Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №11»

**ИННОВАЦИОННЫЙ ПРОЕКТ**

«Подготовка учителей к формированию познавательных универсальных учебных действий школьников на основе информационной культуры»

по направлению

«Использование новых информационных технологий в воспитательно-образовательном процессе»

Научный консультант:

Гендина Н. И., доктор педагогических наук,

профессор

Гурьевск 2014

Оглавление

Паспорт инновационного проекта ..3

Обоснование значимости инновационного проекта для развития Кемеровской области.........................................................................................................................5

Сроки инновационной деятельности ..11

Прогноз возможных негативных последствий инновационной деятельности. ..13

Проблемно-ориентированный анализ деятельности

МАОУ «СОШ № 11» ..15

Концепция развития МАОУ «СОШ № 11» ..28

Прогноз возможных отрицательных последствий и средства их компенсации 31

Состав участников инновационного проекта ..33

Источники финансирования проекта.. ...37

**Паспорт инновационного проекта**

|  |  |
| --- | --- |
| Тема инновационного проекта | Подготовка учителей к формированию познавательных универсальных учебных действий школьников на основе информационной культуры |
| Руководитель инновационного проекта | Сук Татьяна Анатольевна, директор МАОУ «СОШ № 11» г. Гурьевска |
| Разработчики инновационного проекта | Леонова Ольга Николаевна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе МАОУ «СОШ № 11» |
| Исполнители инновационного проекта | Администрация МАОУ «СОШ № 11», педагогический коллектив МАОУ «СОШ № 11» - 34 человека |
| База реализации инновационного проекта | Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 11»» г. Гурьевска |
| Цели и задачи | Обеспечение подготовки педагогических работников общеобразовательных школ к формированию познавательных универсальных учебных действий школьников на основе освоения системы знаний и умений в области информационной культуры.  Определить содержание когнитивного и операционально-деятельностного компонента познавательных универсальных учебных действий.  Разработать методику классификации познавательных универсальных учебных действий в соответствии с инвариантом учебного курса Н. И. Гендиной «Основы информационной культуры личности».  Разработать и реализовать инновационную программу подготовки учителей к формированию познавательных универсальных учебных действий школьников на основе информационной культуры.  Разработать научно- и учебно-методическое обеспечение процесса подготовки учителей на основе образовательной программы «Подготовка учителей к формированию познавательных универсальных учебных действий школьников на основе информационной культуры». |
| Этапы реализации (их краткая характеристика) инновационного проекта | 1. Информационно-обучающий  Диагностика педагогических работников с целью выявления уровня готовности к инновационной деятельности, уровня сформированности информационной культуры и когнитивного компонента познавательных универсальных учебных действий.  Освоение содержания информационной культуры как основы формирования познавательных универсальных учебных действий школьников.  2. Организационно-внедренческий  Разработка учебно-методического обеспечения формирования познавательных универсальных учебных действий школьников на основе информационной культуры.  3. Оценочно-аналитический  Анализ и оценка результатов освоения педагогическими работниками образовательной программы «Подготовка учителей к формированию познавательных универсальных учебных действий школьников на основе информационной культуры». |
| Сроки реализации инновационного проекта | 1 этап – 2014-2015 учебный год  2 этап – 2015-2016 учебный год  3 этап – 2016-2017 учебный год |
| Область изменения | Профессиональная компетентность педагогических работников |
| Продукт деятельности региональной инновационной площадки | 1. Образовательная программа курса «Подготовка учителей к формированию познавательных универсальных учебных действий школьников на основе информационной культуры».  2. Учебно-методическое пособие «Познавательные пятиминутки как малая форма организации формирования познавательных универсальных учебных действий школьников на основе информационной культуры в урочной деятельности»  3. Учебно-методическое пособие «Формирование познавательных универсальных учебных действий школьников на основе информационной культуры во внеурочной деятельности» |

Обоснование значимости инновационного проекта для развития

сферы образования Кемеровской области

В Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года подчёркивается, что модернизация и инновационное развитие России зависит от одного из главных факторов экономического роста и национальной конкурентноспособности страны – человеческого капитала. Это требует качественно иного подхода ко всем отраслям, связанным с развитием человеческого капитала, в первую очередь, к национальным системам культуры и образования, стратегически обеспечивающим экономический рост и устойчивость социальной политики российского государства. Конкуренция между странами за человеческий ресурс, активный, творческий, предприимчивый, способный создавать новые идеи, уже сегодня начинает преобладать над конкуренцией за финансовые и природные ресурсы. В связи с этим необходимо создать такую среду, которая будет обеспечивать благоприятные условия для развития человеческого капитала. Такой средой является сфера образования, способствующая устойчивому, динамичному развитию общества, и, в первую очередь, его фундаментальная составляющая – общее образование.

Российское государство и общество выдвигают ряд требований к сфере общего образования, которые нашли отражение в Федеральных государственных образовательных стандартах общего образования. Основной целью деятельности общеобразовательных учреждений, как подчёркивается в стандартах, становится формирование личностных, социально-значимых характеристик человека: способность ставить и достигать поставленные цели, анализировать результаты своей деятельности, владеть самоконтролем и самооценкой; способность осуществлять осознанный выбор в жизнедеятельности; готовность уважительно, доброжелательно относиться к окружающим и т. п.

Цели общего образования настоятельно требуют теоретической разработки и практического освоения личностно-ориентированной педагогической модели современной общеобразовательной школы. Она ориентирована на успешную социализацию выпускников, предпосылками которой является их готовность к самостоятельной трудовой и общественной деятельности, инициативность, конкурентноспособность, креативность, умение работать в команде. Стратегическим вектором при этом становится общекультурное, личностное и познавательное развитие обучающихся, создание педагогических условий для освоения ими метапредметных результатов основных образовательных программ, включающих универсальные учебные действия, составляющие основу умения учиться.

Среди видов деятельности, которыми должны овладеть школьники в образовательном процессе, особый акцент можно поставить на учебно-познавательной деятельности, которая предполагает получение нового познавательного результата. Учебно-познавательная деятельность - это самоуправляемая деятельность школьников по решению личностно-значимых и социально-актуальных реальных познавательных проблем, сопровождающаяся овладением необходимыми для их разрешения знаниями и умениями по добыванию, переработке и применению информации. В связи с этим особую значимость приобретает учебно-познавательная компетентность школьников, инструментальной основой которой становятся познавательные универсальные учебные действия.

Несмотря на очевидность значимости познавательных универсальных учебных действий школьников, находящей своё подтверждение в научно-педагогической литературе, проблема их формирования остаётся одной из самых актуальных в современной педагогике. К основным факторам, затрудняющим результативность процесса формирования познавательных универсальных учебных действий школьников, следует отнести, во-первых, недостаточную разработанность в педагогической науке содержания данного понятия и отсутствие достаточно полного и непротиворечивого индуктивного обобщения познавательных универсальных учебных действий, их когнитивной составляющей, во-вторых, - недостаточную профессиональную готовность учителей к данному процессу. Решение первой проблемы связано поиском наиболее полного состава информационных знаний и умений, который представлен в содержании понятия информационной культуры личности. Состав информационных знаний и умений, характеризующих содержание данного понятия, был разработан и систематизирован в исследованиях научно-исследовательского института информационных технологий социальной сферы Кемеровского государственного университета культуры под руководством (НИИ ИТ СС КемГУКИ) д.п.н., профессора Гендиной Н. И., директора НИИ ИТ СС. Результатами этих исследований явилось не только получение наиболее полного состава информационных (познавательных универсальных учебных действий) знаний и умений, но и систематизация их в соответствии 4-мя основными разделами программы курса: «Информационные ресурсы общества и информационная культура», «Основные типы информационно-поисковых задач и алгоритмы их решения», «Аналитико-синтетическая переработка источников информации», «Технология подготовки и оформления результатов учебно-познавательной деятельности обучающихся». Эти четыре раздела образуют инвариант программы, который имеет различные варианты, в зависимости от возрастной и профессиональной категории обучаемых. Варианты программы предназначены для различных категорий обучающихся, в том числе, для учащихся 1 – 11 классов общеобразовательных школ. Безусловно, в связи с введением новых стандартов и соответствующих им учебно-методических комплексов, состав познавательных универсальных учебных действий корректируется, следовательно, должно изменяться и содержание программ. Однако наличие стройной концептуально-методологической основы формирования информационной культуры личности, воплощённой в структуре программы курса Н. И. Гендиной, позволяет осуществлять корректирование в чётко логически выверенных заданных рамках. Вышеназванный курс содержательно обеспечивает формирование познавательных универсальных учебных действий обучающихся на основе информационных знаний и умений.

Решение второй проблемы связано с созданием необходимых условий для обеспечения профессиональной подготовки учителей к формированию познавательных универсальных учебных действий школьников. Как показывает практика, учитель ощущает острый дефицит знаний, умений и осознает пробелы в своей профессиональной подготовке по данному вопросу. Следует отметить, что в традиционной системе высшего профессионального педагогического образования не уделяется должного внимания подготовке учителей к формированию познавательных универсальных учебных действий школьников. Это является следствием нарушения системно-деятельностного подхода в обучении учителей формированию универсальных учебных действий школьников, в том числе познавательных, в системе высшего профессионального образования, а так же отсутствия достаточного информационно-методического обеспечения этого процесса.

В сложившейся ситуации особая роль в подготовке учителей к формированию познавательных универсальных учебных действий школьников принадлежит дополнительному профессиональному образованию, которое возможно реализовывать в рамках инновационной деятельности образовательного учреждения. К преимуществам такого обучения учителей относится организация образовательной деятельности с учётом индивидуальных запросов учителей, возможность соединить теоретические знания, полученные в процессе обучения, с практической работой, непрерывность обучения.

Таким образом, ***актуальность*** исследования проблемы подготовки учителей к формированию познавательных универсальных учебных действий школьников в условиях инновационной деятельности образовательного учреждения определяется: потребностью современного российского общества в развитии человеческого капитала; переходом общего образования на Федеральные государственные образовательные стандарты; новыми требованиями, предъявляемыми обучающимся к освоению основных образовательных программ, включающих метапредметные результаты, ключевые компетенции, универсальные учебные действия, в том числе, познавательные; определением содержания познавательных универсальных учебных действий в соответствии с содержанием информационной культуры личности; необходимостью совершенствования профессиональной подготовки современного учителя в условиях инновационной деятельности образовательного учреждения.

**Объект инновационной деятельности:** познавательные универсальные учебные действия школьников.

**Предмет инновационной деятельности:** подготовка учителей к формированию познавательных универсальных учебных действий школьников на основе информационной культуры.

Цель инновационной деятельности: обеспечение подготовки педагогических работников общеобразовательных школ к формированию познавательных универсальных учебных действий школьников на основе освоения системы знаний и умений в области информационной культуры.

Задачи инновационной деятельности:

1. Определить содержание когнитивного и операционально-деятельностного компонента познавательных универсальных учебных действий.
2. Разработать методику классификации познавательных универсальных учебных действий в соответствии с инвариантом учебного курса « Основы информационной культуры личности».
3. Разработать и реализовать инновационную программу подготовки учителей к формированию познавательных универсальных учебных действий школьников на основе информационной культуры.
4. Разработать научно- и учебно-методическое обеспечение процесса подготовки учителей к формированию познавательных универсальных учебных действия школьников на основе учебного курса « Основы информационной культуры личности.

**Гипотеза**: результативность подготовки учителей к формированию познавательных универсальных учебных действий школьников на основе информационной культуры достигается, если:

* выявлено и определено содержание когнитивного и операционального компонентов познавательных универсальных учебных действий школьников;
* осуществлена классификация познавательных универсальных учебных действий школьников в соответствии с инвариантом учебного курса « Основы информационной культуры личности».
* разработана и реализована инновационная программа подготовки учителей к формированию познавательных универсальных учебных действий школьников на основе информационной культуры.

**Диагностический инструментарий оценивания результатов инновационной деятельности:**

Для определения готовности педагогических работников к инновационной деятельности будут использованы диагностические методики по определению роли педагога в коллективе (Р. М. Белбин); степени волевой саморегуляция (А. В. Зверьков, Е. В. Эйдман); типа мышления (Г. В. Резапкина); мотивов профессиональной деятельности (модификация Н. В. Кузьминой, А. А. Реана); уровня рефлексии ( О. С. Анисимов).

Для оценивания результатов инновационной деятельности будут использованы тесты по выявлению уровня информационной культуры педагогических работников «Моя информационная культура»; тесты по выявлению уровня знаний в области познавательных универсальных учебных действий «Познавательные универсальные учебные действия школьников»;

**Критерии оценивания ожидаемых результатов инновационной деятельности:**

Результативность инновационной деятельности будет оцениваться на основе когнитивного, деятельностного и рефлексивного критериев. Показателями когнитивного критерия являются знания педагогических работников в области познавательных универсальных учебных действий школьников на основе информационной культуры. Показателями деятельностного критерия являются умения педагогических работников по формированию познавательных универсальных учебных действий школьников на основе информационной культуры. Показателями рефлексивного критерия являются умения педагогических работников проводить самоанализ и самооценку своей готовности к формированию познавательных универсальных учебных действий школьников на основе информационной культуры.

**Сроки инновационной деятельности:**

**Этапы инновационной деятельности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наименование этапа | Сроки | Цель | Результат |
| Информационно-обучающий | 2014-2015 учебный год | Освоение содержания информационной культуры как основы формирования познавательных универсальных учебных действий школьников | Образовательная программа курса «Подготовка учителей к формированию познавательных универсальных учебных действий школьников на основе информационной культуры». |
| Организационно-внедренческий | 2015-2016 учебный год | Разработка учебно-методического обеспечения формирования познавательных универсальных учебных действий на основе информационной культуры | Учебно-методическое пособие «Познавательные пятиминутки как малая форма организации формирования познавательных универсальных учебных действий школьников на основе информационной культуры в урочной деятельности» |
| Оценочно-аналитический | 2016-2017 учебный год | Анализ и оценка результатов освоения образовательной программы «Информационная культура как основа формирования познавательных универсальных учебных действий школьников» | Учебно-методическое пособие «Формирование познавательных универсальных учебных действий школьников на основе информационной культуры во внеурочной деятельности» |

**Прогноз возможных негативных последствий инновационной деятельности:**

При осуществлении экспериментальной работы возможны негативные последствия, связанные с:

* низкой мотивацией учителей к участию в инновационной деятельности;
* отсутствием необходимых материально-технических условий для проведения инновационной деятельности;
* недостаточной готовностью учителей к интенсивной работе с современным информационно-коммуникационным оборудованием в информационно-образовательной среде;
* отсутствием специального информационного обеспечения, включающего традиционные и электронные источники по предметной области инновационной деятельности;
* отсутствием сетевого сообщества участников инновационной деятельности с целью обмена идеями, приобретенным опытом;
* отсутствием научно-педагогической экспертизы информационно-образовательных продуктов – результатов инновационной деятельности учителей.

**Способы коррекции, компенсации негативных последствий:**

* повышение мотивации учителей к участию в инновационной деятельности при помощи материального и морального стимулирования;
* обеспечение материально-технических условий инновационной деятельности за счёт внутренних и внешних ресурсов;
* организация опережающего обучения учителей по освоению современного информационно-коммуникационного оборудования в учреждениях дополнительного профессионального образования или в условиях внутришкольной методической службы;
* создание базы данных («электронный методический центр») по предметной области инновационной деятельности в школьных библиотеках для удовлетворения информационных потребностей её участников;
* создание сетевого сообщества участников инновационной деятельности;
* создание экспертного совета как дополнительной структуры внутришкольной системы методической работы с целью осуществления компетентной и объективной оценки информационно-образовательных продуктов – результатов инновационной деятельности учителей.

**Состав участников инновационной деятельности:**

* административные и педагогические работники общеобразовательного учреждения;
* сотрудники НИИ ИТ СС КемГУКИ.

**Функциональные обязанности участников инновационной деятельности:**

Научный консультант инновационной деятельности: Гендина Н. И., д.п.н., профессор, директор НИИ ИТ СС КемГУКИ;

Соруководитель: Лазарева Л. И., к. п. н., старший научный сотрудник НИИ ИТ СС КемГУКИ.

Сотрудники НИИ ИТ СС КемГУКИ отвечают за:

* разработку концептуальной части инновационной деятельности и обеспечение её стратегического руководства.
* подготовку научно- и учебно-методического обеспечения инновационной деятельности в соответствии с разработанной в НИИ ИТ СС концепцией формирования информационной культуры личности: курс лекций по дополнительной профессиональной образовательной программе повышения квалификации «Формирование познавательных универсальных учебных действий школьников на основе информационной культуры» и диагностический инструментарий для выявления готовности педагогических работников к инновационной деятельности, уровня информационной культуры педагогических работников, а так же уровня знаний в области познавательных универсальных учебных действий.
* осуществление анализа и обобщение итогов инновационной деятельности и обеспечение публикаций её результатов в профессиональной печати.

Административные и педагогические работники общеобразовательного учреждения отвечают за:

* создание организационно-педагогических и материально-технических условий по повышению мотивации участников инновационной деятельности.
* организацию входного и итогового тестирования для выявления уровня готовности педагогических работников к проведению инновационной деятельности, уровня информационной культуры, знаний в области познавательных универсальных учебных действий педагогических работников.
* формирование группы из числа педагогических работников, принимающих участие в инновационной деятельности;
* осуществление контроля за посещением занятий и подготовкой к итоговой аттестации в форме представления комплекса учебно-методических разработок уроков и познавательных пятиминуток педагогическими работниками, участвующими в инновационной деятельности.

**Форма представления результатов инновационной деятельности для массовой педагогической практики:**

1. Образовательная программа курса «Подготовка учителей к формированию познавательных универсальных учебных действий школьников на основе информационной культуры».
2. Учебно-методическое пособие «Познавательные пятиминутки как малая форма организации формирования познавательных универсальных учебных действий школьников на основе информационной культуры в урочной деятельности»
3. Учебно-методическое пособие «Формирование познавательных универсальных учебных действий школьников на основе информационной культуры во внеурочной деятельности»
4. Создание контента электронной формы вышеперечисленных учебных документов.

**Проблемно-ориентированный анализ деятельности   
МАОУ «СОШ № 11»**

Школой накоплен положительный опыт инновационной работы и работы в экспериментальном режиме. С 2003 по 2010 год школа являлась областной экспериментальной площадкой по введению предпрофильной подготовки и профильного обучения. За эти годы разработаны и последовательно внедрены следующие программы опытно-экспериментальной деятельности:

* «Организация предпрофильной подготовки учащихся»
* «Организация профильного обучения»
* «Формирование здоровьесберегающей среды через улучшение санитарно-гигиенических условий школы и внедрение здоровьесберегающих методов и приемов»
* «Реализация индивидуальных образовательных траекторий учащихся в условиях предпрофильной подготовки и профильного обучения»
* «Средняя общеобразовательная школа №11 – информационно-ресурсный центр профильного обучения г. Гурьевска»
* «Продуктивное обучение в профильной школе».

В 2011-2012 учебном году школа была базовой площадкой КРИПКиПРО по предпрофильной подготовке и профильному обучению. Цель работы базовой площадки – сетевое взаимодействие между основными и средними школами Гурьевского района для создания условий более полного выбора профиля обучения, соответствующего самообразованию старшеклассников.

Апробация в МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №11» модели многопрофильной школы дала положительные результаты. На итоговой аттестации, областном мониторинге качества образования ученики школы показывают средней балл по обязательным предметам выше муниципального, областного и федерального.

С 2012 года школа стала базовой площадкой КРИПКиПРО по оказанию методической поддержки внедрения дистанционного обучения и использования видеоконференцсвязи в школах Гурьевского района.

В 2006 году школа стала победителем всероссийского конкурса общеобразовательных учреждений, внедряющих инновационные образовательные программы, и награждена грамотой Министерства образования и науки РФ.

На основании предложения Департамента образования и науки Кемеровской области школа включена в Национальный Реестр «Ведущие образовательные учреждения России - 2013» (http://www.leading-education.ru/reestr.php?uid=72)

1. **Общая характеристика учреждения**

Тип - общеобразовательное учреждение.

Вид – средняя общеобразовательная школа.

**Лицензия** серия А № 0001892 выдана 25 января 2012г. Государственной службой по надзору и контролю в сфере образования Кемеровской области, лицензия предоставлена бессрочно.

**Свидетельство о государственной аккредитации** серия 42АА №000955 выдано 16 апреля 2012 года Государственной службой по надзору и контролю в сфере образования Кемеровской области, действительно по 16.04.2024г.

**Характеристика контингента учащихся**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Количество учащихся на конец **2013-14 уч.года** | | | |
| **Начальная школа** | **Основная школа** | **Средняя (полная) школа** | **Всего ОУ** |
| Общее количество учащихся | **251** | **273** | **123** | **647** |
| Общее количество классов (групп) в том числе: | **10** | **10** | **5** | **25** |
| - общеобразовательных | **10** | **10** |  | **20** |
| - профильных |  |  | **5** | **5** |
| Количество классов во 2 смену | **5** | **6** | **0** | **11** |

**Администрация школы**

Директор: **Сук Татьяна Анатольевна**

**Заместители директора:**

* по учебно-воспитательной работе – **Леонова Ольга Николаевна;**
* по воспитательной работе – **Деменев Дмитрий Юрьевич;**
* по безопасности образовательного процесса – **Клочков Александр Витальевич;**
* по административно-хозяйственной работе – **Килина Валентина Гуговна.**

**Органы государственно-общественного управления:** Управляющий совет МАОУ «СОШ № 11». Председатель –  **Морозова Елена Николаевна.**

**2. Особенности образовательного процесса**

Школа работает по программам, утвержденным Министерством образования и науки РФ. В начальной школе в 2013-2014 году в 1 - 3 классах реализовывались федеральные государственные образовательные стандарты. Обучение на первой ступени осуществляется по образовательной программе «Школа России».

На ступени среднего (полного) общего образования реализуются программы профильного обучения: социально-гуманитарный, физико-математический и химико-биологический профили.

2.1. Организация изучения иностранных языков.

В школе изучается английский язык со 2 класса.

2.2. Организация занятости обучающихся.

100% обучающихся начальной школы заняты разнообразными видами внеурочной деятельности.

68% обучающихся посещают во внеурочное время учреждения культуры, творческие объединения учреждений дополнительного образования, спортивные школы, клубы и секции.

2.3. Научные общества, творческие объединения

В школе на протяжении многих лет работает научное общество учащихся, объединяющее детей, занимающихся исследовательской деятельностью. В школе каждый год проводится научно-практическая конференция «Первые шаги».

Ежегодно учащиеся школы принимают участие в районных научно-практических конференциях «Живи, Кузнецкая земля!» и «Шаг в будущее».

**Участие учащихся школы в НПК**

|  |  |
| --- | --- |
| Уровень НПК | 2013-2014 уч. год |
|  | Участники/призеры (% результативности) |
| Школьная НПК | 67/39 (58%) |
| Городские НПК | 26/12 (46%) |
| Региональные НПК | 8/3 (37%) |

2.4. Характеристика системы психолого-медико-социального сопровождения.

Социальный педагог – Баева Татьяна Николаевна

Педагог-психолог – Богданова Татьяна Николаевна

**3. Условия осуществления образовательного процесса**

3.1. Режим работы.

Обучение в школе осуществляется в две смены.

Начало уроков:

1 смена в 8.00, 2 смена в 14.00;

Продолжительность уроков, внеурочных занятий, групповых и индивидуальных занятий - 45 минут для обучающихся 2-11 классов.

Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, после второго и четвертого уроков - 20 минут.

3.2. Учебно-материальная база, благоустройство и оснащенность

3.2.1 .Перечень учебных кабинетов:

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование учебного кабинета | Всего кабинетов |
| Кабинет начальных классов | 6 |
| Кабинет русского языка и литературы | 2 |
| Кабинет математики | 2 |
| Кабинет истории и обществознания | 1 |
| Кабинет физики | 1 |
| Кабинет химии | 1 |
| Кабинет географии | 1 |
| Кабинет биологии | 1 |
| Кабинет иностранного языка | 1 |
| Кабинет информатики и ЙКТ | 1 |
| Кабинет ИЗО | 1 |
| Кабинет ОБЖ | 1 |
| Кабинет технологии, мастерские | 3 |
| Спортивный зал | 1 |
| Итого | 23 |

3.2.2.Перечень мастерских:

а) столярная,

б)слесарная мастерские

3.2.3. Библиотека:

Книжный фонд библиотеки составляет 15 117 экземпляров, в том числе учебники – 7 681 экземпляр.

3.2.4.Спортивный зал: 300 м2.

Спортивные площадки: футбольное поле, волейбольная площадка, баскетбольная площадка.

* В 2011-12 учебном году произведено строительство пристройки к пищеблоку школы, установлены пластиковые окна во всей школе; получено по федеральной программе и установлено в начальной школе мультимедийное оборудование для введения ФГОС;
* В 2012-13 учебном году произведен капитальный ремонт спортивного зала, получен и установлен интерактивный комплекс для кабинета математики;
* В 2013-14 учебном году приобретено интерактивное оборудование в кабинеты истории и географии.

В школе один компьютерный класс с установленной системой видеоконференцсвязи. Учебные кабинеты оборудованы интерактивными досками, мультимедийными комплексами, персональными компьютерами, имеют выход в сеть Интернет.

3.3. Организация охраны, питания и медицинского обслуживания

Здание школы оборудовано кнопкой экстренного вызова милиции, системой видеонаблюдения. Пропускной режим осуществляют дежурные.

Питание осуществляется в столовой, рассчитанной на 60 посадочных мест. Медицинское обслуживание осуществляется МУЗ ЦРБ. В школе оборудован медицинский кабинет.

**4. Результаты деятельности учреждения, качество образования**

4.1. Кадровый ресурс

МАОУ «СОШ № 11» - это общеобразовательное учреждение, реализующее образовательные программы начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, обеспечивающее идею профильного образования.

Школа полностью укомплектована кадрами. В течение 2013-2014 учебного года образовательный процесс в школе осуществляли 42 работника:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Категория работников** | **На начало года** | | **На конец года** | | |
| **Численность**  **работников** | **Доля от всех** | **Численность работников** | **Доля от всех** | |
| Административно-управленческий персонал | 6 | 14,2% | 6 | 12% | |
| Учителя | 34 | 81% | 34 | 68% | |
| Педагоги, не осуществляющие учебный процесс (логопед, психолог, педагог-организатор) | 0 | - | 0 | - | |
| Учебно-вспомогательный персонал (библиотекарь, секретарь, лаборант, специалист по кадрам) | 2 | 4,8% | 2 | 4% | |
| Младший обслуживающий  персонал (гардеробщик, сторож) | 0 | - | 8 | 16% | |
| ИТОГО | 42 | | 50 | |

**Педагогический коллектив по образованию и уровню квалификации**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Показатель | На начало года (81 чел} | | На конец года (80 чел) | | |
| Численность работников | Доля в % от всех | Численность работников | Доля в % от всех | |
| 1.Уровень образование |  |  |  | | |
| Высшее педагогическое образование | 31 | 91 | 30 | 88 | |
| Среднее специальное (педагогическое) образование Не педагогическое образование | 3 | 9 |  | 12% | |
| 2.Уровень квалификации |  |  |  |  | |
| Высшая квалификация | 14 | 41,2 | 15 | | 44,1 |
| Первая квалификационная категория | 15 | 44,1 | 17 | 50 | |
| Другое | 5 | 14,7 | 2 | 5,9 | |

**Среди работников школы:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Показатель | На начало года | | На конец года | |
| Численность работников | Доля в % | Численность работников | Доля в % от всех |
| Заслуженные учителя, Отличники просвещения и Почетные работники общего образования РФ | 10 | 24 | 10 | 24 |
| Награжденные Почетными грамотами и Благодарственными письмами Министерства образования и науки РФ | 2 | 4,8 | 2 | 4 |
| Победители и лауреаты очных конкурсов педагогического мастерства | 5 | 12 | 5 | 12 |
| Победители конкурсов «Лучший учитель» в рамках Приоритетного национального проекта «Образование» | 6 | 14 | 6 | 14 |
| Имеют отраслевые, региональные и муниципальные награды (медали) | 3 | 7,1 | 3 | 6 |

Методическая служба осуществляла работу по повышению квалификации педагогов. В течение учебного года прошли аттестацию 7 педагогов, из которых 4 педагога подтвердили имеющуюся категорию, а 3 - повысили квалификацию.

Аттестация выступает не только как один из элементов оценки деятельности педагога, но и как элемент мотивации и стимулирования труда.

В школе создана система постоянной работы с педагогическими кадрами - методическое сопровождение, обеспечивающее непрерывное образование педагогов, администрации образовательного учреждения. Методическая работа занимает особое место в системе управления школы, так как, прежде всего, способствует активизации личности педагога, развитию его творческой деятельности. Методическая работа носит опережающий характер и отвечает за развитие и совершенствование всей работы с обучающимися в соответствии с новыми достижениями в педагогической и психологической науках. Главным является оказание реальной, действенной и своевременной помощи педагогам.

Демонстрацией высокой педагогической компетентности учителей и их методической грамотности стало результативное участие в конкурсах различного уровня. Учитель математики Влащенко О.В. заняла второе место в межрегиональном педагогическом конкурсе «Молодой учитель Сибири – 2014». Учителя Кабачкова Л.М., Кудрина И.Ю., Клочкова Н.Е. стали лауреатами областного конкурса «ИТ - педагог XXI века» в номинации «Сетевой учебный проект»», приняли участие во всероссийском конкурсе проектов программы Intel "Обучение для будущего".

Школа осуществляет инновационную деятельность, является муниципальной базовой школой по направлению «Организация сетевого взаимодействия между образовательными учреждениями для реализации дистанционного обучения», в рамках которой организовано сотрудничество с Центром дистанционного образования Кемеровской области,

В течение учебного года педагоги школы информировали родителей о достижениях детей через электронный журнал, который в этом году был экспортирован в единую базу образовательных учреждений Кемеровской области «Электронная школа 2,0» (помимо ЭЖ в базе ведутся статистические данные о об образовательном учреждении: структура, тарификация, результаты ГТЗО и т.д).

Педагоги активно применяют информационные технологии в своей работе: учителя естественно-математического цикла предметов создали свою методическую страницу на сайте школе. Некоторые педагоги имеют собственные сайты. Учитель Кудрина И.Ю. разрабатывает курс дистанционного обучения информатике. Все педагоги школы являются участниками проекта «Школа цифрового века». В марте 2014 года школа провела районный семинар «Использование ИКТ как условие реализации ФГОС». На сайте школы имеется раздел «Методическая копилка», где педагоги размещают свои разработки. Каждому педагогическому работнику школы предоставлено право доступа к электронной подписке всех предметных газет редакции «Первое сентября» за 2013 - 2014 учебный год. Специализированное оборудование для видеоконференцсвязи позволило педагогам принять участие более чем в 20 web-семинарах, проводимых КРИПКиПРО, появилась возможность повышать квалификацию и участвовать в проблемных web-семинарах, проводимых в г. Кемерово и Новокузнецк.

Несмотря на имеющиеся положительные результаты деятельности внутришкольной методической системы по повышению профессионального мастерства педагогических работников школы, учитывая цели общего образования, обозначенные в ФГОС ООО в разделе требований к результатам обучения, особое значение приобретает повышение профессиональной компетентности учителей по формированию метапредметных результатов основных образовательных программ, включающих универсальные учебные действия. Среди видов универсальных учебных действий, которыми должны овладеть школьники в образовательном процессе, особый акцент можно поставить на учебно-познавательной деятельности, инструментальной основой которой становятся познавательные универсальные учебные действия. Анализ практической деятельности учителей школы показал недостаточный уровень их готовности к формированию познавательных универсальных действий обучающихся и, как следствие, необходимости совершенствования их профессиональной компетентности по данному направлению в условиях инновационной деятельности образовательного учреждения. Целью инновационной деятельности следует считать обеспечение подготовки педагогических работников общеобразовательных школ к формированию познавательных универсальных учебных действий школьников на основе освоения системы знаний и умений в области информационной культуры.

4.2. Результаты учащихся.

В 2013 — 2014 году в школе было *48* выпускников 11 классов. По итогам учебного года аттестаты о среднем (полном) общем образовании получили все выпускники (100%). Четыре человека окончили школу с золотыми медалями (Иванченко В., Вельцман К., Масаев Е., Пашковский А.), двое учащихся окончили школу с серебряными медалями: Барышев И., Гагарина Е.

**Общие сведения о результатах ЕГЭ в 2014 году**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Количество участников ЕГЭ 2014 | Миним. количество баллов | Средний балл РФ | Средний балл КО | Средний балл ГР | Средний балл  по школе |
| Русский язык | 48 | 36 | 62,7 | 66,4 | 64,6 | 69 |
| Математика | 48 | 24 | 44,1 | 48,5 | 48,5 | 55,2 |
| Обществознание | 21 | 39 | 53,1 | 54,9 | 50,2 | 51 |
| Физика | 27 | 36 | 45,8 | 48,2 | 46,8 | 47 |
| Информатика и ИКТ | 20 | 40 | 57,2 | 62,7 | 60,6 | 65,1 |
| Биология | 4 | 36 | 54,4 | 60,1 | 57,6 | 68 |
| История | 5 | 32 | 45,8 | 53,4 | 52,8 | 57,2 |
| Химия | 5 | 36 | 55,7 | 58,1 | 43,3 | 53,6 |
| География | 1 | 37 | 57,2 | 72,1 | 82,3 | 60 |

В 2013-14 учебном году было 49 выпускников 9 классов, аттестаты получили все учащиеся. Аттестаты особого образца получили 6 человек.

**Общие сведения о результатах ОГЭ в 2014 году**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Количество участников | Средний балл  КО | Средний балл  ГР | Средний балл по школе |
| Русский язык | 49/100% | 3,9 | 3,88 | 4,08 |
| Математика | 49/100% | 3,3 | 2,97 | 3,34 |
| Химия | 1/ 2% | 4,2 | 4 | 4 |
| Биология | 2/ 4% | 3,6 | 3,3 | 3,5 |
| Обществознание | 1/ 2% | 3,6 | 3,6 | 3 |

Количество неуспевающих по итогам 2013-2014 учебного года — 8 человек.

Из них:

2-4 классы - 3

5-9 классы - 2

10-11 классы -2

Переведено в следующий класс условно - 8 чел.

**Результаты промежуточной аттестации (в %) по итогам   
2013/14 учебного года**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Класс | Абсолютная успеваемость | Качественная успеваемость |
| 2 класс | 96% | 61% |
| 3 класс | 100% | 52% |
| 4 класс | 100% | 54% |
| 5 класс | 98% | 53,5% |
| 6 класс | 100% | 54,5% |
| 7 класс | 100% | 57,5% |
| 8 класс | 96,5% | 40,5% |
| 9 класс | 100% | 44,5% |
| 10 класс | 95% | 27% |
| 11 класс | 100% | 56,5% |

В школьном этапе Всероссийской предметной олимпиады школьников приняли участие 350 человек. 70 победителей школьного этапа защищали честь школы на муниципальном этапе. Победителями и призерами стали 44 человека. По 5 предметам наши школьники защищали честь города на региональном этапе.

Ежегодно учащиеся школы принимают участие и в других предметных олимпиадах на муниципальном и всероссийском уровне. В этом году результатом участия в этих олимпиадах стало 33 диплома победителей и призеров.

Для старшеклассников проводятся межвузовские олимпиады, имеющие статус всероссийских. Победители и призеры, награжденные дипломами олимпиад «Будущее Сибири» и ОРМО, могут поступить вне конкурса в вузы Сибири, результаты олимпиад засчитываются как 100 баллов по предмету. В этом году в ОРМО по физике и химии приняли участие 42 старшеклассника, из которых 5 учащихся стали призерами (учитель Кабачкова Л.М.).

Анализ результатов промежуточной и итоговой аттестации показал, что повышение уровня качества образования обучающихся возможно повысить за счёт формирования универсальных учебных действий, среди которых особое место принадлежит познавательным универсальным учебным действиям. Познавательные универсальные учебные действия лежат в основе самоуправляемой деятельности школьников по решению личностно-значимых и социально-актуальных реальных познавательных проблем, сопровождающейся овладением необходимыми для их разрешения знаниями и умениями по добыванию, переработке и применению информации.

В 2013 — 2014 учебном году в сдаче нормативов областного спортивно-технического комплекса ГТЗО приняли участие 21 человек, 12 из них сдали все 8 видов. Учащиеся школы входят в команду Гурьевского района по флорболу, в прошедшем учебном году они дважды становились призерами областных соревнований. Логунов Антон и Дрюпин Максим являются чемпионами Кузбасса по лыжным гонкам. Ларин Евгений – мастер спорта по тяжелой атлетике.

В 2013-14 учебном году муниципальный грант «Достижения юных» получили Сидоров Александр (11 класс) и Титова Екатерина (10 класс). Беседина Анжелика стала лауреатом 44 международного конкурса детского рисунка в Японии, Моружова Софья (5 класс) получила диплом 3 степени Всероссийского фестиваля-конкурса современного творчества детей и молодежи в составе творческого объединения «Русские самоцветы». Богатырева Юлия и Моружова Софья (5 класс) стали лауреатами XIV международного конкурса декоративно-прикладного творчества в Москве.

4.3. Материально-технический ресурс

В школе уделяется большое внимание совершенствованию и модернизации материально-технической базы. В 2013 – 2014 учебном году на совершенствование материально-технической базы, модернизацию учебных кабинетов было истрачено более 400 000 рублей как бюджетных, так и внебюджетных средств.

В школе имеются следующие информационные и материально- технические ресурсы:

- система для видеоконференцсвязи LifeSize Passport;

- мобильный компьютерный класс на 9 ноутбуков;

- 16 автоматизированных рабочих мест учителей-предметников, установленных в учебных кабинетах, с доступом к сети Интернет;

* 1 компьютерный учебный кабинет на 10 персональных мест с доступом к сети Интернет.

Однако все имеющиеся ресурсы были созданы без взаимодействия между собой и в настоящее время не представляют целостной единой информационной системы школы, являясь, по сути, лишь предполагаемыми местами компонентов информационно-образовательной среды школы.

**Концепция развития МАОУ «СОШ № 11»**

Модернизация образования - это масштабная программа государства, осуществляемая при активном содействии общества. Она должна привести к достижению нового качества российского образования, которое определяется прежде всего его соответствием актуальным и перспективным запросам современной жизни страны.

**Миссией школы** является создание для обучающихся школы оптимальных условий по овладению метапредметными резултатами обучения, включающими образовательные компетенции и универсальные учебные действия, необходимыми для жизни и профессиональной реализации личности школьника в поликультурной и высокотехнологичной среде.

В формулировке данной миссии и заложена идея развития процессуальной характеристики школы как образовательной организации, смыслом деятельности которой является обеспечение нового качества образования и широкой доступности востребованных образовательных услуг.

Основными **задачами** развития выступают:

1. Построение системы управления качеством образовательного процесса в школе в соответствии с принципами создания общенациональной системы оценки качества образования (ОСОКО).

2. Развитие научной составляющей деятельности школы по обобщению и распространению позитивного опыта внедрения инновационных образовательных программ и технологий.

3. Апробация и опережающее внедрение в образовательный процесс инновационных образовательных программ и технологий, актуальных для развития системы образования Кемеровской области:

- использование в воспитательно-образовательном процессе школы педагогических технологий, направленных на реализацию системно-деятельностного подхода в обучении;

- повышение профессиональной компетентности учителей в условиях инновационной деятельности по теме «Подготовка учителей к формированию познавательных универсальных учебных действий школьников на основе информационной культуры».

- создание учебно-методического и научно-методического обеспечения формирования познавательных универсальных учебных действий школьников;

- комплексное использование информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе.

4. Расширение социальной открытости школы для окружающего ее социума (общественные экспертизы, общественные отчеты как условие развития государственно-общественной системы управления школой, обеспечивающей ее инвестиционную привлекательность).

5. Достижение высокой рейтинговой оценки профессиональной деятельности МАОУ «СОШ № 11» в системе образования Кемеровской области в ходе участия в различных профессиональных конкурсах федерального и регионального уровней, а также инновационной деятельности в рамках научно-образовательного пространства.

Главным итогом реализации данной миссии призвана стать адаптация школьников к динамично меняющейся жизни, сохранение личности на основе соблюдения общечеловеческих ценностей, формирование навыков самостоятельной познавательной и практической деятельности с повышения творческого потенциала и достижения личностных результатов обучения, развития мотивационных ресурсов школьников в процессе обучения с применением информационно-коммуникационных технологий.

**Критерии оценки результатов:**

* критерий положительной динамики развития познавательных УУД и ИК-компетентности педагогов школы;
* критерий степени удовлетворенности условиями и качеством образования в школе участниками образовательного процесса.

**Показатели оценки результата:**

1. Положительная динамика сформированности ИК-компетенций педагогов.
2. Наличие информационно-образовательной среды школы, соответствующей требованиям ФГОС.
3. Степень удовлетворенности условиями и качеством обучения в школе со стороны родителей, педагогов и учащихся.
4. Удовлетворенность педагогов собственной деятельностью.
5. Заинтересованность педагогов в творчестве и инновациях, уровень мотивации.
6. Представление опыта и результатов организации учебно-воспитательного процесса на основе информационной культуры в профессиональных педагогических сообществах и СМИ.

**Прогноз возможных отрицательных последствий и средства их**

**компенсации**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование**  **внутренних**  **рисков** | **Описание**  **рисков** | **Механизмы**  **минимизации рисков** | **Уровень**  **риска** |
| **Кадровые риски** | Предпенсионный  и пенсионный  возраст  педагогов, | Вовлечение педагогов  среднего возраста в  реализацию  инновационного проекта.  Организация передачи  опыта более молодым  коллегам. | Средний |
| Около 30%  педагогов  школы, не  имеют  достаточного  опыта участию в  инновационной  деятельности. | Организация для  педагогов консультаций,  семинаров | Низкий |
| **Технологический**  **риск** | Недостаточное  владение  педагогами ИКТ-  технологиями. | Организация для  педагогов практических  мероприятий (обмен  опытом: круглые столы,  мастер-классы и др.) по  развитию ИК-  компетенций и  овладению ИКТ-  технологиями | Средний |
| **Административно-**  **управленческий**  **риск** | Компоненты  информационно-  образовательной  среды не  встроены в  учебно-  воспитательный  процесс школы | Слаженная деятельность  членов администрации  по организации  разработки модели, ее  компонентов и  координация ее  реализации в учебно-  воспитательном  процессе.  Оперативное  управляющее  воздействие по  реализации проекта и корректировки отклонений от плана. | Низкий |
| **Материально-технический риск** | Недостаточное количество АРМ учеников | Приобретение АРМ учеников на бюджетные и внебюджетные средства | Средний |
| **Личностные риски** | Низкая мотивация педагогов к участию в инновационной деятельности | Организация для педагогов консультаций, семинаров по разъяснению сути инноваций и их положительного влияния на качество образования и выполнение требований ФГОС | Низкий |

**Основной состав участников инновационной деятельности**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | фамилия, имя, отчество | образование: учебное заведение, год окончания | должность | роль в инновационной деятельности |
|  | Сук Татьяна Анатольевна | высшее, КемГУ, 1980 г. | директор | Руководитель инновационной работы |
|  | Леонова Ольга Николаевна | высшее, КемГУ, 1988 г. | заместитель директора по УВР | Член координационного совета |
|  | Кудрина Ирина Юрьевна | высшее, НГПИ, 1999 г. | учитель информатики | Член координационного совета |
|  | Игнатьева Татьяна Владимировна | высшее. Псковский педагогический институт им. С.М. Кирова, 1972 г. | учитель химии | Руководитель творческой группы |
|  | Кабачкова Любовь Михайловна | высшее, КемГУ, 1984 г. | учитель физики | Руководитель методического объединения,  участник эксперимента |
|  | Соболева Валентина Тимофеевна | высшее, Семипалатинский пединститут, 1980 г. | учитель русского языка и литературы | Руководитель методического объединения |
|  | Щекотько Евгения Григорьевна | высшее, НГПИ, 2000 г. | учитель начальных классов | Руководитель творческой группы |
|  | Понамарева Светлана Борисовна | высшее, НГПИ, 1986 г. | учитель начальных классов | Руководитель методического объединения |
|  | Вдовина Олеся Васильевна | высшее, НГПА, 2011 г. | учитель математики и информатики | Участник эксперимента |
|  | Юдин Евгений Александрович | студент заочного отделения НГПА | техник-программист | Член координационного совета |
|  | Журавлева Людмила Леонидовна | высшее, СМИ, 1976 г. | учитель ИЗО | Участник эксперимента |
|  | Клочкова Надежда Евгеньевна | высшее, КемГУ, 1977г. | заведующий библиотекой | Участник эксперимента |

**Распределение функциональных обязанностей участников инновационной деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| Участники педагогического эксперимента | Функциональные обязанности |
| Научный консультант | * проводит научно-методическое консультирование участников инновационной деятельности; * редактирует подготовленные к изданию материалы о результатах инновационной деятельности. |
| Организатор инновационной деятельности | * поэтапно организует инновационную деятельность; * проводит занятия, групповые и индивидуальные консультации (очные и дистанционные) в рамках реализации образовательной программы инновационной деятельности; * контролирует и вносит коррективы в программу инновационной деятельности; * оказывает содействие в создании научно-методической базы инновационной деятельности;   принимает участие в редактировании информационно-образовательных продуктов (учебно-методических пособий) – результатов инновационной деятельности. |
| Директор | * выступает с инициативой проведения инновационной деятельности; * организует экспертизу муниципального органа управления образованием об уровне инновационной деятельности в образовательном учреждении; * определяет кадровый состав участников инновационной деятельности; * распределяет между ними функциональные обязанности; * составляет программу финансирования инновационной деятельности; * обеспечивает условия для подготовки информационно-образовательных продуктов (учебно-методические пособия) – результатов инновационной деятельности. |
| Координатор инновационной деятельности | * принимает участие в корректировании программы инновационной деятельности; * координирует работу участников инновационной деятельности; * организует сбор информации о ходе и результатах инновационной деятельности; * организует доступность учебно-методического обеспечения инновационной деятельности для её участников. |
| Заместитель директора по учебно-воспитательной работе | * организует проведение диагностики в ходе инновационной деятельности; * контролирует посещение занятий и мероприятий участниками инновационной деятельности; * организует работу по трансляции материалов и результатов инновационной деятельности для всех субъектов образовательного процесса; * контролирует готовность информационно-образовательных продуктов (учебно-методические пособия) – результатов инновационной деятельности. |
| Педагогические работники | * разрабатывают учебные программы, учитывая цели и задачи инновационной деятельности; * разрабатывают познавательные пятиминутки как малую форму организации формирования познавательных универсальных учебных действий школьников на основе информационной культуры в урочной деятельности; * готовят методические разработки занятий по формированию познавательных универсальных учебных действий школьников на основе информационной культуры во внеурочной деятельности; * осуществляют внедрение результатов инновационной деятельности в образовательный процесс; * анализируют условия внедрение результатов инновационной деятельности в образовательный процесс. |
| Классные руководители | * организуют сбор информации о запросах обучающихся и их родителей в рамках инновационной деятельности; * ведут разъяснительную работу с учащимися и их родителями. |
| Заведующий библиотекой | * организует работу по созданию банка данных информационного, учебно-методического и научно-методического обеспечения инновационной деятельности. |
| Техник-программист | решает технические проблемы, возникающие со связью, с задержкой доставки информации;  оказывает консультативную помощь по пользованию ИКТ;   * проводит инструктаж по работе с техникой. |
| Обучающиеся | * принимают участие в информировании всех участников воспитательно-образовательного процесса о ходе и результатах инновационной деятельности (школьная газета, школьный web-сайт и др.), * активно участвуют в исследовательской работе в рамках изучаемых предметов на основе освоения учебно-познавательных универсальных учебных действий. |
| Родители | * участвуют в реализации информационного метода «прозрачной» успеваемости; * оказывают любого рода поддержку инновационной деятельности. |
| Спонсоры | * оказывают финансовую поддержку для осуществления инновационной деятельности |

**Источники финансирования**

Финансирование инновационной деятельности осуществляется из внебюджетных источников.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Наименование | Сумма (тыс. рублей) |
| 1 | Приобретение методической и диагностической литературы | 10 |
| 2 | Приобретение информационно – делового оснащения школы. | 20 |
| 3 | Приобретение ЦОР | 5 |
| 4 | Издательская деятельность | 30 |
|  | ИТОГО | 65 |