



**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 11»**

«Рассмотрено»  
Руководитель ШМО  
 / Егорова А.В./

«Согласовано»  
Заместитель директора  
по УВР  
 / Леонова О. Н./



Протокол № 1 от  
«27» августа 2021 г.

«28» августа 2021 г.

**Рабочая программа  
по основам духовно-нравственной культуры  
народов России**

**5 класс**

**Вольхиной Елены Валентиновны,  
учителя русского языка и литературы,  
высшая квалификационная категория**

**Гурьевск**

**2022 год**

## **Раздел 1. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета**

Данная рабочая программа составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом общего образования на основе программы комплексного учебного курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» авторы: Н.Ф. Виноградова, В.И. Власенко, А.В. Поляков из сборника Система учебников «Алгоритм успеха». Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения: основная школа. М.: - Вентана-Граф, 2013 и реализуется с помощью учебника Виноградовой Н.Ф. Основы духовно-нравственной культуры народов России: 5 класс: учебник для учащихся образовательных учреждений / Н.Ф. Виноградова, В.И. Власенко, А.В. Поляков. – М.: Вентана-Граф, 2016. – 160 с.

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом общего образования изучение новой обязательной предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» предполагается в пятом классе в объеме 34 часа.

Главное назначение предмета – развивать общую культуру школьника, формировать гражданскую идентичность, осознание своей принадлежности к народу, национальности, российской общности; воспитывать уважение к представителям разных национальностей и вероисповеданий. Исходя из этого, главной особенностью этого курса является представление культуuroобразующего содержания духовно-нравственного воспитания. Речь идет о формировании у школьников представлений о вкладе разных религий в становление культуры общества, о роли различных конфессий в воспитании у подрастающего поколения нравственных ценностей. Индивидуальная культура человека связывается не только с принадлежностью в определенному этносу и конфессии, а пониманием величия накопленного человечеством культурного наследия, гордостью перед умом, честностью, порядочностью предшествующих поколений, с принятием ценностей, сформировавшихся на протяжении истории разных народов.

В соответствии с федеральным государственным стандартом основного общего образования, в **результате освоения предмета учащиеся научатся:**

- Воспроизводить полученную информацию, приводить примеры из прочитанных текстов; оценивать главную мысль прочитанных текстов и прослушанных объяснений учителя.
- Сравнивать главную мысль литературных, фольклорных и религиозных текстов. Проводить аналогии между героями, сопоставлять их поведение с общечеловеческими духовно-нравственными ценностями.
- Участвовать в диалоге: высказывать свои суждения, анализировать высказывания участников беседы, добавлять, приводить доказательства.
- Создавать по изображениям (художественным полотнам, иконам, иллюстрациям) словесный портрет героя.
- Оценивать поступки реальных лиц, героев произведений, высказывания известных личностей.
- Работать с исторической картой: находить объекты в соответствии с учебной задачей.
- Использовать информацию, полученную из разных источников, для решения учебных и практических задач.

**Учащиеся получают возможность научиться:**

- Высказывать предположения о последствиях неправильного (безнравственного) поведения человека.
- Оценивать свои поступки, соотнося их с правилами нравственности и этики; намечать способы саморазвития.
- Работать с историческими источниками и документами.

**Раздел 2. Содержание учебного предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России»,**

**с указанием форм организации учебных занятий и основных видов учебной деятельности**

УМК «Основы духовно-нравственной культуры народов России» авторы: Н.Ф. Виноградова, В.И. Власенко, А.В. Поляков

5 класс (34 часа)

№ п/п	Содержание учебного предмета	Основные виды учебной деятельности, формы проведения занятий
1.	<b>Раздел 1. В мире культуры (4 ч)</b>	
	<p>Величие российской культуры. Российская культура – плод усилий разных народов. Деятели науки и культуры – представители разных национальностей (К. Брюллов, И. Репин, К. Станиславский, Ш. Алейхем, Г. Уланова, Д. Шостакович, Р. Гамзатов, Л. Лихачев, С. Эрзя, Ю. Рытхэу и др.). Человек – творец и носитель культуры. Вне культуры жизнь человека невозможна. Вклад личности в культуру зависит от ее таланта, способностей, упорства. Законы нравственности – часть культуры общества. Источники, создающие нравственные установки.</p>	<p><b>Учебный диалог:</b> чтение и обсуждение текста учебника. <b>Рассматривание и анализ</b> иллюстративного материала: «Что мы можем сказать о профессии этих людей? Чем они прославили Россию?»</p> <p><b>Восприятие и оценка информации,</b> представленной в видеофильме. Выделение главной мысли рассказа учителя о жизни и творчестве Шолом-Алейхема.</p> <p><b>Чтение и обсуждение</b> текста учебника «Человек- творец и носитель культуры». Конструирование схем: «Человек-носитель культуры», «Человек-творец культуры». <b>Восприятие и оценка информации,</b> представленной в рассказе учителя «Что такое этика?».</p> <p><b>Учебный диалог:</b> обсуждение высказывания Аристотеля об этике.</p> <p><b>Совместная деятельность</b> в группах: объяснение значения пословиц и поговорок разных народов.</p> <p><b>Работа с рубриками</b> «Жил на свете человек» и «Для любознательных»</p> <p>Коллективная, групповая работа, работа в парах.</p>
2.	<b>Раздел 2. Нравственные ценности русского народа (13 ч)</b>	
	<p>«Береги землю родимую, как мать любимую». Представления о патриотизме в фольклоре разных народов. Герои национального эпоса разных народов (Улып, Сияжар,</p>	<p><b>Чтение и определение</b> главной мысли текста. <b>Объяснение</b> значения пословиц (поговорок). <b>Совместная деятельность в парах:</b> чтение и анализ текста</p>

<p>Боотур, Урал-батыр и др.). Жизнь ратными подвигами полна. Реальные примеры выражения патриотических чувств в истории России (Дмитрий Донской, Кузьма Минин, Иван Сусанин, Надежда Дурова и др.).</p> <p>Деятели разных конфессий – патриоты (Сергий Радонежский, Рабби Шнеур-Залман и др.). Вклад народов нашей страны в победу над фашизмом.</p> <p>В труде – красота человека. Тема труда в фольклоре разных народов (сказках, легендах, пословицах). «Плод добрых трудов славен...».</p> <p>Буддизм, ислам, христианство о труде и трудолюбии.</p> <p>Люди труда. Примеры самоотверженного труда людей разной национальности на благо родины (землепроходцы, ученые, путешественники, колхозники и пр.). Бережное отношение к природе. Одушевление природы нашими предками.</p> <p>Роль заповедников в сохранении природных объектов. Заповедники на карте России.</p> <p>Семья – хранитель духовных ценностей. Роль семьи в жизни человека. Любовь, искренность, симпатия, взаимопомощь и поддержка – главные семейные ценности.</p> <p>О любви и милосердии в разных религиях.</p> <p>Семейные ценности в православии, буддизме, исламе, иудаизме. Взаимоотношения членов семьи. Отражение ценностей семьи в фольклоре разных народов.</p> <p>Семья – первый трудовой коллектив.</p>	<p>татарской сказки «Звездочка Зухра».</p> <p><b>Чтение и анализ</b> текста «Микула Селянинович». Коллективная оценка выполнения задания, обобщение: «Почему Микула Селянинович стал героем народных былин?».</p> <p><b>Анализ</b> сказки К.Д.Ушинского «Два плуга», выделение главной мысли.</p> <p><b>Оживление</b> имеющегося опыта и знаний на тему: «О каких религиозных праздниках мы уже знаем? Что мы можем рассказать о православном храме, мечети, синагоге и пагоде?».</p> <p><b>Восприятие и анализ информации</b>, представленной в рассказе учителя.</p> <p><b>Разыгрывание сценок:</b> «»Коляда», «Святки».</p> <p><b>Обсуждение вопросов:</b> «Что мы знаем о христианской вере? Когда Древняя Русь приняла христианство?».</p> <p><b>Чтение и обсуждение</b> текста учебника «Откуда на Русь пришло христианство?».</p> <p><b>Учебный диалог:</b> анализ информации, представленной в текстах учебника. Чтение и выделение главной мысли текста о Ярославе Мудром.</p> <p><b>Объяснение</b> значения пословиц и поговорок о Родине и патриотических чувствах.</p> <p><b>Чтение текста</b> «Нюргун Боотур-стремительный» и составление словесного портрета героя. <b>Оценка</b> образца словесного портрета, представленного учителем. <b>Совместная деятельность в парах:</b> чтение и обсуждение башкирской легенды об Урале-батыре.</p> <p>Рассматривание иллюстраций к текстам, анализ и оценка выразительных средств. <b>Учебный диалог</b> «Обсудим вместе»: сравнение эпических героев.</p>
--	--

		<p>Работа с информацией, представленной в тексте. Выделение главной мысли рассказа-дополнения учителя.</p> <p><b>Работа с рубрикой</b> «Картинная галерея»: описание героя картины. Чтение и оценка информации из текстов об участии в Великой отечественной войне представителей разных народов России.</p> <p>Коллективная, групповая работа, работа в парах.</p>
<b>3</b>	<b>Раздел 3. Религия и культура (7 ч)</b>	
	<p>Роль религии в развитии культуры.</p> <p>Вклад религии в развитие материальной и духовной культуры общества.</p> <p>Культурное наследие христианской Руси. Принятие христианства на Руси, влияние Византии.</p> <p>Христианская вера и образование в Древней Руси. Великие князья Древней Руси и их влияние на развитие образования.</p> <p>Православный храм (внешние особенности, внутреннее убранство).</p> <p>Духовная музыка. Богослужбное песнопение. Колокольный звон.</p> <p>Особенности православного календаря.</p> <p>Культура ислама. Возникновение ислама. Первые столетия ислама (VII-XII века) – золотое время исламской культуры. Успехи образования и науки. Вклад мусульманской литературы в сокровищницу мировой культуры.</p> <p>Декоративно-прикладное искусство народов, исповедующих ислам. Мечеть – часть исламской культуры. Исламский календарь.</p> <p>Иудаизм и культура. Возникновение иудаизма. Тора – Пятикнижие Моисея. Синагога – молельный дом иудеев. Особенности внутреннего убранства синагоги. Священная</p>	<p><b>Чтение и обсуждение</b> текста учебника «Возникновение ислама».</p> <p><b>Учебный диалог:</b> «Золотой век исламской культуры». <b>Анализ</b> информации, представленной в рассказе учителя о великом персидском и таджикском поэте Фирдоуси. <b>Чтение и обсуждение</b> текста учебника о мечети. Рассматривание иллюстраций, оценка информации.</p> <p><b>Чтение и обсуждение</b> текста учебника «Как все начиналось».</p> <p><b>Практическая работа:</b> нахождение на карте Палестины и других мест, связанных с ранней историей иудаизма.</p> <p><b>Беседа-повторение</b> пройденного по вопросам «Что такое Ветхий Завет?», «Частью какой книги он является?», «Последователи каких религий признают Ветхий Завет священной книгой?».</p> <p><b>Анализ информации</b>, представленной в материале рубрик «Жил на свете человек» и «Картинная галерея», составление повествования по сюжету картины. <b>Беседы по текстам.</b></p> <p><b>Обсуждение</b> проблемы: какие народы России исповедуют буддизм. <b>Анализ</b> информации, представленной в рассказе учителя «Буддизм в России», составление плана пересказа. Практическая работа с картой.</p> <p>Составление плана пересказа текстов.</p> <p><b>Просмотр и обсуждение</b> видеофильмов.</p> <p>Коллективная, групповая работа, работа в парах.</p>

	<p>история иудеев в сюжетах мировой живописи. Еврейский календарь.</p> <p>Культурные традиции буддизма. Распространение буддизма в России. Культовые сооружения буддистов. Буддийские монастыри. Искусство танка. Буддийский календарь.</p>	
<b>4.</b>	<b>Раздел 4. Как сохранить духовные ценности (3 ч)</b>	
	<p>Забота государства о сохранении духовных ценностей. Конституционные гарантии права гражданина исповедовать любую религию. Восстановление памятников духовной культуры, охрана исторических памятников, связанных с разными религиями. Хранить память предков. Уважение к труду, обычаям, вере предков. Примеры благотворительности из российской истории. Известные меценаты России.</p>	<p><b>Оценка информации</b>, представленной в рассказе учителя «Забота государства о сохранении духовных ценностей».</p> <p><b>Чтение и обсуждение</b> главной мысли текстов учебника.</p> <p><b>Составление плана пересказа</b> текста «Храм Христа Спасителя»; чтение и выделение главной мысли текста «Охраняется государством».</p> <p>Конструирование вывода по теме.</p> <p><b>Учебный диалог:</b> обсуждение статьи Д.С.Лихачева «Память».</p> <p><b>Оценка информации</b>, представленной в рассказе-объяснении учителя. Выделение главной мысли рассказа.</p> <p><b>Чтение и анализ текстов.</b></p> <p>Коллективная, групповая работа, работа в парах.</p>
<b>5.</b>	<b>Раздел 5. Твой духовный мир. (4 ч)</b>	
	<p>Что составляет твой духовный мир. Образованность человека, его интересы, увлечения, симпатии, радости, нравственные качества личности – составляющие духовного мира. Культура поведения человека. Этикет в разных жизненных ситуациях. Нравственные качества человека.</p>	<p><b>Анализ информации</b>, представленной в объяснении учителя «Что такое этикет и зачем он нужен?»</p> <p><b>Практическая работа</b> «Учимся быть образованными».</p> <p><b>Учебный диалог:</b> обсудим вместе, заполним устно таблицу, дополним ее.</p> <p><b>Совместная деятельность</b> в группах: анализ информации, представленной в дидактических текстах К.Д.Ушинского.</p> <p>Коллективная, групповая работа, работа</p>

		в парах.
<b>6.</b>	<b>Обобщение по курсу ОДНКНР (3 ч)</b>	
	Защита творческих проектов	<b>Анализ</b> информации, представленной в дополнительных материалах  <b>Индивидуальная или парная работа</b> над проектом
<b>Практическая часть ООП</b>		
	Творческие работы	2 ч.

### Раздел 3. Тематическое планирование по ОДНКНР



УМК «Основы духовно-нравственной культуры народов России» авторы: Н.Ф. Виноградова, В.И Власенко, А.В. Поляков

5 класс (34 часа)

№ п/п	Тема урока	Количество часов
<b>Раздел 1. В мире культуры (4 ч)</b>		
1	Величие многонациональной российской культуры	1
2	Деятели науки и культуры – представители разных национальностей	1
3	Человек – творец и носитель культуры	1
4	Живительные воды нравственности	1
<b>Раздел 2. Нравственные ценности российского народа (13 ч)</b>		
5	«Береги землю родимую, как мать любимую»	1
6	Герои национального эпоса разных народов России	1
7	Жизнь ратными подвигами полна	1
8	Деятели разных конфессий – патриоты России	1
9	В труде – красота человека	1
10	«Плод добрых трудов славен»	1
11	Буддизм и ислам о труде и трудолюбии	1
12	Люди труда	1
13	Примеры самоотверженного труда людей на благо Родины	1
14	Бережное отношение к природе	1
15-	Роль заповедников в сохранении природных объектов	1
16	Семья – хранитель духовных ценностей	1
17	Любовь – главная семейная ценность	1
<b>Раздел 3. Религия и культура (7 ч)</b>		
18	Роль религии в развитии культуры	1
19	Культурное наследие христианской Руси.	1
20	Христианская вера и образование в Древней Руси	1
21	Народные и религиозные праздники	1
22	Культура ислама. Мечеть – часть исламской культуры	1
23	Иудаизм и культура. Иудейская история в произведениях живописи	1
24	Культурные традиции буддизма. Распространение буддизма в России	1
<b>Раздел 4. Как сохранить духовные ценности (3 ч)</b>		
25	Забота государства о сохранении духовных ценностей	1
26	Хранить память предков	1
27	Известные меценаты России	1
<b>Раздел 5. Твой духовный мир. (4 ч)</b>		
28	Твой духовный мир	1
29	Образованность и духовный мир	1
30	Культура поведения человека	1
31	Нравственные качества человека	1
<b>Раздел 6. Обобщение по курсу ОДНКНР (3 ч)</b>		
32	Защита творческих работ	1
33	Защита творческих работ	1
34	Обобщение по курсу ОДНКНР	1

