**Описание ООП НОО МАОУ «СОШ№11»**

 Основная образовательная программа начального общего образования разработана на основе ст.14,15 Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации», Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ МОиН РФ № 373 от 06 октября 2009 года), приказом Министерства образования и науки РФ от 22.09.2011 № 2357 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373», примерной ООП НОО.

Данная основная образовательная программа начального общего образования определяет содержание и организацию образовательного процесса и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие учащихся, создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья учащихся. Основная образовательная программа начального общего образования реализуется через организацию урочной и внеурочной деятельности в соответствии с СанПиН 2.4.2.2821-10.

Важнейшей частью основной образовательной программы является учебный план образовательной оргнизции, который содержит две составляющие: обязательную часть 80% и часть, формируемую участниками образовательного процесса 20%, включающую в том числе внеурочную деятельность.

ООП НОО МАОУ «СОШ№11» обеспечивает достижение учащимися результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями, установленными Стандартом. Срок освоения программы 4 года.

**Образовательная программа начальной школы направлена на удовлетворение потребностей:**

• учащихся — в программах обучения, стимулирующих развитие познавательных и творческих возможностей личности;

• общества и государства — в реализации программ развития личности, направленных на формирование способностей к продуктивной творческой деятельности в сфере науки, культуры, общественных отношений, которые обеспечат в будущем становление интеллектуальной элиты;

• города Гурьевска — в сохранении и развитии традиций города.

 Образовательная программа начального общего образования МАОУ «СОШ №11» г. Гурьевска создана с учётом особенностей и традиций оргнизации, предоставляющих возможности учащимся в раскрытии интеллектуальных и творческих возможностей личности.

**Целью** реализации основной образовательной программы начального общего образования МАОУ «СОШ№11» является обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником начальной общеобразовательной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребёнка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

**Задачи реализации ООП НОО:**

1. Обеспечить регулирование различных аспектов освоения метапредметных умений, т.е. способов деятельности, применимых в рамках, как образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях.

2. Обеспечить воспитание, социально-педагогическую поддержку становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России.

3. Обеспечить доступность получения качественного начального общего образования;

4. Сохранить и укрепить физическое и психическое здоровье и безопасность обучающихся, обеспечить их эмоциональное благополучие.

5. Создать систему психолого-педагогического сопровождения детей «группы риска» (медицинские, социальные, учебные, поведенческие).

6. Создать педагогические условия, обеспечивающие не только успешное образование на данной ступени, но и широкий перенос средств, освоенных в начальной школе, на следующие ступени образования и во внешкольную практику.

**Принципы и подходы:**

В основе реализации основной образовательной программы лежит **системно-деятельностный подход**, который предполагает:

-воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности;

-переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;

-ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;

-признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;

-учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения при определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

·обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного общего, среднего (полного) общего и профессионального образования;

В школе осуществляется деятельность по подготовке детей к школе, где они проходят *курсы адаптации к школьной жизни* и имеют начальный уровень сформированности УУД: адекватную мотивацию учебной деятельности; предпосылки успешного овладения чтением и письмом; понимают условные изображения в любых учебных предметах; владеют умениями решать математические, лингвистические и другие задачи; произвольно регулировать своё поведение и деятельность; организовывать и выполнять учебную деятельность в сотрудничестве с учителем; могут использовать эталоны обобщённых способов действий.

-разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося (включая одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития.

 ООП сформирована с учётом особенностей первой ступени общего образования как фундамента всего последующего обучения. Начальная школа — особый этап в жизни ребёнка, связанный:

-с изменением при поступлении в школу ведущей деятельности ребёнка — с переходом к учебной деятельности (при сохранении значимости игровой), имеющей общественный характер и являющейся социальной по содержанию;

-с освоением новой социальной позиции, расширением сферы взаимодействия ребёнка с окружающим миром, развитием потребностей в общении, познании, социальном признании и самовыражении;

-с принятием и освоением ребёнком новой социальной роли ученика, выражающейся в формировании внутренней позиции школьника, определяющей новый образ школьной жизни и перспективы личностного и познавательного развития;

-с формированием у школьника основ умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; планировать свою деятельность, осуществлять её контроль и оценку; взаимодействовать с учителем и сверстниками в учебном процессе;

-с изменением при этом самооценки ребёнка, которая приобретает черты адекватности и рефлексивности;

-с моральным развитием, которое существенным образом связано с характером сотрудничества со взрослыми и сверстниками, общением и межличностными отношениями дружбы, становлением основ гражданской идентичности и мировоззрения.

**К числу планируемых результатов освоения основной образовательной программы отнесены:**

**-личностные результаты** — готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;

**-метапредметные результаты** — освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);

**- предметные результаты** — освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

Личностные результаты формируются за счёт реализации как программ отдельных учебных предметов, так и программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, программы формирования экологической культуры здорового и безопасного образа жизни.

Метапредметные результаты формируются за счёт реализации программы формирования универсальных учебных действий и программ всех без исключения учебных предметов

**Разработанная МАОУ СОШ №11 основная образовательная программа НОО предусматривает:**

- достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья.

-выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, через систему секций и кружков, организацию общественно полезной деятельности;

-организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

-участие учащихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;

-использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа (информационные технологии; проектно-исследовательские и др.)

-возможность эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;

**Методическая основа**

Достижение результатов образования, предъявляемых Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (ФГОС) в значительной степени достигается благодаря эффективной системе учебников УМК «Школа России».

Данная система учебников представляет собой ядро целостной и сконструированной на основе единых методологических и методических принципов информационно-образовательной среды для начальной школы, позволяющей реализовывать на практике важнейшее положение ФГОС — «эффективность учебно-воспитательного процесса должна обеспечиваться информационно-образовательной средой — системой информационно-образовательных ресурсов и инструментов, обеспечивающих условия для реализации основной образовательной программы образовательного учреждения».

**Основная образовательная программа содержит следующие разделы: целевой, содержательный и организационный.**

**Целевой раздел** включает:

* пояснительную записку;
* планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования;
* система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

**Содержательный раздел** определяет:

* программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования;
* программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности;
* программу духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования;
* программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;
* программа коррекционной работы

**Организационный раздел** включает:

* учебный план начального общего образования;
* план внеурочной деятельности;
* систему условий реализации основной образовательной программы начального общего образования

Программа формирования **универсальных учебных действий** у учащихся школы на ступени начального общего образования спроектирована на основеценностных ориентиров начального общего образования, дает определение, функции, состав и характеристики универсальных учебных действий, устанавливает связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов. Программа построена на основе обеспечения преемственности программы формирования универсальных учебных действий при переходе от начального к основному общему образованию.

В **Программе духовно-нравственного развития и воспитания** учащихся на ступени начального общего образования **с**формулированыцель и задачи**,** ценностные установки,основные направления и содержание духовно-нравственного развития и воспитания, а также совместная деятельность школы, семьи и общественности по воспитанию и **социализации** обучающихся, содержание **внешкольной, внеурочной** работы. **Внеурочная** деятельность организуется в таких **формах,** как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, олимпиады, соревнования, поисковые исследования, общественно-полезные практики и т. д.

**«Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни»** является базовой моделью организации работы образовательного учреждения по формированию у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни, определяет структуру системной работы в данном направлении.

В **программе коррекционной работы** обозначены цели и задачи программы и основные направления работы по ней.

**Рабочая программа по учебному предмету имеет следующую структуру:**

* пояснительная записка
* общая характеристика учебного предмета, курса;
* описание места учебного предмета, курса в учебном плане;
* описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета;
* личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса;
* содержание учебного предмета, курса;
* тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся;
* описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.

Базовая образовательная **программа включает** в себя:

1. образовательную область «Филология»;
2. образовательную область «Математика»;
3. образовательную область «Обществознание»;
4. образовательную область «Естествознание»;
5. образовательную область «Искусство»;
6. образовательную область «Физическая культура»;
7. образовательную область «Технология»

В соответствии с пп.7 п.2 ст. 32 Закона РФ «Об образовании» разработка и утверждение **рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин** (модулей) относится к компетенции образовательной организции.

Система оценки, формы, порядок и периодичность стартовой, промежуточной и итоговой аттестации, а также организация накопительной системы оценки (портфель достижений) рассматривается в разделе «**Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования».** Там же представлен порядок выведения итоговой оценки выпускнику и её использование при переходе от начального к основному общему образованию.

**Главной задачей реализации программы для МАОУ «СОШ № 11»** является обеспечение заявленных в программе целей и задач, достижение планируемых личностных, предметных и метапредметных результатов освоения учащимися Образовательной программы начального общего образования.

В связи с этим **главным и конечным результатом работы начальной школы должны стать:**

**1) Модель выпускника начальной школы:**

Выпускник «Начальной школы» – человек, владеющий уровнем элементарной грамотности, владеющий общеучебными умениями, уважающий себя и осознающий ценностные нормы человеческой жизни, ориентированный на здоровый образ жизни.

**2) Портрет выпускника:**

Выпускник начальной школы это:

* деятельный и активный;
* любознательный и инициативный;
* проявляет исследовательский интерес;
* коммуникативный и ответственный;
* доброжелательный и трудолюбивый;
* ориентирующийся в билингвальной среде;
* владеющий навыками культурного поведения.