Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №11»

**ИННОВАЦИОННЫЙ ПРОЕКТ**

«Подготовка учителей к разработке контрольных измерительных материалов для оценки сформированности познавательных универсальных учебных действий школьников на основе информационной культуры»

по направлению

«Использование новых информационных технологий в воспитательно-образовательном процессе»

Научный консультант:

Гендина Н. И.,

доктор педагогических наук, профессор

Руководитель: Лазарева Л. И.,

кандидат педагогических наук,

старший научный сотрудник НИИ ИТ СС КемГУКИ.

 Гурьевск 2017

Подготовка учителей к разработке контрольных измерительных материалов для оценки сформированности познавательных универсальных учебных действий школьников на основе информационной культуры. [Текст]: программа инновационной деятельности – Гурьевск: МАОУ «СОШ № 11», 2017. – 43 с.

Данная работа является программой инновационной деятельности, реализуемой в школе № 11 г. Гурьевска. Она содержит описание проекта по подготовке учителей к созданию контрольно-оценочных средств для диагностики сформированности у школьников познавательных универсальных учебных действий в свете требований ФГОС.

**Содержание**

Паспорт инновационного проекта……………………………………………….3

Исходные теоретические положения, цель, задачи и основные идеи, и этапы реализации инновационного проекта……………………………………………6

Календарный план реализации инновационного проекта……………………..13

Прогнозируемые результаты на каждом этапе реализации проекта ………....17

Перечень научных и учебно-методических разработок (имеющиеся материалы по теме инновационного проекта)………………………………………………17

Проблемно-ориентированный анализ деятельности образовательной организации ……………………………………………………………………....20

Концепция развития образовательной организации с учетом роли инновационной деятельности в процессе её развития………………………...33

Прогноз возможных отрицательных последствий реализации инновационного проекта и средства их компенсации…………………………………………….35

Состав участников инновационного проекта, распределение обязанностей между ними………………………………………………………………………………36

Предварительные расчёты обеспечению инновационного проекта, источники финансирования………………………………………………………………….42

**Паспорт инновационного проекта**

|  |  |
| --- | --- |
| Тема инновационного проекта | Подготовка учителей к разработке контрольных измерительных материалов для оценки сформированности познавательных универсальных учебных действий школьников на основе информационной культуры  |
| Руководитель инновационного проекта | Сук Татьяна Анатольевна, директор МАОУ «СОШ № 11» г. Гурьевска  |
| Разработчики инновационного проекта | Леонова Ольга Николаевна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе МАОУ «СОШ № 11»  |
| Исполнители инновационного проекта | Администрация МАОУ «СОШ № 11», педагогический коллектив МАОУ «СОШ № 11» - 40 человек  |
| База реализации инновационного проекта | Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 11»» г. Гурьевска |
| Цели и задачи | Цель: Повышение профессиональной компетенции учителей по разработке контрольных измерительных материалов для оценки сформированности познавательных универсальных учебных действий школьников на основе освоения системы знаний и умений в области информационной культуры и дидактической диагностики.Задачи: 1.Определить содержание и формы контрольных измерительных материалов для оценки сформированности познавательных универсальных учебных действий школьников на основе информационной культуры. 2. Разработать и реализовать инновационную программу курса повышения квалификации по подготовке учителей к разработке контрольных измерительных материалов для оценки сформированности познавательных универсальных учебных действий школьников на основе информационной культуры.3.Разработать методику разработки контрольных измерительных материалов для оценки сформированности познавательных универсальных учебных действий школьников на основе информационной культуры.4. Провести анализ и оценку результатов реализации инновационного проекта. |
| Этапы реализации (их краткая характеристика) инновационного проекта | 1. Информационно-обучающий1.1. Выявлена и охарактеризована проблема готовности учителей к разработкеконтрольных измерительных материаловдля оценки сформированности познавательных универсальных учебных действий школьников на основе информационной культуры.1.2. Определены критерии результативности подготовки учителей к разработке контрольных измерительных материаловдля оценки сформированности познавательных универсальных учебных действий школьников на основе информационной культуры.1.3. Актуализирована система знаний и умений учителей в области дидактической диагностики.1.4. Разработана методика создания контрольных измерительных материаловдля оценки сформированности познавательных универсальных учебных действий школьников на основе информационной культуры.2. Организационно-внедренческий2.1. Разработаны и апробированыконтрольные измерительные материалыдля оценки сформированности познавательных универсальных учебных действий школьников на основе информационной культуры с учётом специфики учебного предмета.2.2. Создан банк методического обеспечения подготовки учителей к разработке контрольных измерительных материаловдля оценки сформированности познавательных универсальных учебных действий школьников на основе информационной культуры3. Оценочно-аналитический3.1. Осуществлён анализ и оценка результатов освоения учителями образовательной программы «Подготовка учителей к разработке контрольных измерительных материалов для оценки сформированности познавательных универсальных учебных действий школьников на основе информационной культуры».3.2. Проведено обобщение и диссеминация накопленного теоретического и практического педагогического опыта, представленного в виде методических разработок, публикаций, мастер-классов, творческих мастерских, выступлений на научно-практических конференциях, педагогических чтениях, семинарах разного уровня. |
| Сроки реализации инновационного проекта | 1 этап – 2017-2018 учебный год2 этап – 2018-2019 учебный год3 этап – 2019-2020 учебный год |
| Область изменения | Профессиональная компетентность педагогических работников в области разработки контрольных измерительных материалов для оценки сформированности познавательных универсальных учебных действий школьников на основе информационной культуры |
| Продукт деятельности региональной инновационной площадки | 1. Образовательная программа курса ***«***Подготовка учителей к разработке контрольных измерительных материалов для оценки сформированности познавательных универсальных учебных действий школьников на основе информационной культуры***»***2. Учебно-методическое пособие «Контрольные измерительные материалы для оценки сформированности познавательных универсальных учебных действий школьников на основе информационной культуры»  |

**Исходные теоретические положения инновационного проекта**

 Российское государство и общество выдвигают ряд требований к сфере общего образования, главной целью которого становится формирование личностных, социально-значимых характеристик человека: способность ставить и достигать поставленные цели, анализировать результаты своей деятельности, владеть самоконтролем и самооценкой; способность осуществлять осознанный выбор в жизнедеятельности; готовность уважительно, доброжелательно относиться к окружающим и т. п.

Стратегическим вектором при этом становится общекультурное развитие обучающихся, опирающееся на достижение планируемых личностных, предметных и метапредметных результатов освоения основных образовательных программ общего образования. Особое значение в данном контексте приобретают метапредметные результаты, включающие универсальные учебные действия: коммуникативные, регулятивные и познавательные, т. е. такие умственные действия обучающихся, которые направлены на анализ и управление своей учебно-познавательной деятельностью. Учебно-познавательная деятельность - это самоуправляемая деятельность школьников по решению личностно-значимых и социально-актуальных реальных познавательных проблем, сопровождающаяся овладением необходимыми для их разрешения знаниями и умениями по добыванию, переработке и применению информации. Познавательные универсальные учебные действия – универсальные учебные действия, связанныеспоиском, переработкой и применением информации для решения познавательных проблем в учебной деятельности и повседневной жизни. Смысловой акцент в этом определении направлен на действия школьников с информацией.

Совершенствование информационных и коммуникационных технологий создало принципиально новые информационные возможности для поиска, анализа и обработки информации. В условиях информатизации общества возрастает роль особого вида культуры - информационной культуры личности. Информационная культура – это интегративная способность личности, проявляющаяся в освоении умений по поиску, анализу и преобразованию информации на основе информационных технологий и применении этих умений в обучении и дальнейшей профессиональной деятельности. Таким образом, информационная культура личности носит общеучебный, общеинтеллектуальный, метапредметный характер и определяет содержательный состав познавательных универсальных учебных действий.

Состав информационных знаний и умений, характеризующих содержание данного понятия, был разработан и систематизирован в исследованиях научно-исследовательского института информационных технологий социальной сферы Кемеровского государственного университета культуры под руководством (НИИ ИТ СС КемГУКИ) д.п.н., профессора Гендиной Н. И., директора НИИ ИТ СС. Результатами этих исследований явилось не только получение наиболее полного состава информационных знаний и умений и, соответственно, познавательных универсальных учебных действий, но и систематизация их в соответствии с 4-мя основными разделами программы курса «Основы информационной культуры личности»: «Информационные ресурсы общества и информационная культура», «Основные типы информационно-поисковых задач и алгоритмы их решения», «Аналитико-синтетическая переработка источников информации», «Технология подготовки и оформления результатов учебно-познавательной деятельности обучающихся». Вышеназванный курс содержательно обеспечивает формирование познавательных универсальных учебных действий школьников на основе информационных знаний и умений.

В 2014 – 2017 в рамках регионального инновационного проекта «Подготовка учителей к формированию познавательных универсальных учебных действий школьников на основе информационной культуры» было осуществлено обучение учителей по одноименной образовательной программе. В настоящий момент возникла необходимость апробации разработанных учителями в ходе инновационной деятельности познавательных пятиминуток как малой формы организации формирования познавательных универсальных учебных действий школьников на основе информационной культуры в урочной деятельности и дидактической диагностики данного процесса, связанной с разработкой контрольных измерительных материалов.

 Контрольные измерительные материалы – средства, представляющие собой систему заданий, позволяющих надежно и объективно оценить уровень достижений испытуемых. Их назначение – проверить, определить, как усвоен пройденный материал отдельным учеником и всем классом, выяснить качество их знаний и умений. Такая проверка является составной частью, важным компонентом процесса обучения.

 В то же время, приходится признать, что существующая традиционная система контроля и оценки качества учебных достижений школьников обладает некоторыми существенными недостатками, противоречащими современным направлениям управления качеством образования. К их числу, в первую очередь, относятся проявление субъективизма оценок учителей, а также отсутствие средств объективного контроля, адекватных современному уровню требований и компетентностному подходу в обучении. В школьной практике обучения не всегда представлено методическое обеспечение самоконтроля, самокоррекции и самооценки школьником результатов учебной деятельности, не вполне эффективно используются современные методы практической реализации идей личностно ориентированного и развивающего обучения, недостаточно разработаны стандартизированные измерители, единые шкалы и критерии оценивания знаний, в том числе, связанные с метапредметными результатами, в частности, с познавательными универсальными учебными действиями. Исследование возможностей разработки контрольных измерительных материалов для выявления сформированности познавательных универсальных учебных действий школьников на основе информационной культуры способствует повышению эффективности образовательного процесса и представляется весьма актуальным.

Таким образом, ***актуальность*** исследования проблемы подготовки учителей к разработке контрольных измерительных материалов для оценки сформированности познавательных универсальных учебных действий школьников на основе информационной культуры обусловлено: переходом общего образования на Федеральные государственные образовательные стандарты; новыми требованиями, предъявляемыми обучающимся к освоению основных образовательных программ, включающих метапредметные результаты, ключевые компетенции, универсальные учебные действия, в том числе, познавательные; определением содержания контрольных измерительных материалов для оценки познавательных универсальных учебных действий в соответствии с содержанием информационной культуры личности; необходимостью совершенствования профессиональной подготовки современного учителя в условиях инновационной деятельности образовательного учреждения.

**Объект инновационной деятельности:** контрольные измерительные материалы.

**Предмет инновационной деятельности:** подготовка учителей к разработке контрольных измерительных материалов для оценки сформированности познавательных универсальных учебных действий школьников на основе информационной культуры.

**Цель инновационной деятельности:**Повышение профессиональной компетенции учителей по разработке контрольных измерительных материалов для оценки сформированности познавательных универсальных учебных действий школьников на основе освоения системы знаний и умений в области информационной культуры и дидактической диагностики.

**Задачи инновационной деятельности:**

1. Определить содержание и формы контрольных измерительных материалов для оценки сформированности познавательных универсальных учебных действий школьников на основе информационной культуры.
2. Разработать методику подготовки контрольных измерительных материалов для оценки сформированности познавательных универсальных учебных действий школьников на основе информационной культуры.
3. Разработать и реализовать инновационную образовательную программу курса повышения квалификации по подготовке учителей к разработке контрольных измерительных материалов для оценки сформированности познавательных универсальных учебных действий школьников на основе информационной культуры.
4. Провести анализ и оценку результатов реализации инновационного проекта.

**Гипотеза**: результативность подготовки учителей к разработке контрольных измерительных материалов для оценки сформированности познавательных универсальных учебных действий школьников на основе информационной культуры достигается, если:

* выявлено и определено содержание и формы контрольных измерительных материалов для оценки сформированности познавательных универсальных учебных действий школьников на основе информационной культуры;
* разработана методика создания контрольных измерительных материалов для оценки сформированности познавательных универсальных учебных действий школьников на основе информационной культуры;
* разработана и реализована инновационная образовательная программа подготовки учителей к разработке контрольных измерительных материалов для оценки сформированности познавательных универсальных учебных действий школьников на основе информационной культуры.

**Диагностический инструментарий оценивания результатов инновационной деятельности:**

Для оценивания результатов инновационной деятельности будет использована авторская анкета «Самооценка готовности учителей к разработке и применению контрольных измерительных материалов для оценки сформированности познавательных универсальных действий школьников на основе информационной культуры» по трём шкалам, соответствующим критериям готовности: когнитивному, деятельностному и рефлексивному.

**Критерии оценивания ожидаемых результатов инновационной деятельности:**

Результативность инновационной деятельности будет оцениваться на основе когнитивного, деятельностного и рефлексивного критериев. Показателями когнитивного критерия являются знания педагогических работников в области подготовки контрольных измерительных материалов для оценки сформированности познавательных универсальных учебных действий школьников на основе информационной культуры. Показателями деятельностного критерия являются умения педагогических работников по разработке и применению контрольных измерительных материалов для оценки сформированности познавательных универсальных учебных действий школьников на основе информационной культуры. Показателями рефлексивного критерия являются умения педагогических работников проводить самоанализ и самооценку своей готовности к разработке и применению контрольных измерительных материалов для оценки сформированности познавательных универсальных учебных действий школьников на основе информационной культуры.

**Этапы реализации инновационного проекта**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наименование этапа | Сроки  | Цель | Результат  |
| Информационно-обучающий | 2017-2018 учебный год | Освоение содержания и форм контрольных измерительных материалов для оценки сформированности познавательных универсальных учебных действий школьников на основе информационной культуры  | Образовательная программа курса «Подготовка учителей к разработке контрольных измерительных материалов для оценки сформированности познавательных универсальных учебных действий школьников на основе информационной культуры» |
| Организационно-внедренческий | 2018-2019 учебный год | Разработка методического обеспечения подготовки учителей к разработке контрольных измерительных материалов для оценки сформированности познавательных универсальных учебных действий школьников на основе информационной культуры | Создание моделей контрольных измерительных материалов для оценки сформированности познавательных универсальных учебных действий школьников на основе информационной культуры |
| Оценочно-аналитический | 2019-2020 учебный год | Анализ и оценка результатов освоения образовательной программы курса «Подготовка учителей к разработке контрольных измерительных материалов для оценки сформированности познавательных универсальных учебных действий школьников на основе информационной культуры» | Учебно-методическое пособие «Контрольные измерительные материалы для оценки сформированности познавательных универсальных учебных действий школьников на основе информационной культуры» |

**Календарный план реализации инновационного проекта**

| **Задачи** | **Перечень запланированных мероприятий**  | **Сроки проведения** | **Исполнители** | **Ответственный** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. Определить содержание и формы контрольных измерительных материалов для оценки сформированности познавательных универсальных учебных действий школьников на основе информационной культуры 2. Разработать и реализовать инновационную образовательную программу курса повышения квалификации по подготовке учителей к разработке контрольных измерительных материалов для оценки сформированности познавательных универсальных учебных действий школьников на основе информационной культуры. | Работа творческих групп учителей по следующим направлениям деятельности: 1.1. изучение нормативных, учебно-методических и научных документов, отражающих содержание и формы контрольных измерительных материалов для оценки сформированности познавательных универсальных учебных действий школьников на основе информационной культуры | сентябрь-октябрь 2017 г. | Учителя, руководители инновационного проекта | Сук Т.А., Леонова О.Н., Щекотько Е.Г.,Гендина Н. И., Лазарева Л. И. |
| 1.2. разработка образовательной программы курса «Подготовка учителей к разработке контрольных измерительных материалов для оценки сформированности познавательных универсальных учебных действий школьников на основе информационной культуры» | октябрь 2017г. | Гендина Н. И., Лазарева Л. И. | Гендина Н. И., Лазарева Л. И. |
| 1.3.определение критериев, показателей и индикаторов результативности подготовки учителей к разработке контрольных измерительных материаловдля оценки сформированности познавательных универсальных учебных действий школьников на основе информационной культуры. | ноябрь2017г. | Гендина Н. И., Лазарева Л. И. | Гендина Н. И., Лазарева Л. И. |
|  1.4.освоение программы курса «Подготовка учителей к разработке контрольных измерительных материалов для оценки сформированности познавательных универсальных учебных действий школьников на основе информационной культуры» | ноябрь 2017г. – май 2018 г. | Сук Т.А., Леонова О.Н., Щекотько Е.Г., Игнатьева Т.В. | Сук Т.А. |
| 1.5.промежуточная диагностика результативности освоения программы курса «Подготовка учителей к разработке контрольных измерительных материалов для оценки сформированности познавательных универсальных учебных действий школьников на основе информационной культуры» | июнь-август2018 г. | Леонова О.Н., Щекотько Е.Г.,Гендина Н. И., Лазарева Л. И | Сук Т.А.,Гендина Н. И., Лазарева Л. И |
| 2. Разработать и реализовать методику подготовки контрольных измерительных материалов для оценки сформированности познавательных универсальных учебных действий школьников на основе информационной культуры.. | Работа творческих групп и руководителей инновационного проекта по разработке моделей контрольных измерительных материалов для оценки сформированности познавательных универсальных учебных действий школьников на основе информационной культуры с учётом инварианта курса «Основы информационной культуры личности»:1.1. Информационные ресурсы общества и информационная культура | сентябрь – октябрь 2018 г. | Леонова О.Н., Щекотько Е.Г., Клочкова Н.Е., Кабачкова Л.М., Кудрина И.Ю.,Гендина Н. И., Лазарева Л. И | Сук Т.А., Леонова О.Н.,Гендина Н. И., Лазарева Л. И |
| 1.2. основные типы информационно-поисковых задач и алгоритмы их решения | ноябрь 2018г.– январь 2019 г. | Кудрина И.Ю.,Гендина Н. И., Лазарева Л. И | Леонова О.Н.,Гендина Н. И., Лазарева Л. И |
| 1.3. аналитико-синтетическая переработка источников информации в учебной и исследовательской работе школьников | февраль – март 2019г. | Баталова Т.С., Килина А.В.,Гендина Н. И., Лазарева Л. И | Леонова О.Н.,Гендина Н. И., Лазарева Л. И |
|  1.4. структура, правила подготовки и оформления результатов самостоятельной учебной и научно-исследовательской работы школьников | апрель – май 2019г. | Понамарева С.Б., Клочкова Н.Е.,Гендина Н. И., Лазарева Л. И | Леонова О.Н.,Гендина Н. И., Лазарева Л. И |
| 1.5.создание банка контрольных измерительных материалов для оценки сформированности познавательных универсальных учебных действий школьников на основе информационной культуры | июнь – август 2019 г. | Леонова О.Н.,Гендина Н. И., Лазарева Л. И | Сук Т.А.,Гендина Н. И., Лазарева Л. И |
| 3.Провести анализ и оценку результативности реализации инновационного проекта «Подготовка учителей к разработке контрольных измерительных материалов для оценки сформированности познавательных универсальных учебных действий школьников на основе информационной культуры». | Работа творческих групп и руководителей инновационного проекта по следующим направлениям деятельности:3.1. разработка контрольных измерительных материалов для оценки сформированности познавательных универсальных учебных действий школьников на основе информационной культуры с учётом специфики учебного предмета и инварианта курса «Основы информационной культуры личности»: | сентябрь 2019г. – март 2020г. | Начальные классы – Щекотько Е.Г.,филология – Баталова Т.С.,физика – Кабачкова Л.М., информатика – Кудрина И.Ю., химия- Игнатьева Т.В. | Леонова О.Н., Щекотько Е.Г. |
| 3.2. проведение научно-педагогической экспертизы контрольных измерительных материалов, созданных учителями | апрель – май 2020 | Научно-педагогические работники вузов | Гендина Н. И., Лазарева Л. И |
| 3.3. подготовка и публикация учебно-методического пособия «Контрольные измерительные материалы для оценки сформированности познавательных универсальных учебных действий школьников на основе инфрмационной культуры»; | июнь – сентябрь 2020г. | Гендина Н. И., Лазарева Л. И | Гендина Н. И., Лазарева Л. ИСук Т.А., Леонова О.Н. |
| 3.4. участие в учебно-методических, научно-практических конференциях, семинарах, совещаниях, мастер-классах и т.п. | В течение 2019-2020 г.г. | Все участники инновационного проекта | Гендина Н. И., Лазарева Л. И.,Сук Т.А., Леонова О.Н. |
| 3.5. итоговая диагностика экспериментальной деятельности | июнь-август | Все участники инновационного проекта | Гендина Н. И., Лазарева Л. И.,Сук Т.А. |

**Форма представления результатов инновационной деятельности для массовой педагогической практики:**

1. Образовательная программа курса «Подготовка учителей к разработке контрольных измерительных материалов для оценки сформированности познавательных универсальных учебных действий школьников на основе информационной культуры»
2. Учебно-методическое пособие «Контрольные измерительные материалы для оценки сформированности познавательных универсальных учебных действий школьников на основе информационной культуры»

**5.** **Перечень научных и учебно-методических разработок**

**по теме инновационного проекта**

1. Асмолов А.Г., Бурменская Г.В., Во­лодарская И.А. и др. Формирование уни­версальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя / под ред. А.Г. Ас- молова. - М.: Просвещение, 2010
2. Витухновская, А. Информационные аспекты ФГОС [Электронный ресурс] / А. Витухновская // Лицей: Интернет-журнал. – Режим доступа: [https://gazeta-licey.ru/flight-scientific-and-pedagogical-gazette/ict-distant-education/ict-вччсми m,.kompetentnosti/3766-informaczionnye](https://gazeta-licey.ru/flight-scientific-and-pedagogical-gazette/ict-distant-education/ict-%D0%B2%D1%87%D1%87%D1%81%D0%BC%D0%B8%20m%2C.kompetentnosti/3766-informaczionnye). – Загл. с экрана.
3. Воровщиков С. Г., Орлова Е. В.Развитие универ­сальных учебных действий: внутришкольная система учебно-­методического и управленческого сопровождения: Моногра­фия. - М.: МПГУ, 2012. - 210 с.
4. Воровщиков С. Г., Орлова Е. В.Развитие универ­сальных учебных действий: внутришкольная система учебно-­методического и управленческого сопровождения: Моногра­фия. - М.: МПГУ, 2012. - 210 с.
5. Гендина, Н. И. Формирование информационной культуры личности в библиотеках и образовательных учреждениях [Текст]: учебно-метод. пособие / Н.И. Гендина и [др.]. – Москва: Школьная б-ка, 2002. – 288 с.
6. Гендина, Н.И. Медиаграмотность в структуре информационной культуры младших школьников [Электронный ресурс] / Н.И. Гендина, Е.Л. Косолапова // Российско-американский форум образования: электронный журнал. – Электрон. журн. – 2014. – Т. 6, №1. – Режим доступа: <http://www.rus-ameeduforum.com/content/ru/?task=art&article=1001026&iid=18>. – Загл. с экрана. – Язык рус., англ.
7. Гендина, Н.И. Формирование информационной культуры личности: теоретическое обоснование и моделирование содержания учебной дисциплины [Текст] / Н. И. Гендина, Н. И. Колкова, Г. А. Стародубова, Ю. В. Уленко. – Москва: Межрегиональный центр библиотечного сотрудничества, 2006. – 512 с.
8. Лазарева Л. И. Универсальные учебные действия младших школьников: практические подходы к определению содержания // Л. И. Лазарева, Г. Т. Васильчук. – Современные проблемы науки и образования. – 2014. – № 3; Режим доступа: <http://www.science-education.ru/117-13085>. – Загл. с экрана.
9. Лазарева Л. И. Формирование универсальных учебных действий// Л. И. Лазарева, Г. Т. Васильчук. – Начальная школа. – 2014. – №6 – С. 76 – 78.
10. Модели и технологии объективной оценки учебных достижений школьников. Основная школа: методическое пособие / сост.: О. Г. Красношлыкова, И. Г. Вертилецкая, Н. Э Касаткина и др.: под ред. О. Г. Красношлыковой. – Кемерово: Изд-во КРИПКиПРО, 2016. – 275 с.
11. Новикова С. В. Оценка образовательных достижений обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС на основе портфолио: учебно-методическое пособие / С. В. Новикова. – Кемерово: Изд-во КРИПКиПРО, 2016. – 135 с.
12. Оценивание метапредметных и личностных образовательных результатов на входе в основную образовательную программу основного общего образования: ресурсы и организация входного тестирования. Программа модуля повышения квалификации. / организация разработчик: АНО «Лаборатория модернизации образовательных ресурсов». Разработчик: Фишман И. С. – Самара: ООО «Арбат», 2013. – 28 с.
13. Современная система оценки достижения планируемых результатов при реализации ФГОС НОО: методическое пособие / О. Г. Красношлыкова, В. Г. Черемисина, Е. П. Лебедева– Кемерово: Изд-во КРИПКиПРО, 2015. – 212 с.
14. Технологии достижения сформированности универсальных учебных действий обучающихся: учебно-методическое пособие / сост.: О. Г. Красношлыкова, И. С. Морозова, О. В. Петунин и др.; под науч. ред. О. Г. Касношлыковой. – Кемерово: Изд-во КРИПКиПРО, 2016. – 189 с.
15. Хуторской, А. В. Метапредметное содержание образования с позиций человекосообразности [Электронный ресурс] / А. В. Хуторской // Вестник Института образования человека. – 2012. – №1. – Режим доступа: <http://eidos-institute.ru/journal/2012/100/>. – Загл. с экрана.
16. Школьная библиотека как центр формирования информационной культуры личности [Текст]: учебно-методическое пособие / Н.И. Гендина, Н.И. Колкова, Г.А. Стародубова, Ю.В. Уленко. – Москва: Русская школьная библиотечная ассоциация, 2008. – 352 с. – (Профессиональная библиотека школьного библиотекаря. Сер.1 Вып.11 – 12. Приложение к журналу «Школьная библиотека»)

**Проблемно-ориентированный анализ деятельности
МАОУ «СОШ № 11»**

Школой накоплен положительный опыт инновационной работы и работы в экспериментальном режиме. С 2003 по 2010 год школа являлась областной экспериментальной площадкой по введению предпрофильной подготовки и профильного обучения. За эти годы разработаны и последовательно внедрены следующие программы опытно-экспериментальной деятельности:

* «Организация предпрофильной подготовки учащихся»
* «Организация профильного обучения»
* «Формирование здоровьесберегающей среды через улучшение санитарно-гигиенических условий школы и внедрение здоровьесберегающих методов и приемов»
* «Реализация индивидуальных образовательных траекторий учащихся в условиях предпрофильной подготовки и профильного обучения»
* «Средняя общеобразовательная школа №11 – информационно-ресурсный центр профильного обучения г. Гурьевска»
* «Продуктивное обучение в профильной школе».

В 2011-2012 учебном году школа была базовой площадкой КРИПКиПРО по предпрофильной подготовке и профильному обучению. Цель работы базовой площадки – сетевое взаимодействие между основными и средними школами Гурьевского района для создания условий более полного выбора профиля обучения, соответствующего самообразованию старшеклассников.

Апробация в МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №11» модели многопрофильной школы дала положительные результаты. На итоговой аттестации, областном мониторинге качества образования ученики школы показывают средней балл по обязательным предметам выше муниципального, областного и федерального.

С 2012 года школа стала базовой площадкой КРИПКиПРО по оказанию методической поддержки внедрения дистанционного обучения и использования видеоконференцсвязи в школах Гурьевского района.

В 2006 году школа стала победителем всероссийского конкурса общеобразовательных учреждений, внедряющих инновационные образовательные программы, и награждена грамотой Министерства образования и науки РФ.

На основании предложения Департамента образования и науки Кемеровской области школа включена в Национальный Реестр «Ведущие образовательные учреждения России» в 2013, 2014, 2015 гг. (<http://www.leading-education.ru/reestr.php?uid=72>).

В 2014-2017 году школа была региональной инновационной площадкой по теме «Подготовка учителей к формированию познавательных УУД школьников на основе информационной культуры».

1. **Общая характеристика учреждения**

Тип - общеобразовательное учреждение.

Вид – средняя общеобразовательная школа.

**Лицензия** № 0002606 Серия 42Л01 от 11 декабря 2015 г. выдана Государственной службой по надзору и контролю в сфере образования Кемеровской области. Лицензия предоставлена бессрочно.

**Свидетельство о государственной аккредитации** 42А02 № 0000356, регистрационный № 3155 от 16 февраля 2016 г. выдано Государственной службой по надзору и контролю в сфере образования Кемеровской области (действительно по 16.04.2024)

**Характеристика контингента учащихся**

|  |  |
| --- | --- |
|  | Количество учащихся на конец **2016-17 учебного года** |
| **Начальная школа** | **Основная школа** | **Средняя (полная) школа** | **Всего ОУ** |
| Общее количество учащихся | **241** | **302** | **94** | **637** |
| Общее количество классов (групп) в том числе: | **9** | **12** | **4** | **25** |
| - общеобразовательных | **9** | **12** | - | **21** |
| - профильных | - | - | **4** | **4** |
| Количество классов во 2 смену | **4** | **7** | **0** | **11** |

**Администрация школы**

Директор: **Сук Татьяна Анатольевна**

**Заместители директора:**

* по учебно-воспитательной работе – **Леонова Ольга Николаевна;**
* по воспитательной работе – **Деменев Дмитрий Юрьевич;**
* по безопасности образовательного процесса – **Клочков Александр Витальевич;**
* по административно-хозяйственной работе – **Воробей Наталья Алексеевна**

**Органы государственно-общественного управления:** Управляющий совет МАОУ «СОШ № 11». Председатель –  **Кокорина Ольга Сергеевна**

**2. Особенности образовательного процесса**

Школа работает по программам, утвержденным Министерством образования и науки РФ. В начальной школе и в 5-7 классах реализуются федеральные государственные образовательные стандарты начального общего образования и основного общего образования. Обучение в начальной школе осуществляется по образовательной программе «Школа России».

На ступени среднего (полного) общего образования реализуются программы профильного обучения: социально-гуманитарный, физико-математический и химико-биологический профили.

2.1. Организация изучения иностранных языков.

В школе изучается английский язык со 2 класса.

2.2. Организация занятости учащихся.

100% учащихся начальной школы заняты разнообразными видами внеурочной деятельности.

68% учащихся посещают во внеурочное время учреждения культуры, творческие объединения учреждений дополнительного образования, спортивные школы, клубы и секции.

 2.3. Научные общества, творческие объединения

В школе на протяжении многих лет работает научное общество учащихся, объединяющее детей, занимающихся исследовательской деятельностью. В школе каждый год проводится научно-практическая конференция «Первые шаги».

Ежегодно учащиеся школы принимают участие в районных научно-практических конференциях «Живи, Кузнецкая земля!» и «Шаг в будущее».

**Участие учащихся школы в НПК**

|  |  |
| --- | --- |
| Уровень НПК | 2016-2017 уч. год |
|  | Участники/призеры (% результативности) |
| Школьная НПК | 72/39 (60%) |
| Городские НПК | 25/10 (40%) |
| Региональные НПК | 11/4 (37%) |

2.4. Характеристика системы психолого-медико-социального сопровождения.

Социальный педагог – Баева Татьяна Николаевна

Педагог-психолог – Томилова Елена Сергеевна

**3. Условия осуществления образовательного процесса**

3.1. Режим работы.

Обучение в школе с 2017-18 учебного года будет осуществляться в одну смену.

Начало уроков с 08.00

Продолжительность уроков, внеурочных занятий, групповых и индивидуальных занятий - 45 минут для учащихся 2-11 классов.

Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, после второго и четвертого уроков - 20 минут.

3.2. Учебно-материальная база, благоустройство и оснащенность

3.2.1 .Перечень учебных кабинетов:

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование учебного кабинета | Всего кабинетов |
| Кабинет начальных классов | 10 |
| Кабинет русского языка и литературы | 3 |
| Кабинет математики | 3 |
| Кабинет истории и обществознания | 1 |
| Кабинет физики | 1 |
| Кабинет химии | 1 |
| Кабинет географии | 1 |
| Кабинет биологии | 1 |
| Кабинет иностранного языка | 4 |
| Кабинет информатики и ИКТ | 2 |
| Кабинет ИЗО | 1 |
| Кабинет ОБЖ | 1 |
| Кабинет музыки | 1 |
| Кабинет технологии, мастерские | 4 |
| Спортивный зал | 1 |
| Тренажерный зал | 1 |
| Итого | 23 |

3.2.2.Перечень мастерских:

а) столярная мастерская,

б) слесарная мастерская

3.2.3. Библиотека:

Книжный фонд библиотеки составляет 19 019 экземпляров, в том числе учебники – 12 354 экземпляра.

3.2.4.Спортивный зал: 300 м2.

Спортивные площадки: футбольное поле, волейбольная площадка, баскетбольная площадка, беговые дорожки, игровые площадки для учащихся начальной школы.

В школе два компьютерных класса, лингафонный кабинет, зал с установленной системой видеоконференцсвязи. Все учебные кабинеты оборудованы интерактивными досками, мультимедийными комплексами, персональными компьютерами, имеют выход в сеть Интернет.

3.3. Организация охраны, питания и медицинского обслуживания

Здание школы оборудовано кнопкой экстренного вызова милиции, системой видеонаблюдения. Пропускной режим осуществляют дежурные с помощью турникетов.

Питание осуществляется в столовой, рассчитанной на 200 посадочных мест. Медицинское обслуживание осуществляется МУЗ ЦРБ. В школе оборудован медицинский кабинет.

**4. Результаты деятельности учреждения, качество образования**

4.1. Кадровый ресурс

МАОУ «СОШ № 11» - это общеобразовательное учреждение, реализующее образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, обеспечивающее идею профильного образования.

Школа полностью укомплектована кадрами. В течение 2016-2017 учебного года образовательный процесс в школе осуществляли 54 работника:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Категория работников** | **На начало года** | **На конец года** |
| **Численность****работников** | **Доля от всех** | **Численность работников** | **Доля от всех** |
| Административно-управленческий персонал | 6 | 11% | 6 | 11% |
| Учителя | 36 | 68,5% | 35 | 68% |
| Педагоги, не осуществляющие учебный процесс (логопед, психолог, педагог-организатор) | 0 | - | 0 | - |
| Учебно-вспомогательный персонал (библиотекарь, секретарь, лаборант, специалист по кадрам) | 3 | 5,5% | 3 | 6% |
| Младший обслуживающийперсонал (гардеробщик, сторож) | 8 | 15% | 8 | 15% |
| ИТОГО | 53 | 52 |

**Педагогический коллектив по образованию и уровню квалификации**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Показатель | На начало года  | На конец года  |
| Численность работников | Доля в % от всех | Численность работников | Доля в % от всех |
| 1.Уровень образование |  |  |  |
| Высшее педагогическое образование | 37 | 90 | 36 | 90 |
| Среднее специальное (педагогическое) образование  | 4 | 10 | 4 | 10 |
| 2.Уровень квалификации |  |  |  |  |
| Высшая категория | 16 | 39 | 17 | 42,5 |
| Первая квалификационная категория | 25 | 61 | 23 | 57,5 |
| Без категории | - | - | - | - |

**Среди работников школы:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Показатель | На начало года | На конец года |
| Численность работников | Доля в % | Численность работников | Доля в % от всех |
| Заслуженные учителя, Отличники просвещения и Почетные работники общего образования РФ | 8 | 20 | 9 | 22 |
| Награжденные Почетными грамотами и Благодарственными письмами Министерства образования и науки РФ | 1 | 2 | 1 | 2 |
| Победители и лауреаты очных конкурсов педагогического мастерства | 8 | 20 | 9 | 22 |
| Победители конкурсов «Лучший учитель» в рамках Приоритетного национального проекта «Образование» | 5 | 12 | 5 | 12 |
| Имеют отраслевые, региональные и муниципальные награды (медали) | 6 | 15 | 6 | 15 |

Методическая служба осуществляет работу по повышению квалификации педагогов. За учебный год в ходе аттестации 4 человека подтвердили высшую квалификационную категорию, 1 человек – первую квалификационную категорию, 2 человека повысили категорию до высшей.. Аттестация выступает не только как один из элементов оценки деятельности педагога, но и как элемент мотивации и стимулирования труда.

В школе создана система постоянной работы с педагогическими кадрами - методическое сопровождение, обеспечивающее непрерывное образование педагогов, администрации образовательного учреждения. Методическая работа занимает особое место в системе управления школы, так как, прежде всего, способствует активизации личности педагога, развитию его творческой деятельности. Методическая работа носит опережающий характер и отвечает за развитие и совершенствование всей работы с учащимися в соответствии с новыми достижениями в педагогической и психологической науках. Главным является оказание реальной, действенной и своевременной помощи педагогам.

 Демонстрацией высокой педагогической компетентности учителей и их методической грамотности является результативное участие в конкурсах различного уровня. Учитель русского языка и литературы Щендрыгина А.И. стала победителем муниципального этапа всероссийского конкурса «Учитель года – 2017» и участником областного этапа. Кудрина И.Ю. стала участником областного конкурса «Лучший учитель информатики и ИКТ», она также является членом жюри областного конкурса «ИТ-педагог Кузбасса XXI века».

Школа осуществляет инновационную деятельность: с 2013 года является муниципальной базовой школой по направлению «Организация сетевого взаимодействия между образовательными учреждениями для реализации дистанционного обучения», в рамках которой организовано сотрудничество с Центром дистанционного образования Кемеровской области; с 2014 года – региональной инновационной площадкой по направлению «Использование новых информационных технологий в воспитательно-образовательном процессе». Работу в инновационной группе осуществляют 10 человек.

В течение учебного года педагоги школы информировали родителей о достижениях детей через электронный журнал, который экспортирован в единую базу образовательных учреждений Кемеровской области «Электронная школа 2.0» (помимо ЭЖ в базе ведутся статистические данные об образовательном учреждении: структура, тарификация, результаты ГТО и т.д).

Педагоги активно применяют информационные технологии в своей работе: учителя естественно-математического цикла предметов создали свою методическую страницу на сайте школе. Некоторые педагоги имеют собственные сайты. Учитель Кудрина И.Ю. разрабатывает курс дистанционного обучения информатике. Все педагоги школы являются участниками проекта «Школа цифрового века». На сайте школы имеется раздел «Методическая копилка», где педагоги размещают свои разработки. Каждому педагогическому работнику школы предоставлено право доступа к электронной подписке всех предметных газет редакции «Первое сентября». Специализированное оборудование для видеоконференцсвязи позволяет педагогам принимать участие в web-семинарах, проводимых КРИПКиПРО, появилась возможность повышать квалификацию через участие в проблемных web-семинарах, проводимых в гг. Кемерово и Новокузнецке. Большинство педагогов школы активно используют интерактивные формы работы, но для части учителей это представляет трудность.

4.2. Результаты учащихся.

В 2016 — 2017 году в школе было *52* выпускника 11 классов. По итогам учебного года аттестаты о среднем (полном) общем образовании получили все выпускники (100%). Семь человек окончили школу с золотыми и серебряными медалями.

 **Общие сведения о результатах ГИА в 2017 году**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Учебные предметы | За курс основной школы (9 класс) | За курс средней школы (11 класс) |
|  | Кол-во обуч-ся, сдававших экзамен | Не справилиськолич/% | Сред. балл по ОУ | Кол-во обуч-ся, сдававших экзамен | Не справилиськолич/% | Средний балл по ОУ |
| Русский язык | 56 | - | 4 | 52 | - | 80 |
| Математика баз. | 56 | - | 4 | 52 | - | 5 |
| Математика проф. |  |  |  | 39 | 3 | 44 |
| Физика | 15 | - | 3 | 11 | - | 51 |
| Информатика  | 19 | - | 4 | 5 | - | 62 |
| Химия  | 10 | - | 4 |  |  |  |
| Биология  | 21 | - | 3 | 12 | 2 | 57 |
| История  | 1 | - | 3 | 6 |  |  |
| Обществознание | 26 | - | 4 | 28 | 1 | 57 |
| Литература | 5 | - | 4 | 6 | - | 63 |
| География  | 7 | - | 3,5 | - | - | - |
| Английский язык | 2 |  | 4 | 2 | - | 73,5 |

Самые высокие результаты на ЕГЭ по русскому языку. Носкова Алена и Сандакова Вера показали на ЕГЭ по русскому языку 100 баллов. 12 результатов ЕГЭ по разным предметам были 90 баллов и более. 12 человек набрали от 80 до 90 баллов.

**Результаты всероссийских проверочных работ, проведенных областным центром мониторинга качества образования**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Учебные предметы | 4 класс | 5 класс | 11 класс |
| Успеваемость  |
| абсолютная | качественная | абсолютная | качественная | абсолютная | качественная |
| Русский язык | 98 | 96 | 93,5 | 50 |  |  |
| Математика | 100 | 90 | 95 | 79 |  |  |
| Окружающий мир | 100 | 92 |  |  |  |  |
| Биология |  |  | 90 | 60 |  |  |
| История |  |  | 95 | 76 | 100 | 100 |

Количество неуспевающих по итогам 2016-2017 учебного года — 4 человека.

Из них:

5-9 классы - 3

10-11 классы -1

Переведено в следующий класс условно - 4 чел.

**Результаты промежуточной аттестации (в %) по итогам
2016/17 учебного года**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Класс | Абсолютная успеваемость | Качественная успеваемость |
| 2 «А» | 100% | 72% |
| 2 «Б» | 100% | 50% |
| 3 «А» | 100% | 83% |
| 3 «Б» | 100% | 54% |
| 3 «В» | 100% | 62% |
| 4 «А» | 100% | 72% |
| 4 «Б» | 100% | 59% |
| 5 «А» | 96% | 48% |
| 5 «Б» | 100% | 92% |
| 5 «В» | 100% | 66% |
| 6 «А» | 100% | 58% |
| 6 «Б» | 96% | 32% |
| 7 «А» | 100% | 54% |
| 7 «Б» | 100% | 30% |
| 7 «В» | 90% | 13% |
| 8 «А» | 100% | 60% |
| 8 «Б» | 100% | 32% |
| 9 «А» | 100% | 52% |
| 9 «Б» | 100% | 41% |
| 10 «А» | 100% | 63% |
| 10 «Б» | 94% | 56% |
| 11 «А» | 100% | 79% |
| 11 «Б» | 100% | 58% |

В школьном этапе Всероссийской предметной олимпиады школьников приняли участие 360 человек. 72 победителя школьного этапа защищали честь школы на муниципальном этапе. Победителями и призерами стали 38 человек. По 11 предметам наши школьники защищали честь города на региональном этапе. Сандакова Вера стала призером регионального этапа всероссийской олимпиады школьников по русскому языку.

Ежегодно учащиеся школы принимают участие и в других предметных олимпиадах на муниципальном и всероссийском уровне. В этом году результатом участия в этих олимпиадах стало 43 диплома победителей и призеров.

Для старшеклассников проводятся межвузовские олимпиады, имеющие статус всероссийских. Победители и призеры, награжденные дипломами олимпиад «Будущее Сибири» и ОРМО, могут поступить вне конкурса в вузы Сибири, результаты олимпиад засчитываются как 100 баллов по предмету. В этом году в ОРМО по физике и химии приняли участие 48 старшеклассника, из которых 6 учащихся стали призерами (учителя Кабачкова Л.М., Игнатьева Т.В., Щендрыгина А.И.).

Анализ результатов промежуточной и итоговой аттестации показал, что повышение уровня качества образования обучающихся возможно за счёт формирования универсальных учебных действий, среди которых особое место принадлежит познавательным универсальным учебным действиям. Познавательные универсальные учебные действия лежат в основе самоуправляемой деятельности школьников по решению личностно-значимых и социально-актуальных реальных познавательных проблем, сопровождающейся овладением необходимыми для их разрешения знаниями и умениями по добыванию, переработке и применению информации.

В 2016 — 2017 учебном году в сдаче нормативов спортивно-технического комплекса ГТО приняли участие 30 человек, 4 из них уже получили золотой значок. Учащиеся школы входят в команду Гурьевского района по флорболу, в прошедшем учебном году они дважды становились призерами областных соревнований. Логунов Антон и Дрюпин Максим являются чемпионами Кузбасса по лыжным гонкам. Ларин Евгений – мастер спорта по тяжелой атлетике.

4.3. Материально-технический ресурс

В школе уделяется большое внимание совершенствованию и модернизации материально-технической базы. В школе имеются следующие информационные и материально- технические ресурсы:

 - система для видеоконференцсвязи EVC350;

- 3 мобильных компьютерных класса;

- автоматизированные рабочие места учителей-предметников, установленные во всех учебных кабинетах, с доступом к сети Интернет;

* 2 компьютерных учебных кабинета с доступом к сети Интернет;
* лингафонный кабинет;
* современная библиотека с читальным залом.

Все имеющиеся ресурсы представляют целостную систему компонентов информационно-образовательной среды школы.

**Концепция развития МАОУ «СОШ № 11»**

Модернизация образования - это масштабная программа государства, осуществляемая при активном содействии общества. Она должна привести к достижению нового качества российского образования, которое определяется прежде всего его соответствием актуальным и перспективным запросам современной жизни страны.

**Миссией школы** является создание для обучающихся школы оптимальных условий по овладению метапредметными резултатами обучения, включающими образовательные компетенции и универсальные учебные действия, необходимыми для жизни и профессиональной реализации личности школьника в поликультурной и высокотехнологичной среде.

В формулировке данной миссии и заложена идея развития процессуальной характеристики школы как образовательной организации, смыслом деятельности которой является обеспечение нового качества образования и широкой доступности востребованных образовательных услуг.

Основными **задачами** развития выступают:

1. Построение системы управления качеством образовательного процесса в школе в соответствии с принципами создания общенациональной системы оценки качества образования (ОСОКО).

2. Развитие научной составляющей деятельности школы по обобщению и распространению позитивного опыта внедрения инновационных образовательных программ и технологий.

3. Апробация и опережающее внедрение в образовательный процесс инновационных образовательных программ и технологий, актуальных для развития системы образования Кемеровской области:

- использование в воспитательно-образовательном процессе школы педагогических технологий, направленных на реализацию системно-деятельностного подхода в обучении;

- повышение профессиональной компетентности учителей в условиях инновационной деятельности по теме «Подготовка учителей к разработке контрольных измерительных материалов для оценки сформированности познавательных универсальных учебных действий школьников на основе информационной культуры».

- создание учебно-методического и научно-методического обеспечения формирования познавательных универсальных учебных действий школьников;

 - комплексное использование информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе.

4. Расширение социальной открытости школы для окружающего ее социума (общественные экспертизы, общественные отчеты как условие развития государственно-общественной системы управления школой, обеспечивающей ее инвестиционную привлекательность).

5. Достижение высокой рейтинговой оценки профессиональной деятельности МАОУ «СОШ № 11» в системе образования Кемеровской области в ходе участия в различных профессиональных конкурсах федерального и регионального уровней, а также инновационной деятельности в рамках научно-образовательного пространства.

Главным итогом реализации данной миссии призвана стать адаптация школьников к динамично меняющейся жизни, сохранение личности на основе соблюдения общечеловеческих ценностей, формирование навыков самостоятельной познавательной и практической деятельности с повышения творческого потенциала и достижения личностных результатов обучения, развития мотивационных ресурсов школьников в процессе обучения с применением информационно-коммуникационных технологий.

**Прогноз возможных негативных последствий инновационной деятельности:**

При осуществлении экспериментальной работы возможны негативные последствия, связанные с:

* низкой мотивацией учителей к участию в инновационной деятельности;
* отсутствием необходимых материально-технических условий для проведения инновационной деятельности;
* недостаточной готовностью учителей к интенсивной работе с современным информационно-коммуникационным оборудованием в информационно-образовательной среде;
* отсутствием специального информационного обеспечения, включающего традиционные и электронные источники по предметной области инновационной деятельности;
* отсутствием сетевого сообщества участников инновационной деятельности с целью обмена идеями, приобретенным опытом;
* отсутствием научно-педагогической экспертизы информационно-образовательных продуктов – результатов инновационной деятельности учителей.

**Способы коррекции, компенсации негативных последствий:**

* повышение мотивации учителей к участию в инновационной деятельности при помощи материального и морального стимулирования;
* обеспечение материально-технических условий инновационной деятельности за счёт внутренних и внешних ресурсов;
* организация опережающего обучения учителей по освоению современного информационно-коммуникационного оборудования в учреждениях дополнительного профессионального образования или в условиях внутришкольной методической службы;
* создание базы данных («электронный методический центр») по предметной области инновационной деятельности в школьных библиотеках для удовлетворения информационных потребностей её участников;
* создание сетевого сообщества участников инновационной деятельности;
* создание экспертного совета как дополнительной структуры внутришкольной системы методической работы с целью осуществления компетентной и объективной оценки информационно-образовательных продуктов – результатов инновационной деятельности учителей.

**Состав участников инновационной деятельности:**

* административные и педагогические работники общеобразовательного учреждения;
* сотрудники НИИ ИТ СС КемГУКИ.

**Функциональные обязанности участников инновационной деятельности:**

Научный руководитель инновационной деятельности: Гендина Н. И., д.п.н., профессор, директор НИИ ИТ СС КемГУКИ;

Соруководитель: Лазарева Л. И., к. п. н., старший научный сотрудник НИИ ИТ СС КемГУКИ.

Сотрудники НИИ ИТ СС КемГУКИ отвечают за:

* разработку концептуальной части инновационной деятельности и обеспечение её стратегического руководства;
* создание учебно-методического обеспечения инновационной деятельности: курс лекций по дополнительной профессиональной образовательной программе курса повышения квалификации «Подготовка учителей к разработке контрольных измерительных материалов для оценки сформированности познавательных универсальных учебных действий школьников на основе информационной культуры», моделей контрольных измерительных материалов, диагностического инструментария готовности учителей к разработке и применению контрольных измерительных материалов.
* осуществление анализа и обобщение итогов инновационной деятельности, обеспечение публикаций её результатов в профессиональных педагогических изданиях.

Административные и педагогические работники общеобразовательного учреждения отвечают за:

* создание организационно-педагогических и материально-технических условий по повышению мотивации участников инновационной деятельности.
* организацию входного и итогового тестирования для выявления уровня готовности педагогических работников к проведению инновационной деятельности, уровня информационной культуры, знаний в области познавательных универсальных учебных действий педагогических работников.
* формирование группы из числа педагогических работников, принимающих участие в инновационной деятельности;
* осуществление контроля за посещением занятий и подготовкой к итоговой аттестации в форме представления комплекса учебно-методических разработок уроков и познавательных пятиминуток педагогическими работниками, участвующими в инновационной деятельности.

**Состав участников инновационной деятельности МАОУ «СОШ№11»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | фамилия, имя, отчество | образование: учебное заведение, год окончания | Специальность по диплому | Должность, ученая степень, звание |
|  | Сук Татьяна Анатольевна | высшее, КемГУ, 1980 г. | Преподаватель русского языка и литературы,Менеджмент в организации | Директор школы, учитель русского языка и литературы |
|  | Леонова Ольга Николаевна | высшее, КемГУ, 1988 г. | Историк, преподаватель истории и обществоведения, Менеджмент в организации | Заместитель директора по УВР, учитель истории и обществознания  |
|  | Кудрина Ирина Юрьевна | высшее, НГПИ, 1999 г. | Учитель математики и информатики | Учитель информатики |
|  | Игнатьева Татьяна Владимировна | высшее. Псковский педагогический институт им. С.М. Кирова, 1972 г. | Учитель биологии и химии | Учитель химии |
|  | Кабачкова Любовь Михайловна | высшее, КемГУ, 1984 г. | Преподаватель физики | Учитель физики |
|  | Щекотько Евгения Григорьевна | высшее, НГПИ, 2000 г. | Учитель начальных классов | Учитель начальных классов |
|  | Понамарева Светлана Борисовна | высшее, НГПИ, 1986 г. | Учитель начальных классов | Учитель начальных классов |
|  | Вдовина Олеся Васильевна | высшее, НГПА, 2011 г. | Учитель математики и информатики | Учитель математики |
|  | Юдин Евгений Александрович | студент заочного отделения НГПА | Учитель информатики | Учитель информатики, техник-программист |
|  | Клочкова Надежда Евгеньевна | высшее, КемГУ, 1977г. | Преподаватель французского языка | Заведующий библиотекой |

**Распределение функциональных обязанностей**

**между участниками инновационного проекта**

**Функциональные обязанности директора школы:**

* информирование родителей учащихся о работе школы: порядке зачисления, развитии учреждения, текущей деятельности школы, результатах;
* организация работы коллегиальных органов: административного совета, педагогического совета, управляющего совета;
* прием на работу специалистов, необходимых для осуществления развития школы;
* издание приказов по проведению оценки и аттестации педагогов;
* разработка, согласование с Управлением образования и внесение необходимых изменений в нормативно-правовое обеспечение развития школы;
* финансовое обеспечение развития школы;
* согласование планов инновационного развития школы с городской программой развития образования;
* осуществление контроля за реализацией системы мер кадрового, организационного, нормативно-правового и финансового обеспечения процессов развития школы;
* осуществление контроля за разработкой планов развития школы;
* создание необходимых условий для проведения эксперимента;
* распределение должностных обязанностей с учетом специфики экспериментальной работы;
* координация взаимодействия с другими организациями и учреждениями;
* обсуждение соответствующих вопросов на заседаниях педагогического совета.

**Функциональные обязанности руководителя команды эксперимента:**

* организация работы творческих и рабочих групп по программе эксперимента;
* организация и контроль за реализацией программ, экспериментальной работы школы;
* разработка прогноза подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогических и управленческих кадров для развития школы;
* организация сбора информации об образовательных инновациях;
* организация методической работы с учетом проведения эксперимента;
* проведение мониторинга качества образования;
* представление необходимых отчетов об экспериментальной работе в вышестоящие органы управления образованием;
* организация изучения, обобщения и распространения передового педагогического опыта;
* осуществление контроля за реализацией системы мер информационного, научно-методического процессов развития школы;
* организация подачи заявок и приобретения научно-методического обеспечения процесса развития школы;
* организация нового информационного банка, обеспечивающего реализацию программы развития школы и установление порядка пользования им;
* сбор информации для осуществления текущей и итоговой оценки и аттестации учителей;
* осуществление контроля за инновационной деятельностью.

**Функциональные обязанности учителя:**

* разработка программы элективных курсов и учебных практик;
* определение актуальных тем для исследовательской деятельности учащихся;
* проведение диагностики, мониторинга качества образования;
* обеспечение вариативности и личностной ориентации образовательного процесса, т.е. проектирование индивидуальной образовательной траектории учащихся;
* осваивание проектно-исследовательских и коммуникативных методов преподавания;
* участие в работе творческих групп.

**Источники финансирования**

Финансирование инновационной деятельности осуществляется из внебюджетных источников.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Наименование | Сумма (тыс. рублей) |
| 1 | Приобретение методической и диагностической литературы | 10 |
| 2 | Приобретение информационно – делового оснащения школы. | 20 |
| 3 | Приобретение ЦОР | 5 |
| 4 | Издательская деятельность | 30 |
|  | ИТОГО | 65 |