

Управление образования администрации Гурьевского муниципального  
округа муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 11»

Принята на заседании  
Педагогического совета  
МАОУ «СОШ №11»  
от «30» августа 2022 г.  
Протокол № 1

Утверждаю:  
Директор МАОУ «СОШ «11  
Т.А.Сук  
«01» сентября 2022 г.

**Программа внеурочной деятельности  
«Основы финансовой грамотности. 7 класс»  
(социальное направление)**

Стартовый уровень  
Возраст обучающихся: 13-14 лет  
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:  
Белоусов В. Н., учитель истории и  
обществознания

г. Гурьевск, 2022

# СОДЕРЖАНИЕ

## РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

- 1.1. Пояснительная записка
- 1.2. Цель и задачи программы
- 1.3. Содержание программы
- 1.3.1. Учебно-тематический план
- 1.3.2. Содержание учебно-тематического плана
- 1.4. Планируемые результаты

## РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

- 2.1. Календарный учебный график
- 2.2. Условия реализации программы
- 2.3. Формы аттестации/контроля
- 2.4. Оценочные материалы
- 2.5. Методические материалы
- 2.6. Список литературы

## 1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Основы финансовой грамотности» для учащихся 7 классов разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

1. Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Концепция Национальной программы повышения уровня финансовой грамотности населения РФ;
3. Проект Минфина России «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в РФ».

**Актуальность данной программы** продиктована развитием финансовой системы и появлением широкого спектра новых сложных финансовых продуктов и услуг, которые ставят перед гражданами задачи, к решению которых они не всегда готовы.

Финансовая грамотность - необходимое условие жизни в современном мире, поскольку финансовый рынок предоставляет значительно больше возможностей по управлению собственными средствами, чем 5—10 лет назад, и такие понятия как потребительский кредит, ипотека, банковские депозиты плотно вошли в нашу повседневную жизнь. Однако в настоящий момент времени ни нам, ни нашим детям явно недостаточно тех финансовых знаний, которыми мы располагаем. При этом нужно учитывать, что сегодняшние учащиеся — это завтрашние активные участники финансового рынка. Поэтому, если мы сегодня воспитаем наших детей финансово грамотными, значит, завтра мы получим добросовестных налогоплательщиков, ответственных заемщиков, грамотных вкладчиков

**Новизной данной программы** является направленность курса на формирование финансовой грамотности учащихся на основе построения прямой связи между получаемыми знаниями и их практическим применением, пониманием и использованием финансовой информации на настоящий момент и в долгосрочном периоде и ориентирует на формирование ответственности у подростков за финансовые решения с учетом личной безопасности и благополучия.

**Отличительной особенностью** программы данного курса является то, что он базируется на **системно-деятельностном** подходе к обучению, который обеспечивает активную учебно-познавательную позицию учащихся. У них формируются не только базовые знания в финансовой сфере, но также необходимые умения, компетенции, личные характеристики и установки.

## 1.2 Цель и задачи программы

Это определило **цели** данного курса:

- формирование у учащихся готовности принимать ответственные и обоснованные решения в области управления личными финансами, способности реализовать эти решения;
- создание комфортных условий, способствующих формированию коммуникативных компетенций;
- формирование положительного мотивационного отношения к экономике через развитие познавательного интереса и осознание социальной необходимости.

**Задачи:**

- освоить систему знаний о финансовых институтах современного общества и инструментах управления личными финансами;
- овладеть умением получать и критически осмысливать экономическую информацию, анализировать, систематизировать полученные данные;
- формировать опыт применения знаний о финансовых институтах для эффективной самореализации в сфере управления личными финансами;
- формировать основы культуры и индивидуального стиля экономического поведения, ценностей деловой этики;
- воспитывать ответственность за экономические решения.

**Сроки реализации программы – 1 год (2022-2023 учебный год)**

**Объем часов, отпущенных на занятия - 34 часа в год при 1 часе в неделю.**

### **1.3 Содержание программы**

#### **1.3.1. Учебно-тематический план курса внеурочной деятельности «Основы финансовой грамотности» 7 класс (34 часа)**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование модулей и тем</b>	<b>Всего часов</b>
<b>1</b>	Модуль 1. Доходы и расходы семьи	19 часов
<b>2</b>	Модуль 2. Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься	10 часов
<b>3</b>	Модуль 3. Семья и государство: как они взаимодействуют	5 часов
	<b>Итого</b>	<b>34</b>

#### **1.3.2. Содержание учебно-тематического плана 7 класс (34 часа)**

##### **Модуль 1. Доходы и расходы семьи (19 часов).**

Введение. Познавательная беседа «Почему так важно изучать финансовую грамотность?», От чего зависит благосостояние семьи, Учимся оценивать финансовое поведение людей, Учимся оценивать свое финансовое поведение, «Деньги: что это такое?». Урок – презентация, Мини – проекты «Деньги». Из чего складываются доходы семьи. Учимся считать доходы семьи. Практическая работа. Исследуем доходы семьи. Учебные мини-проекты «Доходы семьи». Как появляются расходы семьи. Учимся считать семейные расходы. Практическая работа «Исследуем расходы семьи», Учебные мини-проекты «Расходы семьи», Как сформировать семейный бюджет. Практическая работа. Ролевая игра «Семейный совет по составлению бюджета», Учебные мини-проекты «Семейный бюджет», Обобщение результатов модуля «Доходы и расходы семьи» Презентация портфолио «Доходы и расходы семьи».

##### **Модуль 2. Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься (10 часов).**

Решение практических задач «Особые жизненные ситуации и как с ними справиться». Дискуссия «Экономические последствия непредвиденных событий: болезней, аварий, природных катаклизмов». Решение логических задач «Страхование». Познавательная беседа «Страховая компания. Страховой полис». Творческая работа

«Страхование имущества, здоровья, жизни». Практическая работа «Принципы работы страховой компании».

### **Модуль 3. Семья и государство: как они взаимодействуют (5 часов).**

Могут ли люди быть финансово независимыми от государства. Что такое налоги и почему их надо платить. Какие бывают социальные пособия. Обобщение результатов модуля «Семья и государство: как они взаимодействуют». Презентация портфолио «Семья и государство: как они взаимодействуют».

#### **1.4 Планируемые результаты:**

**Личностными результатами** изучения курса «Основы финансовой грамотности» являются:

- осознание себя как члена семьи, общества и государства; понимание экономических проблем семьи и участие в их обсуждении; понимание финансовых связей семьи и государства;
- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, расчёт процентов, сопоставление доходности вложений на простых примерах;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; планирование собственного бюджета, предложение вариантов собственного заработка;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях;
- участие в принятии решений о семейном бюджете.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Основы финансовой грамотности» являются:

##### **Познавательные:**

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации; поиск информации в газетах, журналах, на интернет-сайтах и проведение простых опросов и интервью;
- формирование умений представлять информацию в зависимости от поставленных задач в виде таблицы, схемы, графика, диаграммы, диаграммы связей (интеллект-карты);
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями.

##### **Регулятивные:**

- понимание цели своих действий;
- планирование действия с помощью учителя и самостоятельно;
- проявление познавательной и творческой инициативы;
- оценка правильности выполнения действий; самооценка и взаимооценка;
- адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей.

##### **Коммуникативные:**

- составление текстов в устной и письменной формах;
- готовность слушать собеседника и вести диалог;
- готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- умение излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения и давать оценку событий;

- определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности,
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

**Предметными результатами** изучения курса «Основы финансовой грамотности» являются:

- понимание основных принципов экономической жизни общества: представление о роли денег в семье и обществе, о причинах и последствиях изменения доходов и расходов семьи, о роли государства в экономике семьи;
- понимание и правильное использование экономических терминов;
- освоение приёмов работы с экономической информацией, её осмысление; проведение простых финансовых расчётов;
- приобретение знаний и опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области семейной экономики: знание источников доходов и направлений расходов семьи и умение составлять простой семейный бюджет; знание направлений инвестирования и способов сравнения результатов на простых примерах;
- развитие способностей учащихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки экономических ситуаций, определение элементарных проблем в области семейных финансов и нахождение путей их решения;
- развитие кругозора в области экономической жизни общества и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

## **РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ**

### **2.1 Календарный учебный график**

Номер по порядку/ по теме	Тема урока (с указанием формы)	Количество часов	Продукт деятельности	Дата проведения
<b>Модуль 1.</b>	<b>Доходы и расходы семьи</b>	<b>19 часов</b>		
1	Введение. Познавательная беседа «Почему так важно изучать финансовую грамотность?»	1	Ответы на вопросы	
2	От чего зависит благосостояние семьи	1	Записи в тетради	
3	Учимся оценивать финансовое поведение людей	1	Таблица	
4	Учимся оценивать свое финансовое поведение	1	Кластер	
5	«Деньги: что это такое?». Урок - презентация	1	Конспект на основе сообщений	
6	Мини – проекты «Деньги».	1	Сравнительная таблица	
7	Из чего складываются доходы семьи.	1	Таблица «Расходы и доходы моей семьи»	

8	Учимся считать доходы семьи. Практическая работа.	1	Схема «Распределение денежных средств»	
9	Исследуем доходы семьи.	1	Записи в тетрадах	
10	Учебные мини-проекты «Доходы семьи».	1	Записи в тетрадах	
11	Как появляются расходы семьи.	1	Записи в тетрадах	
12	Учимся считать семейные расходы. Практическая работа.	1	Решенные задачи	
13	Исследуем расходы семьи	1	Записи в тетради	
14	Учебные мини-проекты «Расходы семьи»	1	Ответы на вопросы	
15	Как сформировать семейный бюджет. Практическая работа.	1	Решенные задачи	
16	Ролевая игра «Семейный совет по составлению бюджета»	1	Ответы на вопросы	
17	Учебные мини-проекты «Семейный бюджет»	1	Ответы на вопросы	
18	Обобщение результатов модуля «Доходы и расходы семьи»	1	Проверочная работа	
19	Презентация портфолио «Доходы и расходы семьи»	1	Портфолио, план выступления	
<b>Модуль 2.</b>	<b>Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься</b>	<b>10 часов</b>		
20	Почему возникают риски потери денег и имущества и как от этого защититься. Практическая работа.	1	Записи в тетрадах	
21	Что такое страхование и для чего оно необходимо	1	Ответы на вопросы	
22	Что и как можно страховать.	1	Записи в тетрадах	
23	Ролевая игра «Страхование».	1	Ответы на вопросы	
24	Исследуем, что застраховано в семье и сколько это стоит.	1	Записи в тетради	

25	Как определить надежность страховых компаний	1	Ответы на вопросы	
26	Как работает страховая компания	1	Ответы на вопросы	
27	Учебные мини-проекты «Страхование»	1	Записи в тетрадях	
28	Обобщение результатов модуля «Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься».	1	Проверочная работа	
29	Презентация портфолио «Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься».	1	Портфолио, план выступления	
<b>Модуль 3.</b>	<b>Семья и государство: как они взаимодействуют</b>	<b>5 часов</b>		
30	Могут ли люди быть финансово независимыми от государства.	1	Записи в тетради	
31	Что такое налоги и почему их надо платить	1	Записи в тетради	
32	Какие бывают социальные пособия.	1	Ответы на вопросы	
33	Обобщение результатов модуля «Семья и государство: как они взаимодействуют».	1	Проверочная работа	
34	Презентация портфолио «Семья и государство: как они взаимодействуют».	1	Портфолио, план выступления	

## 2.2 Условия реализации программы

### Формы реализации программы.

*Для реализации поставленных целей предлагаются следующие формы организации учебного процесса:*

Дискуссия, проектно-исследовательская деятельность учащихся, деловая игра, практическая работа, юридическая консультация, правовая консультация, познавательная беседа, интерактивная беседа, мини-проект, мини-исследование, круглый стол, ток-шоу, творческая работа, викторина, ролевая игра, сюжетно-ролевая игра, выступления учащихся с показом презентаций, игра-путешествие, правовая игра, дидактическая игра, решение практических и проблемных ситуаций, решение практических и экономических задач, игра с элементами тренинга, работа с документами, аналитическая работа, конференция, конкурсы.

## **Методы обучения.**

На уровне основного общего образования создаются условия для освоения учащимися образовательных программ, делается акцент на умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата) на развитие учебно-исследовательской деятельности учащихся.

*В процессе обучения используются:*

1. Приемы актуализации субъективного опыта учащихся;
2. Методы диалога и полилога;
3. Приемы создания коллективного и индивидуального выбора;
4. Игровые методы;
5. Методы диагностики и самодиагностики;
6. Технологии критического мышления;
7. Информационно-коммуникационные технологии;
8. Технологии коллективного метода обучения.

Освоение нового содержания осуществляется с опорой на межпредметные связи с курсами экономики, истории, обществознания, географии, литературы, искусства.

## **2.3 Формы аттестации/контроля**

Ответы на вопросы, записи в тетради, составление схемы, кластера, заполнение сравнительных таблиц, решенные задачи, проверочные работы, презентация портфолио

## **2.4 Оценочные материалы**

Проверка тетрадей, тестовых заданий, развернутых письменных ответов, оценка презентаций и устных выступлений

## **2.5 Методические материалы**

- Финансовая грамотность: методические рекомендации для учителя. 5–7 классы общеобразовательных организаций. / Е. А. Вигдорчик, И. В. Липсиц, Ю. Н. Корлюгова. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.
- Финансовая грамотность: контрольные измерительные материалы. 5 - 7 классы общеобразовательных организаций / Ю. Н. Корлюгова, Е. А. Вигдорчик, И. В. Липсиц — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.

## **2.6 Список литературы**

- Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 5 - 7 классы общеобразовательных организаций. / И. В. Липсиц, Е. А. Вигдорчик. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.
- Финансовая грамотность: материалы для родителей. 5 - 7 классы общеобразовательных организаций / Е. А. Вигдорчик, И. В. Липсиц, Ю. Н. Корлюгова. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.

## Интернет-ресурсы:

1. Сайт журнала «Семейный бюджет» — <http://www.7budget.ru>;
2. Сайт по основам финансовой грамотности «Достаток.ру» — <http://www.dostatok.ru>;
3. Журнал «Работа и зарплата» - <http://zarplata-i-rabota.ru/zhurnal-rabota-i-zarplata>;

Портал «Профориентир». «Мир профессий» - [http://www.cls-kuntsevo.ru/portal\\_proforientir/mir\\_professii\\_news\\_prof.php](http://www.cls-kuntsevo.ru/portal_proforientir/mir_professii_news_prof.php);

Сайт «Все о пособиях» - <http://subsidii.net/>

Сайт «Все о страховании» — <http://www.o-strahovanie.ru/vidi-strahovaniay.php>

Сайт «Налоги России» / Ставки налогов в России в 2013 г. - <http://www.taxru.com/blog/2013-02-10-10585>

Калькуляторы (банковские проценты, валюта, налоги)

<http://uslugi.yandex.ru/banki/deposits/>

<http://www.banki.ru/products/deposits/>

<http://www.sravni.ru/vklady/>

<http://www.calc.ru/valutnyj-kalkulyator.html>

<http://www.ndscalculator.ru/>