

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 11»**

«Утверждаю»

Директор школы  
 / Сук Т. А. /

«04» сентября 2019 г..

**Дополнительная общеобразовательная программа  
по английскому языку для детей 7 – 8 лет**

**Срок реализации программы – 1 год**

(Составители программы: Баталова Т.С., Савченко Е.А. )

**Гурьевск  
Кемеровская область  
2019**

## Содержание

1. Пояснительная записка.....	3-9
2. Содержание программы.....	9-13
3. Формы аттестации и оценочные материалы.....	13-14
4. Организационно-педагогические условия реализации программы..	14-15
5. Приложение 1. Календарно-тематическое планирование .....	16-21

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная программа по английскому языку для детей 7 – 8 лет составлена с учетом следующей нормативно-правовой базы:

- Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009г. №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 09.11.2018г. №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.06.2003г. №28-02-484/16 «Требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей»;
- Письмо Министерства образования Российской Федерации от 11.12.2006г. №06-1844 «Примерные требования к программам дополнительного образования»;
- Положение об организации платных образовательных услуг;
- СанПиН 2.4.2.576-96 Гигиенические требования к условиям обучения школьников в различных видах современных общеобразовательных учреждений.

Данный курс рассчитан на 1 год (56 учебных часов). Частота проведения занятий исходит из реальных потребностей и интересов школьников и их родителей (законных представителей) и составляет 2 учебных часа в неделю с октября по май. В соответствии с п. 2.9. Требования к организации учебно-воспитательного процесса (СанПиН 2.4.2.576-96 Гигиенические требования к условиям обучения школьников в различных видах современных общеобразовательных учреждений) продолжительность

занятий в первом полугодии составляет 35 минут. Начиная со второго полугодия – 45 минут. Занятия проводятся во второй половине дня по расписанию.

### **Цели программы:**

1. Обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новой языковой среде.
2. Формирование и развитие интереса к английскому языку.
3. Формирование знаний, умений и навыков владения английским языком на начальном уровне.

### **Задачи:**

#### Образовательные:

1. Способствовать расширению общеобразовательного кругозора детей;
2. Формировать навыки правильного произношения английских звуков;
3. Изучить и отработать лексический и грамматический материал в устной разговорной речи на начальном уровне;
4. Формировать навыки самостоятельного решения элементарных коммуникативных задач на английском языке в рамках тематики, предложенной программой.

#### Развивающие:

1. Создать условия для полноценного и своевременного психологического развития ребенка;
2. Способствовать дальнейшему развитию мышления, памяти, воображения;
3. Формировать готовность к общению на английском языке;
4. Формировать осознанное отношение как к родному, так и к английскому языку.

#### Воспитательные:

1. Формировать у детей положительное отношение и интерес к изучению английского языка;

2. Способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре;приобщать к общечеловеческим ценностям;
  3. Способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с другими; коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность);
  4. Обеспечить связь школы с семьей через вовлечение родителей в процесс подготовки постановок;
  5. Прививать навыки самостоятельной работы по дальнейшему овладению английским языком и культурой страны изучаемого языка.
- Формы организации деятельности:** фронтальная, индивидуальная, парная, групповая.

**Виды деятельности:**

1. речевые и фонетические разминки;
2. стихотворные примеры, рифмовки;
- 3.игры, ролевые игры, инсценировки (в т.ч. подвижные игры);
4. рисование (развитие мелкой моторики);
5. выполнение упражнений на релаксацию, концентрацию внимания.

Приоритетным в начальной школе являются познавательный, развивающий и воспитательный аспекты обучения предмету. Иностранный язык вводит учащихся в мир другой культуры, ориентирует их на формирование навыка и умения самостоятельно решать простейшие коммуникативно-познавательные задачи в процессе аудирования, говорения, чтения и письма, формирует такие качества личности, как инициативность, умение работать в коллективе, умение защищать свою точку зрения и устойчивый интерес к изучению предмета.

Предлагаемая программа направлена на создание языковой базы для дальнейшего изучения английского языка в начальной школе, на развитие навыков аудирования и говорения через имитацию, игру, стихи, песни, рифмовки, инсценировки, драматизацию, что делает изучение английского языка веселым и забавным, прививает детям любовь к учебе. Навыки

аудирования развиваются на основе прослушивания стихов, песен, адаптированных рассказов. В свою очередь, песни, стихи, считалки и рифмовки позволяют формировать произносительные навыки и запоминать фразы, необходимые для общения на английском языке. Таким образом, учащиеся научатся общаться на английском языке устно до того, как получат навыки письменной речи.

Ввиду того, что учащиеся 1-го класса впервые начинают осваивать письмо как вид речевой деятельности на родном языке и вынуждены запоминать орфографию и графический облик родных букв и слов, опасаясь интерференции (например, смешивание русской буквы В и английской буквы В, русской буквы Р и английской буквы Р), считается целесообразным вводить материал устно. Отработка и закрепление, а также осуществление контроля усвоенных знаний проводится устно, без обращения к чтению и письму.

При реализации содержания программы учитываются следующие принципы обучения иностранному языку детей младшего школьного возраста:

1. Принцип прочности. Основанием реализации принципа прочности является разноуровневое по глубине и трудности содержание учебных заданий. Это требование предполагает, прежде всего, продуманную систему повторения (неоднократное возвращение к пройденному материалу);
2. Принцип наглядности. Наглядные средства при обучении иностранному языку используются для иллюстрации страноведческого материала, для создания наглядной опоры при презентации какой-либо ситуации, стимулирующей общение.
3. Принцип преемственности, подчеркивающий пропедевтическое значение начального образования для формирования готовности к дальнейшему обучению.

4. Принцип дифференциации обучения, помогающий выстраивать выверенные траектории личностного развития ребенка в соответствии с его способностями и возможностями;

5. Принцип сознательности и активности. Для активизации деятельности детей используются такие формы обучения, как занятия-игры, конкурсы, проекты, драматизации.

6. Принцип психологической комфортности, предполагающий снятие по возможности всех стрессообразующих факторов учебного процесса, создание в школе такой атмосферы, которая способствует сохранению и укреплению здоровья детей.

### **Планируемые результаты**

В результате реализации данной программы учащиеся должны:

#### **Знать/понимать:**

- особенности основных типов предложений и их интонации в соответствии с целью высказывания;
- наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);
- названия предметов, действий и явлений, связанных со сферами и ситуациями общения, характерными для детей данного возраста;

#### **Уметь (владеть способами познавательной деятельности):**

- отвечать на вопросы учителя в классе;
- обмениваться репликами в мини-диалогах этикетного характера (2-3 реплики со стороны каждого ученика) в ситуациях знакомства и прощания с людьми;
- участвовать в диалоге-расспросе, построенном на ситуациях повседневного общения, используя общие и специальные вопросы с вопросительными словами «Кто? Что? Где?»;
- соблюдать элементарные нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка;

-составлять небольшие монологические высказывания о себе, своих друзьях, своей семье, любимом животном, своих увлечениях.

Программа способствует развитию следующих универсальных учебных действий школьников:

**Личностные УУД:**

1) формирование адекватной позитивной самооценки, самоуважения и самопринятия;

2) формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе развития познавательных интересов, учебных мотивов;

3) формирование мотивов достижения и социального признания;

4) формирование границ собственного знания и незнания;

5) освоение и выполнение основных моральных норм (справедливое распределение, взаимопомощь, естественность);

6) умение оценивать свои поступки в соответствии с нормами нравственности по отношению к природе и человеку.

**Регулятивные УУД :**

1) постановка учебной (коммуникативной, познавательной, игровой) задача на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё предстоит освоить; понимание учеником того, что он будет делать в классе и дома и зачем он будет это делать;

2) определение последовательности промежуточных целей овладения речевой деятельностью на чужом языке с учётом конечного результата – способности использовать ИЯ как новое средство общения; уметь действовать по предложенному плану/правилу/образцу и самостоятельно планировать свою учебную и иноязычно-речевую деятельность;

3) умение видеть ошибку и исправлять её как с помощью, так и без помощи взрослого;

4) умение сосредоточиться на выполнении речевых действий, проявить настойчивость и усилие для достижения поставленной цели.

### **Познавательные УУД:**

- 1) умение искать и выделять необходимую информацию при аудировании на ИЯ;
- 2) умение самостоятельно и осознанно строить устное речевое высказывание (суждение) на ИЯ;
- 3) умение выбирать языковые средства в зависимости от конкретных ситуаций речевого иноязычного общения;
- 4) умение самостоятельно осознавать принципы построения иноязычной речи;

### **Коммуникативные УУД:**

- 1) умение учитывать позиции партнёров по общению или деятельности;
- 2) умение слушать и вступать в диалог;
- 3) умение точно выражать свои мысли на ИЯ в соответствии с задачами и условиями общения.

## **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

<b>Перечень и название разделов курса</b>	<b>Основные цели реализации содержания предмета</b>
<b>Знакомство</b> (с одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст). <b>Приветствие, прощание</b> (с использованием типичных фразанглийского речевого этикета).	Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения(приветствуют, прощаются, знакомятся, расспрашивают о возрасте). Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Различают на слух и адекватно произносят все звуки английского языка. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Употребляют глагол-связку <i>to be</i> в утвердительных и вопросительных

	<p>предложениях в <i>Present Simple</i>, личные местоимения в именительном падеже (<i>I, you</i>), соединительный союз <i>and</i>.</p>
<p><b>Я и моя семья:</b> члены семьи, их имена, части тела, внешность. Покупки в магазине: одежда, обувь.</p>	<p>Пользуются основными коммуникативными типами речи (описанием, сообщением, рассказом) – представляют членов своей семьи, описывают (предмет, картинку, внешность); рассказывают (о себе, членах своей семьи, о том, что носят в разную погоду). Оперируют активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни. Вербально или невербально реагируют на услышанное. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Употребляют глагол-связку <i>to be</i> в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях в <i>Present Simple</i>, личные местоимения в именительном падеже <i>it, they, she, he</i>, притяжательные</p>

	<p>местоимениям, <i>your, her, his</i>, числительные (количественные от 1 до 10), артикли <i>a, the</i>.</p>
<p><b>Мир вокруг меня.</b>  Мой дом/квартира/комната, предметы мебели, их размер, цвет. Игрушки. Природа. Дикая и домашние животные. В школе.</p>	<p>Ведут диалог-расспрос о предметах мебели в доме, о том, где находятся члены семьи. Рассказывают о своём доме. Оперировать активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни. Вербально или невербально реагируют на услышанное. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Используют глагол-связку <i>to be</i> в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях в <i>Present Simple</i>, личные местоимения в именительном падеже (<i>I, she, he, they, you</i>), предлоги <i>on, at, in</i>, артикли <i>a, the</i>.</p>

<p><b>Страна/страны изучаемого языка и родная страна</b> (общие сведения: название UK/Russia, домашние питомцы и их популярные имена, игрушки, английские города и дома).</p> <p>Литературные персонажи книг, популярных среди моих сверстников (имена героев книг, черты их характера).</p> <p>Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).</p> <p>Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).</p>	<p>Описывают картинку, рассказывают (о своём питомце).</p> <p>Оперировать активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения. Понимают на слух речь учителя, высказывания одноклассников.</p> <p>Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</p> <p>Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</p>
--	--

### Тематическое планирование

№п /п	Тема	Кол-во часов
1.	Давайте познакомимся	3
2.	Я, моя семья и друзья	8
3.	Окружающий нас мир	10
4.	Наше тело	10

5.	Одежда	8
6.	Дом	8
7.	В школе	7
8.	Праздники	2
Итого		56

## **ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

Контроль знаний производится с использованием учебно-методического пособия «Диагностика определения уровня сформированности элементарных навыков общения на английском языке детей в детском саду и 1-м классе начальной школы» / под ред.: Н.Д.Епанчинцевой, О.А.Моисеенко. Белгород: ИПЦ «Политерра», 2009 г.

Методика диагностики общего уровня владения английским языком:

### Нулевой уровень владения языком:

Ребенок не способен вступать в обсуждение на требуемом уровне. Его вклад настолько минимален, что продолжать беседу бессмысленно.

### Низкий уровень владения языком:

Ребенок способен ответить лишь на некоторые вопросы беседы. Ошибки встречаются почти во всех высказываниях. Он владеет минимальным запасом лексики, но не умеет её использовать. В разговоре часто использует слова родного языка вместо незнакомых ему английских слов.

### Средний уровень владения языком:

Ребенок способен понимать общее содержание вопросов беседы и проявляет желание участвовать в разговоре. Испытуемый предпринимает попытки говорить с правильным произношением и интонацией. Его речь в основном понятна носителям языка. Он правильно использует элементарную грамматику, но свободного элементарного владения языком не наблюдается. Ошибки примерно в 25 % высказываний.

### Высокий уровень владения языком:

У ребенка почти нет проблем в понимании вопросов на данном элементарном уровне. Он способен вести беседу в правильной и интересной форме. Его речь выразительна и понятна. Если он допускает ошибку, может сам быстро её исправить. Ошибки грамматического плана отсутствуют в 75% высказываний. Испытуемый может поддерживать разговор на заданную тему.

Итоговой работой по завершению курса является театрализованное представление, сценическая постановка.

## **ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

### **Материально-техническое обеспечение**

- наглядные пособия;
- возможность выхода в интернет;
- компьютер;
- мультимедийный проектор;
- интерактивная доска;
- бумага, фломастеры, карандаши.

### **Учебно-методическое обеспечение**

1. Диагностика определения уровня сформированности элементарных навыков общения на английском языке детей в детском саду и 1-м классе начальной школы [Текст]. / под ред.: Н.Д.Епанчинцевой, О.А.Моисеенко.–Белгород: ИПЦ «Политерра», 2009 г. – 132 с.
2. Костюк, Е. Настольная книга учителя английского языка начальной школы [Текст]. / Е. Костюк, О. Бондаренко, Е. Дружинина. – Обнинск: Титул, 2010 г. – 144 с.
3. Методика обучения иностранным языкам: традиции и современность [Текст]. / под ред. А.А. Миролубова. – Обнинск: Титул, 2010 г. – 464 с.

4. Негневицкая, Е.И. Книга для учителя к учебному пособию по английскому языку для 1 класса общеобразовательных учреждений [Текст]. / Е. И. Негневицкая, З. Н. Никитенко, Е. А. Ленская. – М.: Просвещение, 1994 г. – 171 с.
5. Пассов, Е.И. Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению [Текст]. / Е. И. Пассов. – М.: Просвещение, 1991 г. – 230 с.
6. Соловова, Е.Н. Методика обучения иностранным языкам. Базовый курс лекций. [Текст]. / Е. Н. Соловова. - Изд. 3-е. – М.: Просвещение, 2005 г. – 239 с.

### **Электронные ресурсы**

1. Зайцева, Г.Г. Драматизация и инсценирование как виды организации внеклассной работы по иностранному языку [Электронный ресурс] // Фестиваль педагогических идей «Открытый урок», 2006/2007 : [сайт] / Изд. дом «Первое сентября». – М., 2006-2007. – Режим доступа: [http://festival.1september.ru/articles/410128/?numb\\_artic=410128](http://festival.1september.ru/articles/410128/?numb_artic=410128) (23.06.17)–Загл. с экрана.
2. Сидорова, В.П. Формирование и развитие навыков диалогического общения на начальной ступени изучения иностранного языка [Электронный ресурс] // Фестиваль педагогических идей «Открытый урок», 2007/2008 : [сайт] / Изд. дом «Первое сентября». – М., 2007-2008. – Режим доступа: <http://festival.1september.ru/articles/510846/> (23.06.17). – Загл. с экрана.
3. Портал для учителей английского языка [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://www.englishteachers.ru> (26.06.2017). - Загл. с экрана.
4. Сайт для изучения английского языка EngGuide [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://engguide.ru/cookie-and-friends.html> (26.06.2017). - Загл. с экрана.
5. Карты Google [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://www.google.ru/maps/@54.4978324,86.92485,7z?hl=ru>. – Загл. с экрана.