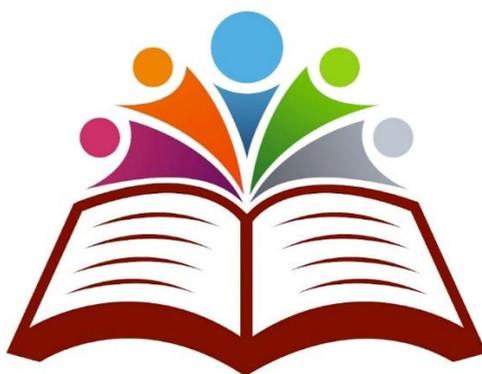


Управление образования администрации Гурьевского округа
Муниципальное автономное образовательное учреждение «Средняя
общеобразовательная школа №11»

Принята на заседании
методического (педагогического) совета
от «___» _____ 20__ г.
Протокол № _____

Утверждаю:
Директор МАОУ «СОШ№11»
_____ Фамилия И.О.
г «___» _____ 20__ г.



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально – педагогической направленности по дошкольной
подготовке
«Дошкольник»**

Ознакомительный уровень

**Возраст обучающихся: 6 – 7 лет
Срок реализации: 7,5 месяцев**

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка	2 – 5
1.2. Цель и задачи программы	5 – 7
1.3. Содержание программы	
1.3.1. Учебно-тематический план	8 – 13
1.3.2. Содержание учебно-тематического плана	14 – 17
1.4. Планируемые результаты	17 – 19

РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ.....

2.1. Календарный учебный график	20
2.2. Условия реализации программы	20 – 23
2.3. Формы аттестации / контроля	24
2.4. Оценочные материалы	24 – 25
2.5. Методические материалы	25 – 27
2.6. Список литературы	27 – 29
ПРИЛОЖЕНИЯ	30 – 43

РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Дошкольник» имеет социально – педагогическую направленность и реализуется в рамках модели «Предшкольная подготовка» мероприятия по созданию новых мест в образовательных организациях различных типов для реализации дополнительных общеразвивающих программ всех направленностей федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».

Актуальность программы

Проблема школьной готовности глубоко проработана в современной психолого-педагогической литературе. На протяжении длительного времени считалось, что главным показателем готовности ребенка к школьному обучению является уровень его умственного развития. В настоящее время концепции подготовки детей к школе рассматривают готовность к школьному обучению как сложный целостный феномен, как комплекс качеств, образующих умение учиться. Психологическая готовность ребенка к школе — это необходимый и достаточный уровень психофизиологического развития ребенка для освоения школьной учебной программы, это определенный уровень интеллектуального и личностного развития ребенка.

Ребёнок, переступивший порог школы, попадает в новый мир, удивительно интересный и сложный. Как сделать так, чтобы этот мир школьной жизни не стал для маленького человека навязчивым и страшным, чтобы адаптационный период прошёл безболезненно и гладко. Решая эту проблему, коллектив школы принял решение ежегодно проводить предшкольную подготовку будущих первоклассников, которая представляет собой систему работы с детьми и их родителями (законными представителями).

Основополагающими идеями данной программы являются:

- *направленность на формирование психологической готовности детей к школе;*
- *сотрудничество и сотворчество всех субъектов программы по достижению её цели.*

Отличительные особенности программы

Отличительные особенности данной дополнительной общеобразовательной программы от уже существующих в этой области заключается в том, что она предполагает использование современных педагогических технологий, позволяющих активизировать деятельностные и мыслительные процессы ребёнка, включить его в изменившуюся социальную среду. Программа представляет систему взаимосвязанных занятий, выстроенных в определенной логике, направленных на формирование у дошкольников необходимого уровня психологической готовности к школе, общение со сверстниками и педагогами, мотивационной готовности к школе. Занятия и мероприятия для будущих первоклассников планируются в стенах школы. Предполагается знакомство детей и родителей с учителем, классом, в котором будет учиться ребёнок. Это позволит снизить уровень тревожности будущих школьников перед незнакомой обстановкой, перед новыми условиями различной деятельности, общения. Каждому ребёнку предоставляется возможность попробовать себя в новой роли – роли «школьника», проявить себя в учении, в общении с ровесниками и с учителями. Все мероприятия и занятия акцентируются не на обучении будущих первоклассников, а на развитие их активности, самостоятельности, творческих способностей, познавательного интереса, умения общаться со сверстниками и со старшими детьми.

Адресат программы

Содержание программы «Дошкольник» соответствует возрастным особенностям детей 6—7-летнего возраста и составляет основу для использования личностно ориентированных и развивающих технологий.

Объем и срок освоения программы

Нормативный срок освоения программы 7,5 месяцев, занятия начинаются с 1 октября и длятся до 15 мая.

Режим занятий, периодичность и продолжительность

Занятия проводят с группой детей один раз в неделю. Три занятия продолжительностью по 30 минут каждое с 10-минутными перерывами. Общее количество занятий в год – 30 часов. Группы формируются по заявлению родителей (законных представителей).

Форма обучения - очная

1.2. Цель и задачи программы

Цели программы

- Подготовка дошкольников к новой социальной роли, адаптация к изменяющейся социальной ситуации;
- Создание образовательной среды, способствующей развитию интеллектуальной, мотивационной и эмоционально-волевой сферы дошкольника.
- Подготовка дошкольников к новой социальной роли – роли ученика;
- Формирование положительного отношения к школе.

Задачи программы

- развивать любознательность, активность, инициативность, самостоятельность дошкольников;
- воспитывать у каждого ребёнка чувство собственного достоинства, самоуважения, стремление к активной деятельности и творчеству;
- формировать чёткие представления о школе и формах школьного поведения;
- укреплять и развивать эмоционально – положительное отношение ребёнка к школе, желание учиться;
- воспитывать культуру общения, эмоциональную отзывчивость и доброжелательность к людям;
- создавать необходимые условия, способствующие формированию предпосылок общеучебных умений и навыков, познавательному, эмоциональному, нравственному развитию ребёнка.

В нашем образовательном учреждении эти задачи решаются на занятиях по дополнительной общеобразовательной программе дошкольной подготовки «Дошкольник». Занятия проводятся один раз в неделю для детей 6 – 7 летнего возраста: воспитанников подготовительных групп детских дошкольных образовательных учреждений, а также детей, по различным причинам не посещающих их.

Программа способствует развитию потенциальных возможностей ребёнка посредством овладения им УУД, предложенными федеральными государственными образовательными стандартами начального общего образования, начинает формировать предпосылки УУД:

-познавательные: знаково-символическое моделирование и преобразование объектов; анализ объектов с целью выделения признаков; синтез как составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием, выполнением недостающих элементов; анализ объектов; сравнение и

сопоставление; выделение общего и различного; осуществление классификации; установление аналогии.

-регулятивные: осуществление действия по образцу и заданному правилу; сохранение заданной цели; умение видеть указанную ошибку и исправлять её по указанию взрослого; осуществление контроля своей деятельности по результату; умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.

-коммуникативные: овладение определёнными вербальными и невербальными средствами общения; эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества со взрослыми и сверстниками; ориентация на партнёра по общению; умение слушать собеседника; задавать вопросы.

-личностные: мотивационные и коммуникативные, формирование Я - концепции и самооценки при подготовке к обучению в школе, положительное отношение к обучению в школе.

Программа не предусматривает диагностику формирования предпосылок УУД.

1.3. Содержание программы

1.3.1. Учебно-тематический план

№	«От слова к букве»	Кол –во часов	«Математические ступеньки»	Кол –во часов	«Психология»	Кол-во часов	Общее кол-во часов	Формы аттестации и контроля
1	<i>Понятие об устной и письменной речи.</i> Составление рассказа по теме «Осень»	1	Уточнение пространственных представлений (вверху, внизу, между, слева, справа и др.)	1	Вводное занятие Мониторинг дошкольного образования (начало года)	1	3	- ответы на вопросы по тексту, иллюстрирование текста; - диагностика
2	Составление предложений. Обведение предметов по контуру.	1	Признаки предметов. Сравнение предметов по размеру: большой — маленький, больше — меньше	1	Ориентация в окружающем мире.	1	3	- наблюдение за детьми, беседы индивидуальные и групповые
3	Общие признаки предметов и их различия	1	Сравнение предметов по размеру: высокий — низкий, выше — ниже	1	Ориентация в окружающем мире.	1	3	- игры, наблюдение
4	Составление и разгадывание загадок об осени о ее приметах.	1	Ориентация на плоскости: слева, справа	1	Развитие графического навыка.	1	3	- ответы на вопросы по тексту, иллюстрирование;

5	Письмо в ограниченном пространстве(овалы и полуовалы)	1	Длина. Длиннее — короче	1	Развитие графического навыка.	1	3	- тесты
6	Формирование четкого произношения звуков	1	Сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же	1	Развитие графического навыка.	1	3	- наблюдение
7	Работа в ограниченном пространстве (обводка по контуру, дорисовывание)	1	Круг. Многоугольники: треугольник, четырехугольник	1	Развитие графического навыка.	1	3	- графические диктанты - ответы на вопросы
8	Произношение гласных звуков протяжно	1	Прямоугольник. Квадрат	1	Развитие графического навыка.	1	3	- игры, наблюдение
9	Работа со словами на тему «Перелетные птицы» Знакомство с рабочей строкой	1	Сравнение групп предметов по количеству: позже, раньше	1	Развитие графического навыка.	1	3	- наблюдение за детьми, беседы индивидуальные и групповые
10	Работа в рабочей строке, рисование графических узоров	1	Сравнение объектов по массе: легкий — тяжелый, легче — тяжелее	1	Развитие графического навыка.	1	3	- графический диктант
11	Заучивание стихотворения Работа в рабочей строке, элементы букв а, и, ш.	1	Закрепление пройденного материала	1	Развитие графического навыка.	1	3	- пересказ текста

12	Работа над произношением: интонация, темп речи. Работа в строке. Графический диктант.	1	Число и цифра 1. Понятия «один — много»	1	Определение уровня сформированности восприятия предметов.	1	3	- беседа по картинке - ответы на вопросы по тексту, иллюстрирование текста
13	Умение строить речевые высказывания в устной форме. Работа в рабочей строке, элементы букв а, о.	1	Число и цифра 2. Понятие «пара»	1	Определение уровня сформированности восприятия предметов.	1	3	- наблюдение , беседа
14	Согласные твердые и мягкие, звонкие и глухие. Работа в строке	1	Число и цифра 3. Состав числа 3	1	Определение уровня сформированности восприятия предметов.	1	3	- ответы на вопросы по тексту, иллюстрирование текста;
15	Согласные твердые и мягкие, звонкие и глухие. Работа в строке	1	Число и цифра 4. Состав числа 4	1	Развитие памяти.	1	3	- наблюдение за детьми, беседы индивидуальные и групповые
16	Звонкие и глухие согласные. Работа в строке	1	Число и цифра 0	1	Развитие памяти.	1	3	
17	Звонкие и глухие согласные. Работа в строке	1	Число и цифра 5. Состав числа 5	1	Развитие памяти.	1	3	
18	Выделение звуков в словах	1	Понятие «равенство». Знак « = »	1	Развитие внимания.	1	3	

	Работа в строке. Гласные буквы: а.о.у.ы.и.							- игры, наблюдение
19	Выделение звуков в словах Работа в строке. Гласные буквы: и.я.е.ё	1	Действие «сложение». Конкретный смысл действия «сложение». Знак действия «сложение» « + »	1	Развитие внимания.	1	3	- ответы на вопросы по тексту, иллюстрирование; - тесты
20	Схема слова. Работа в строке. Графический диктант.	1	Действие «вычитание». Конкретный смысл действия «вычитание». Знак действия	1	Развитие внимания.	1	3	
21	Выделение звуков в словах Работа в строке. Строчные печатные буквы: л.м.н.р.	1	Число и цифра 6	1	Развитие мышления. Развитие речи.	1	3	
22	Работа со схемой слова. Работа в строке. Прописные печатные буквы: Л.М.Н.Р	1	Число и цифра 7	1	Развитие мышления. Развитие речи.	1	3	- графические диктанты - ответы на вопросы
23	Звуковой анализ слов Работа в строке. Строчные печатные	1	Число и цифра 8	1	Развитие мышления. Развитие речи.	1	3	- игры, наблюдение

	буквы: в..ф. Слоги: ва.во.ву.вы.							- наблюдение за детьми, беседы индивидуальные и групповые
24	Звонкие и глухие согласные. Работа в рабочей строке.	1	Число и цифра 9	1	Развитие мышления. Развитие речи.	1	3	
25	Работа в строке. Строчные печатные буквы:в.ф.з.с.	1	Повторение и закрепление пройденного материала	1	Развитие эмоций и коммуникации. Мотивация к обучению.	1	3	- графический диктант
26	Звуковой анализ слов. Работа в строке. Строчные печатные буквы:ф.с.ш.	1	Число 10. Особенности записи числа 10	1	Развитие эмоций и коммуникации. Мотивация к обучению.	1	3	- ответы на вопросы по тексту, иллюстрирование текста;
27	Звуковой анализ слов. Работа в строке. Строчные печатные буквы Печатание слогов.	1	Решение простых задач	1	Развитие эмоций и коммуникации. Мотивация к обучению.	1	3	- наблюдение за детьми, беседы индивидуальные и групповые
28	Звуковой анализ слов. Работа в строке. Строчные печатные буквы Печатание слогов.	1	Решение логических задач	1	Развитие эмоций и коммуникации. Мотивация к обучению.	1	3	- игры, наблюдение
29	Звуковой анализ слов. Работа в строке. Строчные печатные	1	Решение простых и логических задач	1	Развитие эмоций и коммуникации. Мотивация к обучению.	1	3	- ответы на вопросы по тексту, иллюстрирование; - тесты

	буквы Печатание слогов.							- итоговая диагностика
30	Повторение и закрепление пройденного материала	1	Повторение и закрепление пройденного материала	1	Итоговое занятие Мониторинг предшкольного образования (конец года)	1	3	
	Всего	30		30		30	90	

1.3.2. Содержание учебно-тематического плана

«От слова к букве»

Теория Звук. Правильное произношение всех звуков русского языка. Гласные и согласные звуки. Место звука в слове. Чистоговорки, скороговорки, работа над артикуляцией. Детские потешки, загадки, сказки, особенности их построения. Передача настроения в интонации при чтении. Использование слов в прямом и переносном значении. Определение сказочного героя по описанию его внешних признаков. Восстановление событий сказки по ее началу. Разыгрывание сказок по ролям с использованием средств языковой выразительности. Диалог. Мимика, жесты. Сочинение сюжетных рассказов по картине, из опыта, по игрушкам. Работа со словарем (активизировать, расширять и уточнять словарь детей). Совершенствование фонематического слуха (учить называть слова с определённым звуком, определять место звука в слове и т. д.), работа над дикцией. Деление слова на слоги, составление слова из слогов. Совершенствование умения согласовывать части речи в соответствии с грамматическим строем родного языка. Первоначальные представления о предложении. Закрепление умения отвечать на вопросы, самостоятельно связно и последовательно передавать содержание текста. Совершенствование умения составлять рассказы

Практика Правильное произношение всех звуков русского языка. Классификация и характеристика звука (гласный-согласный, твердый-мягкий, звонкий-глухой) Передача настроения в интонации при чтении. Использование слов в прямом и переносном значении. Определение сказочного героя по описанию его внешних признаков. Восстановление событий сказки по ее началу. Разыгрывание сказок по ролям с использованием средств языковой выразительности. Диалог. Мимика, жесты. Сочинение сюжетных рассказов по картине, из опыта, по игрушкам. Работа со словарем. Деление слова на слоги, составление слова из слогов. Речевые игры развивают мышление, речь, внимание, воображение: «Подскажи словечко», «Составь слово», «Угадай слово», «Составь загадку», «Продолжи сказку», «Продолжи рассказ», «Повтори быстро и правильно», «Расскажи об игрушке (цвет, форма, размер)», «Назови звук», «Подбери слова на заданный звук», «Угадай слово».

Формы контроля Ответы на вопросы по тексту, иллюстрирование текста, наблюдение за детьми, беседы индивидуальные и групповые, диагностика.

«Математические ступеньки»

Теория

Общие понятия

Свойства предметов: цвет, форма, размер, материал и др. Сравнение предметов по цвету, форме, размеру, материалу.

Совокупности (группы) предметов или фигур, обладающих общим признаком.

Составление совокупности по заданному признаку. Выделение части совокупности.

Сравнение двух совокупностей (групп) предметов. Обозначение отношений равенства и неравенства.

Установление равночисленности двух совокупностей (групп) предметов с помощью составления пар (равно – не равно, больше на... - меньше на...).

Формирование общих представлений о сложении как объединении групп предметов в одно целое. Формирование общих представлений о вычитании как удалении части предметов из целого. Взаимосвязь между целым и частью.

Начальные представления о величинах: длина, масса предметов, объем жидких и сыпучих веществ. Измерение величин с помощью условных мер (отрезок, клеточка, стакан и т.п.).

Натуральное число как результат счета и измерения. Числовой отрезок

Составление закономерностей. Поиск нарушения закономерности.

Числа и операции над ними.

Прямой и обратный счет в пределах 10. Порядковый и ритмический счет.

Образование следующего числа путем прибавления единицы. Название, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10 цифрами, точками на отрезке прямой. Состав числа первого десятка.

Равенство и неравенство чисел. Сравнение чисел (больше на..., меньше Ориентировка на листе бумаги в клетку. Ориентировка в пространстве с помощью плана.

Решение простых (в одно действие) задач на сложение и вычитание с использованием наглядного материала.

Пространственно-временные понятия

Примеры отношений: на-над-под, слева-справа-посередине, спереди-сзади, сверху-снизу, выше-ниже, шире-уже, длиннее- короче, толще-тоньше, раньше-позже, позавчера-вчера-сегодня-завтра-послезавтра, вдоль, через и др. Установление последовательности событий. Последовательность дней в неделе. Последовательность месяцев в году.

Геометрические фигуры и величины

Формирование умения выделять в окружающей обстановке предметы одинаковой формы. Знакомство с геометрическими фигурами: квадрат, прямоугольник, треугольник, четырехугольник, круг, шар, цилиндр, конус, пирамида, параллелепипед (коробка), куб.

Составление фигур из частей и деление фигур на части. Конструирование фигур из палочек.

Формирование представлений о точке, прямой, луче, отрезке, ломаной линии, многоугольнике, углах, о равных фигурах, замкнутых и незамкнутых линиях.

Сравнение предметов по длине, массе, объему (непосредственное и опосредованное с помощью различных мерок). Установление необходимости выбора единой мерки при сравнении величин. Знакомство с некоторыми общепринятыми единицами измерения различных величин.

Практика Ориентировка на листе бумаги в клетку. Ориентировка в пространстве с помощью плана. Работа с таблицами. Знакомство с символами. Решение простых (в одно действие) задач на сложение и вычитание с использованием наглядного материала. Составление фигур из частей и деление фигур на части. Конструирование фигур из палочек. Сравнение предметов по длине, массе, объему (непосредственное и опосредованное с помощью различных мерок). Письмо цифр, математических знаков «+», ---, «<», «>», «=». Сравнение чисел. Решение логических задач, разгадывание математических ребусов, загадок; математические игры

Формы контроля Наблюдение за детьми, беседы индивидуальные и групповые, графические диктанты, диагностика.

«Психология»

Теория. Правила поведения на занятиях, пользование учебными принадлежностями (беседа, показ). Понятие «правильного ориентирования на себе», «относительно себя», «на листе бумаги»; знакомство с понятием «правый верхний», «правый нижний», «левый верхний», «левый нижний». Объяснение правил выполнения упражнения, тестового материала. Работа с сюжетной картинкой, развитие графического навыка: написание графического диктанта, упражнения на формирование навыка работы по образцу. Определение уровня сформированности восприятия предметов: работа по карточкам-рисункам с целью формирования навыков определения признаков предмета; упражнение на развитие мыслительных процессов, наглядно-образного мышления, внимания, задания на сообразительность «Угадай-ка», «Весёлый робот», «Сосчитай квадраты». Развитие памяти, внимания, мышления.

Игры на знакомства, установление контакта друг с другом, создание атмосферы взаимодействия «Мяч лови- имя говори», «Рассказ о себе», «Как я провёл лето». Игра на развитие и закрепление новых понятий; упражнения на развитие зрительной и двигательной памяти «Запоминайка», «Волшебный лабиринт».

Практика Решение простых логических задач, нахождение лишнего предмета в группе, добавление в группу недостающих предметов, нахождение общего и различного между предметами, группировка предметов по общему признаку и название этого признака, восстановление последовательности событий(что было сначала, а что потом), графические диктанты.

Формы контроля Наблюдение за детьми, беседы индивидуальные и групповые, графические диктанты, диагностика

1.4. Планируемые результаты

По окончании курса обучения учащийся будет уметь:

- свободно считать в пределах 10; сравнивать числа в пределах 10;
- знать «соседей» числа;
- решать простые задачи (в одно действие), логические задачи;
- ориентироваться в пространстве и времени, понимать отношение части и целого;
- на слух выделять звуки в слове, давать им характеристику (гласный-согласный, твёрдый - мягкий, звонкий - глухой);
- составлять рассказ по картинке из 5-6 предложений;
- пересказывать небольшие тексты;
- соблюдать орфоэпические нормы произношения;
- правильно пользоваться карандашом, а также другими графическими материалами, ориентироваться на странице тетради;

В результате обучения по программе учащиеся приобретут такие личностные качества как:

- соблюдать правила поведения в школе, осознавая свою позицию ученика;
- выражать свои эмоции, соблюдая этические нормы;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- высказывать свое отношение к героям литературных произведений, их поступкам;

В результате обучения по программе у учащихся будут сформированы такие метапредметные компетенции как:

Регулятивные УУД:

-учиться определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя;

-учиться работать по предложенному учителем плану;

-учиться отличать верно выполненное задание от неверного;

-учиться оценивать результаты своей работы.

Познавательные УУД:

-учиться ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;

-учиться ориентироваться в учебном пособии (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);

-учиться находить ответы на вопросы в иллюстрациях;

-сравнивать и группировать различные объекты (числа, геометрические фигуры, предметные картинки);

-классифицировать и обобщать на основе жизненного опыта;

-учиться делать выводы в результате совместной работы с учителем;

Коммуникативные УУД:

-называть свои фамилию, имя, домашний адрес;

-слушать и понимать речь других;

-учиться оформлять свои мысли в устной форме;

-строить понятные для партнера высказывания;

-совместно с учителем договариваться с другими ребятами о правилах поведения и общения и учиться следовать им;

-учиться выполнять различные роли при совместной работе.

РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Календарный учебный график

Количество учебных недель – 30 недель

Количество учебных дней – 30 дней

Продолжительность каникул – не предусмотрено

Даты начала и окончания учебных периодов / этапов – с 01 октября по 15 мая

2.2. Условия реализации программы

1. Материально-техническое обеспечение:

Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Количество	Примечания
Технические средства обучения		
Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц и картинок.	3	
Компьютер		
Сканер	3	
Принтер лазерный	3	
Интерактивная доска	3	
Мобильный класс	3	
	1	
Экранно-звуковые пособия		
Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике программы.	3	

Оборудование класса		
Ученические столы двухместные с комплектом стульев.	30	В соответствии с санитарно-гигиеническими нормами
Стол учительский с тумбой.	3	
Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.	9	

2. Информационное обеспечение:

Наименование объектов информационного обеспечения	Количество	Примечания
Печатные пособия		
Сюжетные (предметные) картинки для фронтальной работы (в том числе и в цифровой форме)	30	
Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работы (в том числе и в цифровой форме).	26	
Подборка произведений детских писателей о природе	10	
Подборка произведений детских писателей и русских народных сказок	15	
Учебные пособия		
Рабочая тетрадь Волкова, С. И. «Математические ступеньки»	60	
Рабочая тетрадь Федосова, Н. А. «От слова к букве»	60	
Рабочая тетрадь Ерёмкина О. И. «Скоро в школу».	60	
Дидактические пособия		

Математическое лото	8	
Набор муляжей: овощи, фрукты	1	
Пазлы деревянные	20	
Счётная лесенка	1	
Числовая прямая	1	
Дидактическое пособие по математике «Учимся считать»	8	
«Математические пазлы»	8	
Азбука подвижная	2	
Комплекты для обучения грамоте (наборное полотно, набор букв.	2	
Набор цветных счётных палочек	50	

3. Кадровое обеспечение:

Обеспеченность педагогическими кадрами составляет 100 %.

Квалификация педагогов, кадровый состав, творческий потенциал позволяют решать поставленные перед педагогическим коллективом цели и задачи инновационного развития образовательного учреждения.

Состав и квалификация педагогических кадров начальной школы МАОУ «СОШ №11». Высшее педагогическое образование имеют 80% педагогических работников, среднее специальное — 20%; высшую квалификационную категорию имеют 60%, первую — 40% человек.

№ /п	Специалисты	Функции	Количество специалистов в начальной школе/ квалификация
1.	Учитель начальных классов	Организация условий для успешного продвижения ребенка в рамках образовательного процесса	1. Дружинина Н.Г. (1кк) 2. Шмойлова Н. В. (вкк) 3. Горячкина М.В. (вкк) 4. Соловьёва Е. В. (1кк) 5. Ларина М. Н. (вкк) 6. Евсеенко Н.Ю. (вкк) 7. Щекотько Е.Г. (вкк) 8. Понамарёва С. Б.(вкк) 9. Маслакова Е. М. (1кк) 10. Сигедина Е.Е. (1кк) 11. Бабанина М.Ю. (1кк)
2.	психолог	Помощь педагогу в выявлении условий, необходимых для развития ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями	Томилва Е.С. (вкк)

2.3. Формы аттестации / контроля

1. Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:

- наблюдение за детьми, беседы индивидуальные и групповые, а также беседы с родителями;
- формирование навыка слушателя: ответы на вопросы по тексту, иллюстрирование текста, диагностика;
- взаимодействие в коллективе: игры, наблюдение, беседы с родителями.

2. Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов

- проведение «Дня открытых дверей» для родителей, родительское собрание;
- итоговая выставка творческих работ детей, результаты итоговой диагностики.

2.4.Оценочные материалы

Реализация программы «Дошкольник» предполагает оценку индивидуального развития детей, которая проводится учителем в рамках педагогической диагностики два раза в год(в начале и конце учебного года) с целью отслеживания индивидуального развития дошкольников (см.Приложение 1).

Педагогическая диагностика проводится в виде диагностической работы, предназначенной для групповой работы.

Инструментарий для педагогической диагностики —контрольно – измерительные материалы на каждого ребёнка, оценочный лист, позволяющий фиксировать уровень развития ребенка.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

Результаты педагогической диагностики используются для рекомендаций родителям (законным представителям).

2.5. Методические материалы

Данная программа разработана на основе идеи преемственности между дошкольным и начальным образованием и рассматривает преемственность как создание условий для гуманного (бесконфликтного и комфортного) перехода с одной образовательной ступени на другую, целью которого становится успешная адаптация к новым образовательным условиям.

При подготовке конкретного занятия педагог:

- оценивает этап обучения и сформированность у каждого ребенка необходимых знаний, умений;
- предусматривает разные организационные формы проведения занятий (парная, групповая, коллективная), а также индивидуальную работу каждого ребенка;
- учитывает необходимость возвращения (повторения) изученного в новых учебных (игровых) ситуациях;
- предусматривает взаимосвязь занятий и свободной игровой деятельности. Ведущей деятельностью при подготовке детей к школе является игра. В игре ребенок очень быстро постигает возможности замены реального предмета игрушкой или схематическим изображением.

Таким образом, игра на этом этапе становится символической по своему существу. Игровая деятельность способствует развитию произвольного внимания и произвольной памяти. Большое влияние игра оказывает на развитие речи. Игровая ситуация требует от каждого ребенка, включенного в неё. Определенной способности к коммуникации.

Возникающая в процессе игры потребность понимать словесные инструкции своих товарищей, стимулирует его развитие речи. В игре ребенок учится использовать обобщенные значения слов; впервые открывает для себя отношения, существующие между людьми; начинает постигать определенные правила поведения принятые в обществе.

Наряду с игрой существенную роль в психическом развитии детей старшего дошкольного возраста оказывает продуктивная деятельность – рисование, лепка, аппликация, конструирование; каждое из перечисленных выше работ характеризуется направленностью на получения продукта, обладающего определенными заданными качествами. От каждого ребенка требуется умение добиваться нужного результата даже в том случае, если сам процесс его мало привлекает.

Занятия проводятся на интегрированной основе с широким использованием игровых методов, с опорой на практическую деятельность. В основе отбора содержания следующие принципы:

- учет возрастных и индивидуальных особенностей;
- практическая направленность;
- занимательность;
- наглядность.

По различным разделам и темам программы используется разнообразный и обширный дидактический материал.

«Игры-головоломки»:

- «Мозаика» – игра-головоломка для индивидуального пользования детьми. Образцы узоров – по количеству детей;
- «Разрезные картинки» – различного содержания по количеству детей в группе;
- головоломка «Листик» – по количеству детей. Готовые образцы создаваемых из головоломки фигурок;
- головоломка «Танграм» – по количеству детей. Шаблоны и трафареты для складывания;
- подборка предметных картинок для классификации предметов и выстраивания логических цепочек;

- логические таблицы и демонстрационный материал (включая таблицы для индивидуального пользования);
- наборы палочек для решения логических математических заданий;
- «неповторяющиеся фигуры».
- «Найди соседа числу» (в домиках);
- «форма – цвет».
- «Магазин игрушек»;
- «Магазин «Овощи и фрукты»;
- таблицы на запоминание.

2.6. Список литературы

Основная литература:

Литература для педагогов

3.О подготовке детей к школе [Текст]: письмо Министерства образования РФ от 22.07.1997 г. № 990/14-15 // Вестник образования. – 1997. - № 13. – С. 3–7.

4.Белова, Т. В. Готов ли я к школе? [Текст] : пособие для детей 5-7 лет / Т. В. Белова, В. А. Солнцева. - М. : Просвещение, 2012. – 48 с. – (Серия «Преемственность»).

9.Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования [Текст] / под ред. И. А. Сафроновой. – М. : Просвещение, 2011. – 35 с. - (Серия «Стандарты второго поколения»).

10. Федосова, Н. А. Программа по подготовке к школе детей 5-7 лет [Текст] / Н. А. Федосова, Е. В. Коваленко, И. А. Дядюнова. - М. : Просвещение, 2012. - 160 с. - (Серия «Преемственность»).

Литература для родителей

1. Коваленко Е.В., Новик Е.А. Готов ли ваш ребёнок к школе: пособие для родителей.г. Москва «Просвещение», 2013 г.

Литература для обучающихся

1. Волкова, С. И. Математические ступеньки [Текст] : учеб.пособие для подготовки детей к школе / С. И. Волкова. - М. : Просвещение, 2009. - 65 с. - (Серия «Преемственность»).

2.. Федосова, Н. А. От слова к букве [Текст] : учеб.пособие для подготовки детей к школе: в 2 ч. / Н. А. Федосова. - М. : Просвещение, 2009. – 123 с. - (Серия «Преемственность»).

3.Савенков, А.И. Развитие познавательных способностей. [Текст]:учебное пособие для подготовки детей к школе/А.И. Савенков.-Издательский дом.:Федоров, 2010.-24с.

Наглядные материалы:

1. «Мозаика» – игра-головоломка для индивидуального пользования детьми. Образцы узоров – по количеству детей;

2. «Разрезные картинки» – различного содержания по количеству детей в группе;

3. Головоломка «Листик» – по количеству детей. Готовые образцы создаваемых из головоломки фигурок;

4. Головоломка «Танграм» – по количеству детей. Шаблоны и трафареты для складывания;

6. Логические таблицы и демонстрационный материал (включая таблицы для индивидуального пользования);

7. Демонстрационные таблицы «Счёт предметов», «Цифры», «Буквы»

Интернет-ресурсы:

1.[Ашканова, М. З. Занятие по предшк.подготовке](http://viki.rdf.ru/item/3501)[Электронный ресурс] : задания на внимание :математика : 6-8 лет/ М. З. Ашканова //Детские электронные презентации и клипы : [сайт]. - Режим доступа: <http://viki.rdf.ru/item/3501>. - Загл. с экрана.

2. Иванова, С.И.Учебное планирование занятий по подготовке детей к школе [Электронный ресурс] / С. И. Иванова // ПроШколу.ру : интернет-портал. - Режим доступа: <http://www.proshkolu.ru/club/zuvak/list/1-11112>. - Загл. с экрана.

3. Летняя школа. Поступаем в 1 класс [Электронный ресурс]. - Электрон, текстовые, зв. дан. - М. : 1С, 2014. – 1 электрон, опт.диск (CD-ROM) : зв., цв.- Загл. с этикетки диска. – (Серия «1С:Образовательная коллекция»).

4. Подготовка к школе – развивающие игры для детей [Электронный ресурс] // Весёлые уроки :[сайт]. - Режим доступа:<http://games-for-kids.ru/podgotovka-k-shkole/podgotovka-k-shkole.php>. - Загл. с экрана.
5. Весёлые уроки. Учим цифры и счёт [Электронный ресурс] . – Электрон, текстовые, зв. дан. - М. : ИДДК, 2013. – 1 электрон, опт.диск (CD-ROM) : зв., цв. - Загл. с этикетки диска.
6. Весёлые уроки. Учимся читать [Электронный ресурс]. – Электрон, текстовые, зв. дан. - М. : ИДДК, 2013. – 1 электрон, опт.диск (CD-ROM) : зв., цв. - Загл. с этикетки диска.

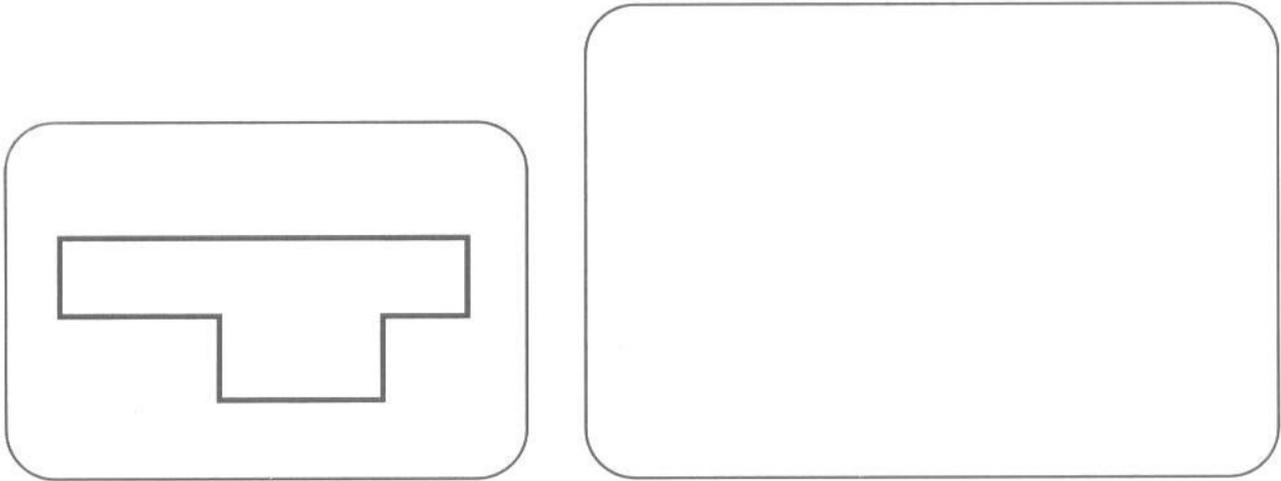
**Контрольно-измерительные материалы
мониторинга дошкольного образования
(начало года)**

Приложение 1

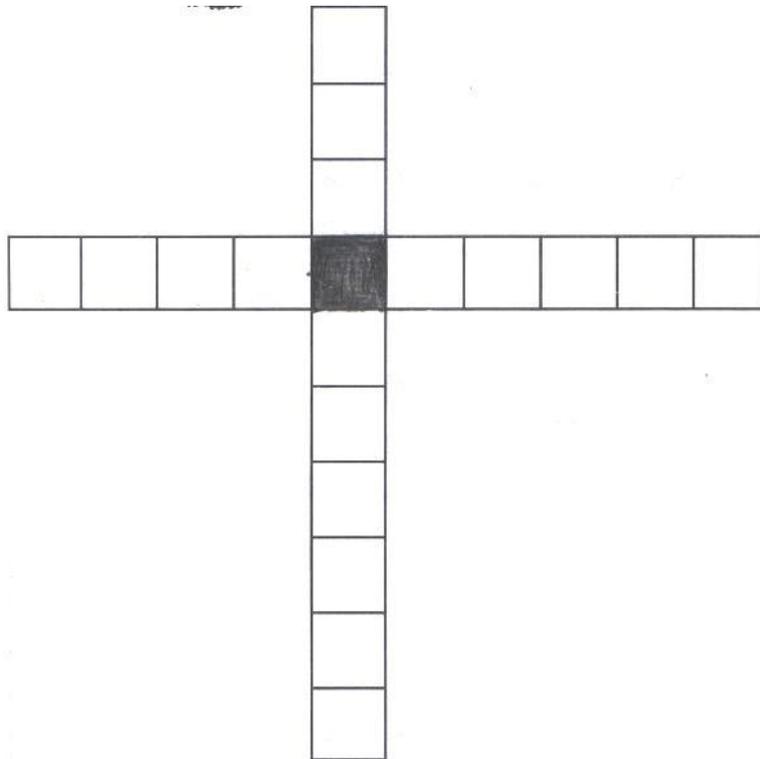
(для ребенка)

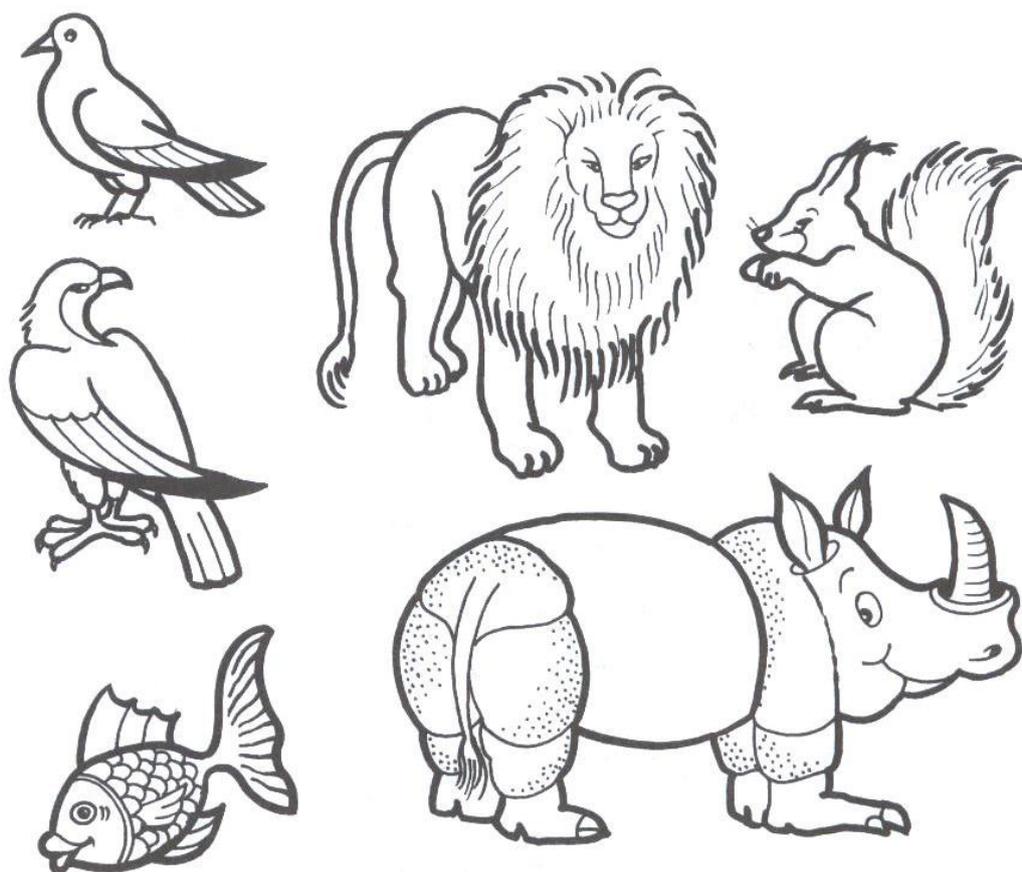
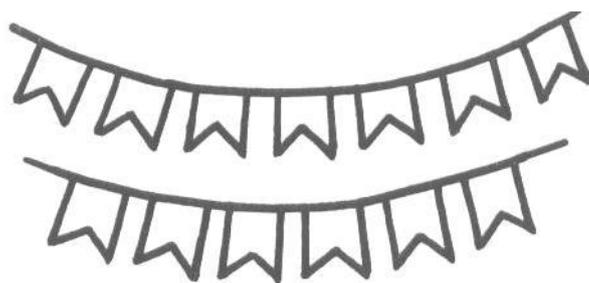
Фамилия, имя _____

Задание 1

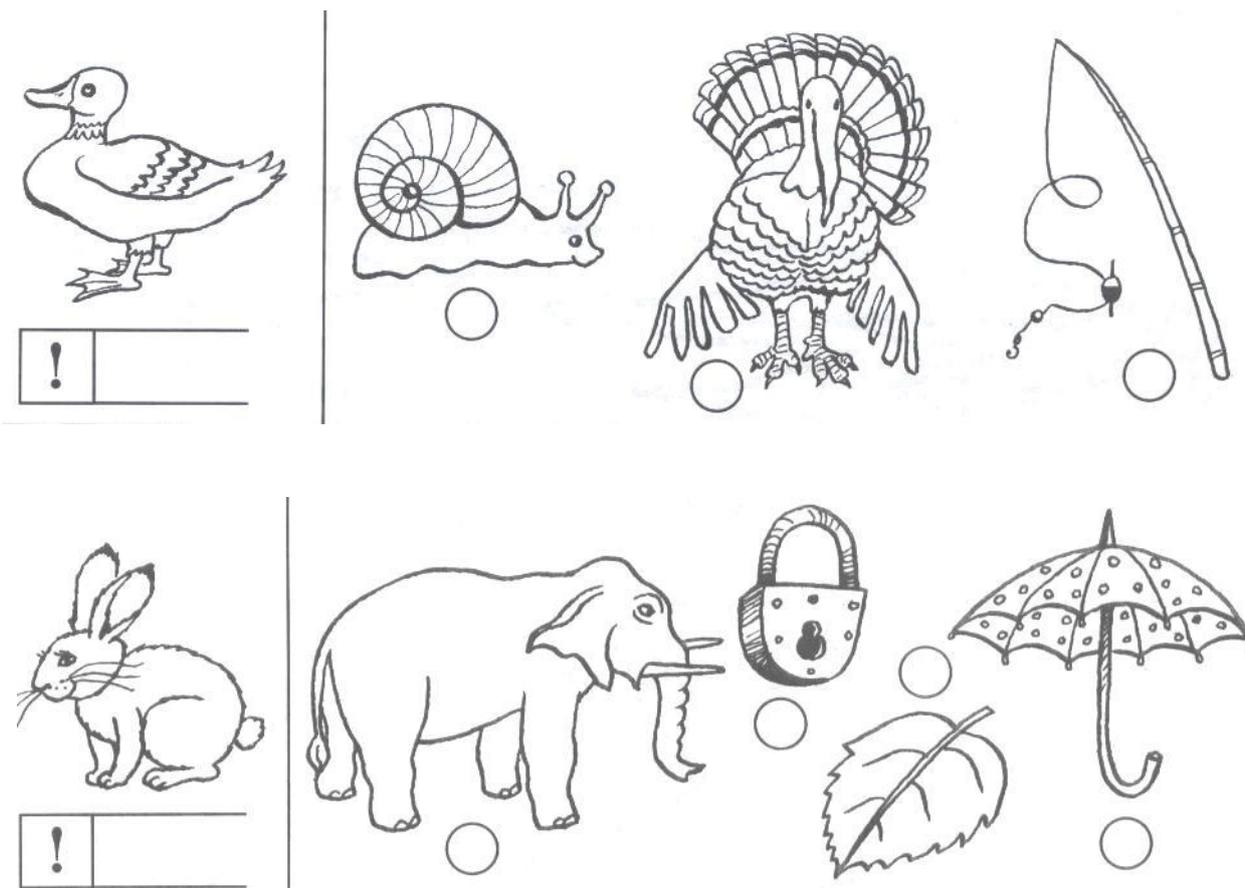


Задание 2





Задание 5

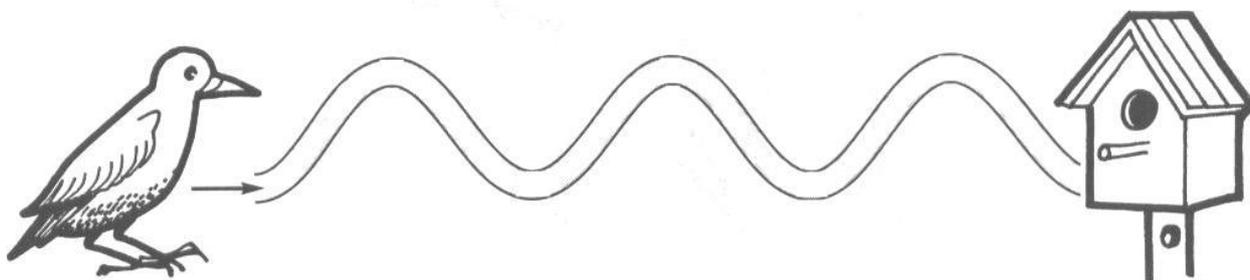


Задание 6



<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
----------------------	----------------------	----------------------

Задание 7



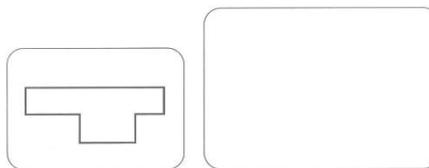
Задание 8



Задание 1

Цель. Выявить умение передавать форму фигуры (вычерчивать равную или подобную фигуру, соблюдая пропорции между элементами фигуры). Кроме этого, задание позволяет судить о твердости руки ребенка, умении рисовать прямолинейные отрезки, рисовать углы, не округляя их.

Текст задания. Посмотрите сюда (указывается рисунок к заданию). Здесь вы будете выполнять задание. Внутри маленькой рамочки вы видите фигуру. Рассмотрите ее на своих листах. Возьмите карандаш. Нарисуйте такую же фигуру в большой рамочке (учитель обводит указкой большую рамочку).



Оценка выполнения задания:

3 балла – изображена подобная или равная фигура, пропорции между элементами фигуры в основном сохранены;

2 балла – изображена подобная или равная фигура, но пропорции слегка изменены, не все углы прямые, не везде соблюдается параллельность линий. Этот же балл ставится, если общая форма фигуры схвачена хорошо, но пропорции между элементами фигуры существенно изменены, однако все углы прямые и параллельность соблюдена;

1 балл – существенно изменены пропорции между элементами фигуры; общая форма фигуры схвачена плохо;

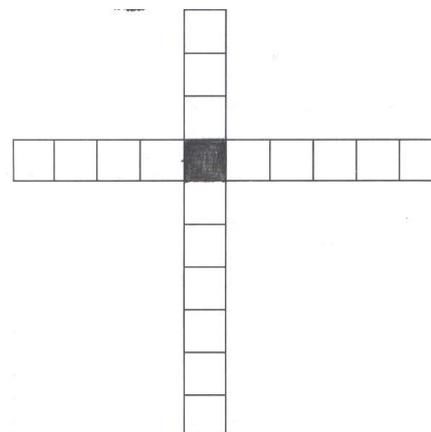
0 баллов – не схвачена общая форма фигуры, но изображена какая-то замкнутая линия.

В случае, если фигура изображена нетвердой рукой, в дополнение к баллу ставится значок "–".

Задание 2

Цель. Выявление умения ориентироваться на плоскости (влево, вправо, вверх, вниз). Вместе с тем проверяется умение пересчитывать клеточки.

Текст задания. Задание будете выполнять на клетчатой бумаге (указывается место для выполнения задания).



1. Возьмите красный карандаш. Отсчитайте от черной клеточки вправо две клеточки и третью закрасьте красным карандашом.

2. Возьмите синий карандаш. От черной клетки отсчитайте влево две клеточки и третью закрасьте синим карандашом.

3. Возьмите зеленый карандаш. Отсчитайте от черной клеточки вниз четыре клеточки и пятую закрасьте зеленым карандашом.

4. Возьмите жёлтый карандаш. Отсчитайте от черной клеточки вверх одну клеточку и вторую закрасьте жёлтым карандашом.

Оценка выполнения задания:

3 балла – все выполнено верно;

2 балла – выполнено верно 2-3 пункта задания;

1 балл – выполнен верно только 1 пункт задания (допущены ошибки в направлении, счете, начале отсчета);

0 баллов – задание не выполнено.

В случае, если клетки плохо раскрашены, в дополнение к баллу ставится "–".

Задание 3

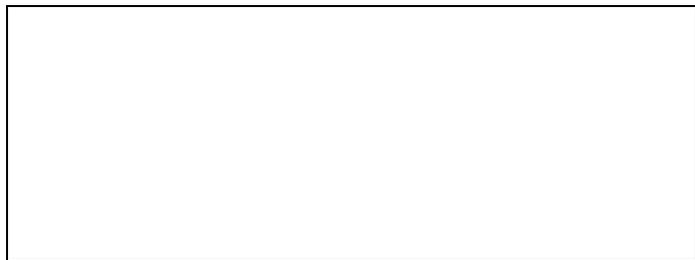
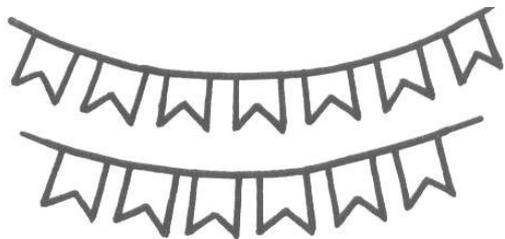
Цель. Выявление умения перейти от числа к соответствующему множеству предметов, выполнять инструкцию, содержащую несколько последовательных действий.

Текст задания. Посмотрите на свои листки. Послушайте задание.

Раскрасьте на верхней гирлянде три флажка, а на нижней – два флажка.

Нарисуйте в рамочке столько кружков, сколько всего закрасили флажков.

Примечание: Инструкция прочитывается целиком несколько раз до начала выполнения задания детьми.



Оценка выполнения задания:

3 балла – выполнены верно обе части задания;

2 балла – первое задание выполнено верно, есть попытка выполнить вторую часть задания, но число кружков неверное;

1 балл – выполнено верно только первое задание, попыток выполнить вторую часть задания нет;

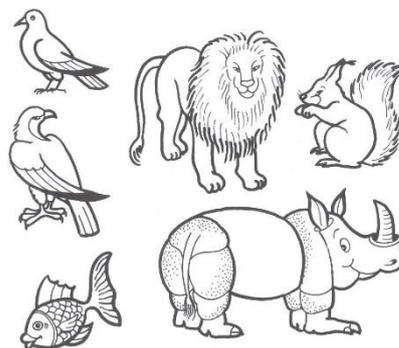
0 баллов – есть попытка выполнить первую часть задания, но число флажков неверное.

Задание 4

Цель. Выявление умения классифицировать, умения находить признаки, по которым произведена классификация.

Текст задания. Рассмотрите рисунок (указывается рисунок к заданию).

Обведите синим карандашом животных, которые живут в воде; зеленым – на земле; красным – в воздухе.



Оценка выполнения задания:

3 балла – классификация проведена правильно;

2 балла – допущена 1 ошибка;

1 балл – допущены 2 ошибки;

0 баллов – задание не выполнено.

Задание 5

Цель. Выявление степени овладения звуковым анализом на уровне определения количества звуков в слове.

Текст задания. Вы видите "домик" с тремя окошками и рядом с ним картинки. Каждое окошко – звук в слове. Назовите тихонько все картинки и подумайте, в каком слове три звука. Эту картинку соедините линией с домиком.



Оценка выполнения задания:

3 балла – правильное выполнение задания;

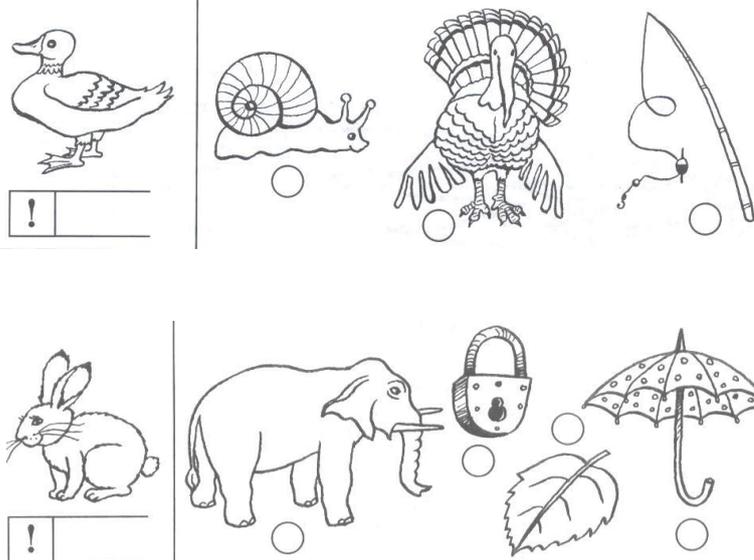
1 балл – наличие ошибок в определении количества звуков в словах;

0 баллов – непринятие задачи, полное отсутствие соответствия количества звуков в слове и количества "окошечек".

Задание 6

Цель. Проверить состояние фонематического слуха, фонематического восприятия.

Текст задания. Посмотрите на первую картинку. Назовите ее. Определите первый звук в слове. Закрасьте кружки рядом с картинками, в названиях которых есть этот звук (Например, на первой картинке нарисована утка. В слове «утка» первый звук [у]. На следующей картинке – улитка. В слове «улитка» есть звук [у]. Закрасим кружок рядом с картинкой). А теперь приступайте к самостоятельному выполнению задания.



Оценка выполнения задания:

3 балла – правильное выполнение задания;

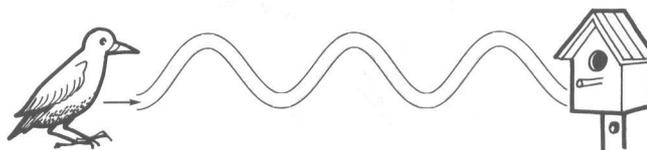
2 балла – допущены 1-2 ошибки;

1 балл – отсутствует дифференциация звуков [с]-[з];

0 баллов – отсутствие дифференциации звуков [с]-[з], или полное непринятие задания.

Задание 7

Цель. Выявление степени согласованности движения руки со зрительным контролем.



Текст задания. Проведите линию посередине дорожки. Постарайся не отрывать карандаш от бумаги.

Оценка выполнения задания:

3 балла – задание выполнено правильно;

1 балл – линия выходит за края дорожки;

0 баллов – линия прерывистая, наличие тремора (о его наличии говорят дрожжащие линии).

Задание 8

Цель. Выявление способности ребенка точно копировать образец.

Текст задания. Дорисуйте грибок

Оценка выполнения задания:

3 балла – задание выполнено правильно: точное копирование образца; соблюдены пропорции;

2 балла – задание выполнено верно, соблюдены пропорции, но наблюдается наличие тремора

1 балла – не соблюдены пропорции;

0 баллов – не соблюдены пропорции, отсутствуют некоторые элементы, наличие тремора.



Результатом фронтального обследования детей является заполнение бланка обследования. Такая диагностика имеет прогностическое значение, позволяет сделать близкий прогноз о дальнейшем ходе развития ребенка, о тех коррекционно-педагогических средствах, которые необходимо применить.

Социально-психологический блок

(для психолога)

Изучение коммуникативных умений дошкольников 5-6 лет

Подготовка исследования. Приготовить силуэтные изображения рукавичек, 2 набора по 6 цветных карандашей.

Проведение исследования

Первая серия. Двум детям дают по одному изображению рукавички и просят украсить их, но так, чтобы они составили пару, были одинаковые. Психолог поясняет, что сначала они должны договориться, какой узор рисовать, а потом приступать к рисованию. Дети получают по одинаковому набору карандашей.

Вторая серия. Аналогична первой, но детям дают один набор карандашей, предупреждая, что карандашами нужно делиться.

Обработка данных

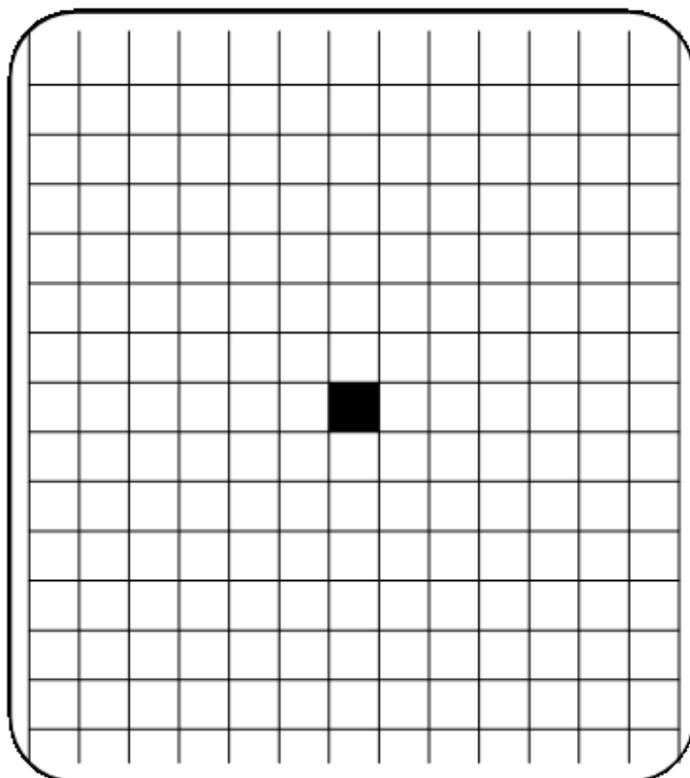
Анализируется, как протекало взаимодействие детей в каждой серии на основе визуального наблюдения психолога. **Дается суммарная** качественная и количественная оценка по следующим критериям:

№	Критерии	3 балла	2балла	1балл
1.	Умение договариваться, приходить к общему решению	Убеждают	Уговаривают	Заставляют (или не договариваются)
2.	Осуществление взаимного контроля	есть	есть частичный	нет
3.	Отношение к результату деятельности – своему и партнера	«Мы оба хорошо сделали»	«Я сделал лучше»	«Мне все равно, что получилось»
4.	Наличие взаимопомощи	есть	есть частичная	нет
5.	Рациональное использование средств деятельности	есть	есть частично	нет

**Контрольно-измерительные материалы
мониторинга дошкольного образования
(конец года)**

Фамилия, имя _____

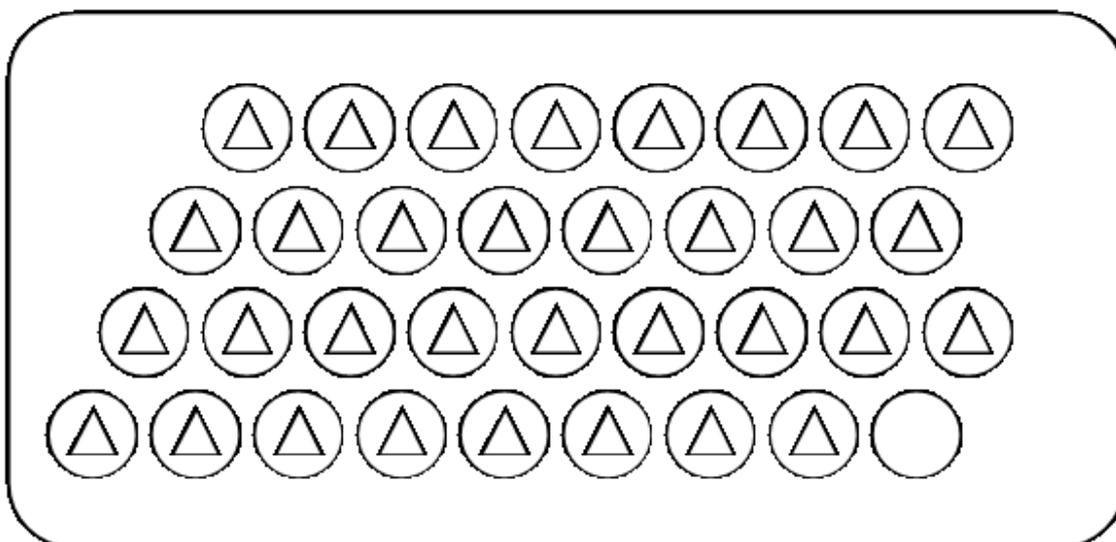
Задание 2



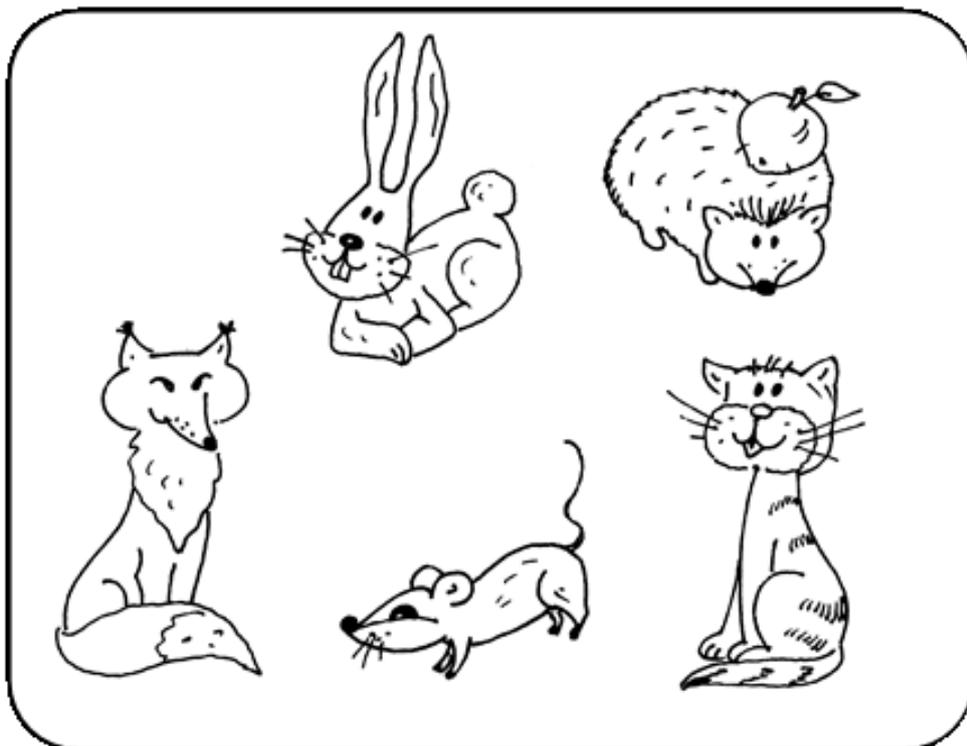
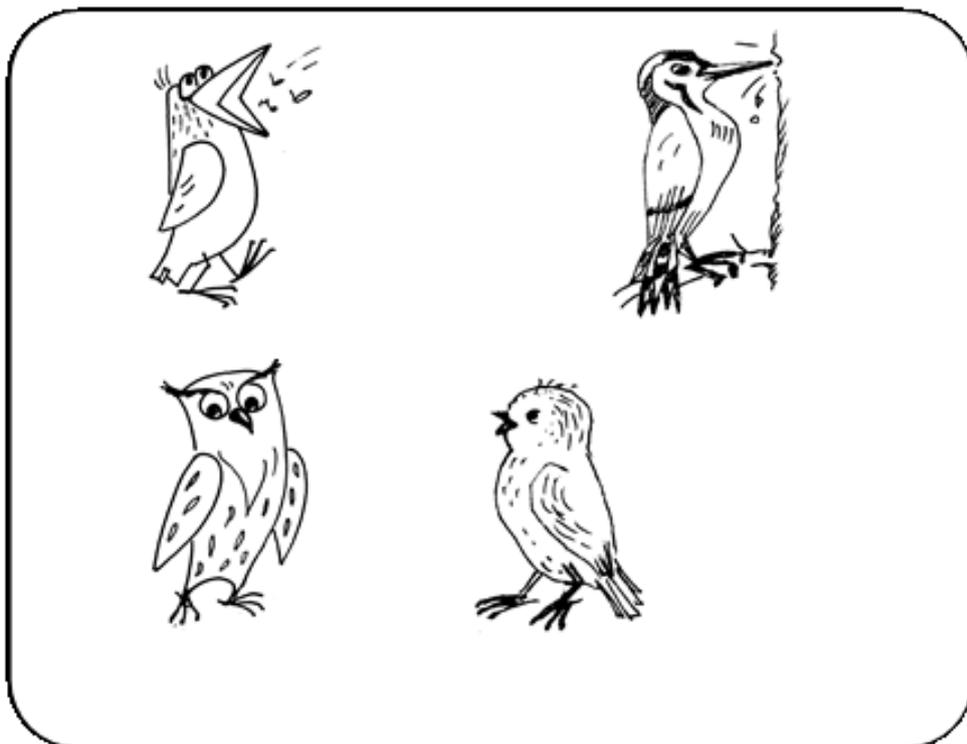
Задание 3



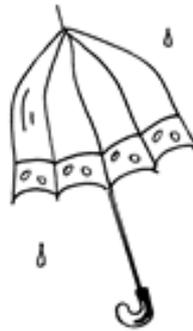
Задание 4



Задание 5



Задание 6



Задание 7



--	--	--

Содержание инструкций и заданий, предлагаемых для групповой работы

Задание 1

Цель: выявить умение передавать форму фигуры (вычерчивать равную или подобную фигуру, соблюдая пропорции между элементами фигуры). Кроме того, задание позволяет судить о твердости руки ребенка, умении рисовать углы, не округляя их, и прямолинейные отрезки. Текст задания: «Посмотрите сюда (указывается рисунок к заданию). Здесь вы будете выполнять задание. Внутри маленькой рамочки вы видите фигуру. Рассмотрите ее на своих листах. Возьмите карандаш. Нарисуйте похожую фигуру в большой рамочке» (учитель обводит указкой большую рамочку).

Оценка выполнения задания:

0 баллов — не схвачена общая форма фигуры, но изображена какая-либо замкнутая линия.

1 балл — существенно изменены пропорции между элементами фигуры; общая форма фигуры схвачена плохо.

2 балла — изображена подобная или равная фигура, пропорции слегка изменены, но не все углы прямые, не везде соблюдается параллельность линий. Этот же балл ставится, если общая форма фигуры схвачена хорошо, но пропорции между элементами фигуры существенно изменены, однако все углы прямые и параллельность соблюдена.

3 балла — изображена подобная или равная фигура, пропорции между элементами фигуры в основном сохранены. В случае, если фигура изображена «нетвердой» рукой, в дополнение к баллу ставится знак «минус».

Задание 2

Цель: выявить умение ориентироваться на плоскости (влево, вправо, вверх, вниз). Проверяется также умение пересчитывать клеточки.

Текст задания: «Задание вы будете выполнять на клетчатой бумаге (указывается место для выполнения задания). Найдите на своих листах клеточку, закрашенную в черный цвет.

1. Возьмите красный карандаш, отсчитайте от черной клеточки вправо четыре клеточки и пятую закрасьте красным карандашом.

2. Возьмите синий карандаш. От красной клетки отступит вниз на две клеточки и третью закрасьте синим карандашом.

3. Возьмите зеленый карандаш и клеточку, расположенную слева от синей, через одну клеточку от нее, закрасьте зеленым карандашом.

4. Возьмите желтый карандаш. Отсчитайте от зеленой клетки вверх пять клеток и шестую закрасьте желтым карандашом».

Оценка выполнения задания:

0 баллов — не приступил к выполнению задания; несколько клеток закрашены, но их расположение не соответствует инструкции.

1 балл — выполнен верно только один пункт задания, допущены ошибки в направлении, пересчете клеток, начале отсчета.

2 балла — выполнены верно два или три пункта задания.

3 балла — все пункты задания выполнены верно. В случае, если клетки плохо раскрашены, в дополнение к баллу ставится знак «минус».

Задание 3

Цель: выявить умение выбрать и выполнить операцию сложения и вычитания; при правильном понимании текста задачи перейти от числа к соответствующему конечному множеству предметов (кружков, квадратов).

Текст задания: «Здесь вы будете выполнять третье задание (указывается место для выполнения задания 3). Посмотрите на свои листки. Послушайте задание.

1. В классе (группе) сегодня дежурят 3 девочки и 2 мальчика. Сколько детей дежурят сегодня в классе? Нарисуйте столько кружков, сколько детей дежурят сегодня в классе. (Текст задачи можно повторить.)

2. В легковой машине ехало 6 человек. Двое вышли из машины. Нарисуйте столько квадратов, сколько человек осталось в машине. (Текст задачи можно повторить.)

Оценка выполнения задания:

0 баллов — есть попытка решить одну задачу, но число кружков или квадратов неверное.

1 балл — выполнена верно только одна задача, попыток выполнить вторую задачу нет.

2 балла — одна задача выполнена верно, есть попытка решать вторую задачу, но число кружков или квадратов неверное.

3 балла — обе задачи выполнены верно.

Задание 4

Цель: выявить умение сравнивать множества по числу элементов (вне зависимости от навыка счета).

Текст задания: «Найдите у себя на листках рисунок, на котором изображены круги и треугольники (указывается рисунок к заданию 4). Чего больше: кругов или треугольников? Если больше кругов, то нарисуйте рядом еще один круг. Если больше треугольников, то нарисуйте еще один треугольник».

Оценка выполнения задания:

0 баллов — сравнение проведено неверно (нарисован один треугольник).

3 балла — сравнение проведено верно (нарисован один круг).

Задание 5

Цель: выявить умение классифицировать, находить признаки, по которым произведена классификация. Текст задания: «Рассмотрите эти два рисунка (указываются рисунки к заданию 5). На одном из этих рисунков нужно нарисовать белочку. Подумайте, на каком рисунке вы бы ее нарисовали. От белочки к этому рисунку проведите карандашом линию».

Оценка выполнения задания:

0 баллов — задание не принято, линия не проведена.

1 балл — линия проведена неверно.

3 балла — линия проведена правильно.

Задание 6

Цель: проверить состояние фонематического слуха, фонематического восприятия в процессе отбора картинок с заданным звуком в их названиях. Текст задания: «Посмотрите на эти картинки, видите, под ними есть небольшие кружочки. Вам нужно самостоятельно назвать каждую картинку и, если в названии картинки есть звук [с], зачеркнуть кружок под ней. Первая картинка «солнце», в слове «солнце» есть звук [с], значит, нужно зачеркнуть кружок. А теперь приступайте к самостоятельному выполнению задания».

Оценка выполнения:

0 баллов — отсутствие дифференциации звуков [с]–[з],[с]–[ц], [с]–[ш] или полное неприятие задания.

1 балл — наличие ошибок (отсутствует дифференциация звуков [с]–[з]).

2 балла — выделен звук только из позиции начала слова, ошибочного выделения других звуков нет.

3 балла — правильное выполнение задания.

Задание 7

Цель: выявить степень овладения звуковым анализом на уровне определения количества звуков в слове. Текст задания: «Вы видите домик с тремя окошками и рядом с ним картинки. Каждое окошко – звук в слове. Назовите тихонько все картинки и подумайте, в каком слове три звука. Эту картинку соедините стрелкой с домиком».

Оценка выполнения:

0 баллов — неприятие задачи, полное отсутствие соответствия количества звуков в слове и количества «окошек».

2 балла — наличие ошибок в один звук.

3 балла — правильное выполнение задания.

Оценочный лист педагогической диагностики

Ф.И. ребёнка _____

начало года

№	Умения	Балл
1	умение передавать форму фигуры	
2	умения ориентироваться на плоскости (влево, вправо, вверх, вниз).	
3	умения перейти от числа к соответствующему множеству предметов, выполнять инструкцию, содержащую несколько последовательных действий	
4	Выявление умения классифицировать, умения находить признаки, по которым произведена классификация	
5	Выявление степени овладения звуковым анализом на уровне определения количества звуков в слове.	
6	Состояние фонематического слуха, фонематического восприятия	
7	Выявление степени согласованности движения руки со зрительным контролем.	
8	Выявление способности ребенка точно копировать образец.	

конец года

№	Умения	Балл
1	Умение передавать форму фигуры	
2	Ориентироваться на плоскости (влево, вправо, вверх, вниз), умение пересчитывать клеточки.	
3	Умение выбрать и выполнить операцию сложения и вычитания	
4	Умение сравнивать множества по числу элементов (вне зависимости от навыка счета).	
5	Умение классифицировать, находить признаки, по которым произведена классификация.	
6	Состояние фонематического слуха, фонематического восприятия в процессе отбора картинок с заданным звуком в их названиях	
7	Степень овладения звуковым анализом на уровне определения количества звуков в слове.	

