый карандаш. Отсчитайте от зеленой клетки вверх пять клеток и шестую закрасьте желтым карандашом».

Оценка выполнения задания:

0 баллов — не приступил к выполнению задания; несколько клеток закрашены, но их расположение не соответствует инструкции.

1 балл — выполнен верно только один пункт задания, допущены ошибки в направлении, пересчете клеток, начале отсчета.

2 балла — выполнены верно два или три пункта задания.

3 балла — все пункты задания выполнены верно. В случае, если клетки плохо раскрашены, в дополнение к баллу ставится знак «минус».

Задание 3

Цель: выявить умение выбрать и выполнить операцию сложения и вычитания; при правильном понимании текста задачи перейти от числа к соответствующему конечному множеству предметов (кружков, квадратов).

Текст задания: «Здесь вы будете выполнять третье задание (указывается место для выполнения задания 3). Посмотрите на свои листки. Послушайте задание.

1. В классе (группе) сегодня дежурят 3 девочки и 2 мальчика. Сколько детей дежурят сегодня в классе? Нарисуйте столько кружков, сколько детей дежурят сегодня в классе. (Текст задачи можно повторить.)

2. В легковой машине ехало 6 человек. Двое вышли из машины. Нарисуйте столько квадратов, сколько человек осталось в машине. (Текст задачи можно повторить.)

Оценка выполнения задания:

0 баллов — есть попытка решить одну задачу, но число кружков или квадратов неверное.

1 балл — выполнена верно только одна задача, попыток выполнить вторую задачу нет.

2 балла — одна задача выполнена верно, есть попытка решать вторую задачу, но число кружков или квадратов неверное.

3 балла — обе задачи выполнены верно.

Задание 4

Цель: выявить умение сравнивать множества по числу элементов (вне зависимости от навыка счета).

Текст задания: «Найдите у себя на листках рисунок, на котором изображены круги и треугольники (указывается рисунок к заданию 4). Чего больше: кругов или треугольников? Если больше кругов, то нарисуйте рядом еще один круг. Если больше треугольников, то нарисуйте еще один треугольник».

Оценка выполнения задания:

0 баллов — сравнение проведено неверно (нарисован один треугольник).

3 балла — сравнение проведено верно (нарисован один круг).

Задание 5

Цель: выявить умение классифицировать, находить признаки, по которым произведена классификация. Текст задания: «Рассмотрите эти два рисунка (указываются рисунки к заданию 5). На одном из этих рисунков нужно нарисовать белочку. Подумайте, на каком рисунке вы бы ее нарисовали. От белочки к этому рисунку проведите карандашом линию».

Оценка выполнения задания:

0 баллов — задание не принято, линия не проведена.

1 балл — линия проведена неверно.

3 балла — линия проведена правильно.

Задание 6

Цель: проверить состояние фонематического слуха, фонематического восприятия в процессе отбора картинок с заданным звуком в их названиях. Текст задания: «Посмотрите на эти картинки, видите, под ними есть небольшие кружочки. Вам нужно самостоятельно назвать каждую картинку и, если в названии картинки есть звук

[с], зачеркнуть кружок под ней. Первая картинка «солнце», в слове «солнце» есть звук [с], значит, нужно зачеркнуть кружок. А теперь приступайте к самостоятельному выполнению задания».

Оценка выполнения:

0 баллов — отсутствие дифференциации звуков [с]–[з], [с]–[ц], [с]–[ш] или полное непринятие задания.

1 балл — наличие ошибок (отсутствует дифференциация звуков [с]–[з]).

2 балла — выделен звук только из позиции начала слова, ошибочного выделения других звуков нет.

3 балла — правильное выполнение задания.

Задание 7

Цель: выявить степень овладения звуковым анализом на уровне определения количества звуков в слове. Текст задания: «Вы видите домик с тремя окошками и рядом с ним картинки. Каждое окошко – звук в слове. Назовите тихонько все картинки и подумайте, в каком слове три звука. Эту картинку соедините стрелкой с домиком».

Оценка выполнения:

0 баллов — непринятие задачи, полное отсутствие соответствия количества звуков в слове и количества «окошек».

2 балла — наличие ошибок в один звук.

3 балла — правильное выполнение задания.

Оценочный лист педагогической диагностики

Ф.И. ребёнка _____

начало года

№	Умения	Балл
1	умение передавать форму фигуры	
2	умения ориентироваться на плоскости (влево, вправо, вверх, вниз).	
3	умения перейти от числа к соответствующему множеству предметов, выполнять инструкцию, содержащую несколько последовательных действий	
4	Выявление умения классифицировать, умения находить признаки, по которым произведена классификация	
5	Выявление степени овладения звуковым анализом на уровне определения количества звуков в слове.	
6	Состояние фонематического слуха, фонематического восприятия	
7	Выявление степени согласованности движения руки со зрительным контролем.	
8	Выявление способности ребенка точно копировать образец.	

конец года

№	Умения	Балл
1	Умение передавать форму фигуры	
2	Ориентироваться на плоскости (влево, вправо, вверх, вниз), умение пересчитывать клеточки.	
3	Умение выбрать и выполнить операцию сложения и вычитания	
4	Умение сравнивать множества по числу элементов (вне зависимости от навыка счета).	
5	Умение классифицировать, находить признаки, по которым произведена классификация.	
6	Состояние фонематического слуха, фонематического восприятия в процессе отбора картинок с заданным звуком в их названиях	
7	Степень овладения звуковым анализом на уровне определения количества звуков в слове.	