

Рассмотрено
на педагогическом совете
Протокол № 8 от 23.03.2023



Отчет о результатах самообследования МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 11» за 2022 год

**ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	725
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	281
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	332
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	79
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	312 человек/ 43%
1.6	Средний балл / отметка государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4
1.7	Средний балл / отметка государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	67 баллов
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (профильной)	42 балла
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	2/4,8

1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	2/4,8%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	1/ 1,7%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	2/4,8
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	8/14%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	7/17%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	595 человек/ 82%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	229 человек/ 32%
1.19.1	Регионального уровня	4 человек/ 0,5%
1.19.2	Федерального уровня	94 человек/13%
1.19.3	Международного уровня	2 человека/ 0,2%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	82/11%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	82/11%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0

1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	36
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	29/81%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	29/81%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	7/19%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	7/19%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	33/92%
1.29.1	Высшая	19/53%
1.29.2	Первая	14/39%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	6/17%
1.30.2	Свыше 30 лет	11/31%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	5/14%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	9/25%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	45/ 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и	45/100%

	административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,11
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	16,6
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	725 человек/ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	16,4 кв. м

Общая характеристика муниципального автономного общеобразовательного учреждения

1. Наименование в соответствии с Уставом	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №11»
2. Учредитель	Управление образования администрации Гурьевского муниципального округа
3. Лицензия (номер, дата выдачи, кем выдана)	Лицензия серия 42Л01 № 0004065 от 14 декабря 2017 г. Рег. номер 16988 выдана Гос. службой по надзору и контролю в сфере образования Кемеровской области Лицензия предоставлена бессрочно
4. Свидетельство о государственной аккредитации (номер, дата выдачи, кем выдано)	Свидетельство о государственной аккредитации 42А02 № 0000549, регистрационный № 3372 от 15 января 2018 г. выдано Государственной службой по надзору и контролю в сфере образования Кемеровской области (действительно по 16.04.2024)
5. Устав	Регистрация устава в Межрайонная ИФНС №3 по Кемеровской области за государственным регистрационным номером 2154202047041 (ОГРН 1024200662936)
6. Юридический адрес	652785, РФ, Кемеровская область, Гурьевский муниципальный район, Гурьевское городское поселение, г. Гурьевск, ул. Ленина, 90
7. Телефон (факс)	8(384-63) 5-91-54
8. E-mail	gyrevskschool11@rambler.ru

1. Общая характеристика учреждения

Организационно-правовая форма: учреждение

Тип учреждения: автономное

Тип образовательной организации: общеобразовательная.

Внешняя социальная среда школы:

население микрорайона – 4 500 человек

- а) медицинские учреждения – детская и взрослая поликлиника, детская и взрослая больница;
- б) дошкольные учреждения – детский сад, детский дом;
- в) культурно - просветительские учреждения – Дом творчества, Детская школа искусств № 22, ДК "Горняк", кинотеатр "Юность", ДК ГМЗ.
- г) спортивные учреждения – Детская юношеская спортивная школа, спорткомплекс «Металлург», Школа олимпийского резерва (тяжёлая атлетика), школа спортивного силового троеборья.

Школа поддерживает контакты с Сибирским государственным индустриальным университетом г. Новокузнецка (СибГИУ), Кузбасским государственным техническим университетом г. Кемерово (КузГТУ).

Администрация школы

Директор: Сук Татьяна Анатольевна

Заместители директора:

- по учебно-воспитательной работе –Таварова Наталья Сергеевна;
- по воспитательной работе – Деменев Дмитрий Юрьевич;
- по безопасности образовательного процесса – Ключков Александр Витальевич;
- по административно-хозяйственной работе – Воробей Наталья Алексеевна

Социальный педагог – Баева Татьяна Николаевна

Педагог-психолог – Томилова Елена Сергеевна

Органы государственно-общественного управления: Управляющий совет МАОУ «СОШ № 11», Наблюдательный совет, Педагогический совет, Общее собрание трудового коллектива, Совет учащихся, Совет родителей.

Особенности образовательного процесса

Школа работает по программам, утвержденным Министерством образования и науки РФ. В начальной школе в 2022 году в 1 - 4 классах реализовывались федеральные государственные образовательные стандарты, в 1 классах – обновленные. Обучение на первой ступени осуществляется по образовательной программе «Школа России».

На ступени среднего общего образования реализовывались программы профильного обучения: в 10 классах технологический и гуманитарный профили, в 11 классах естественнонаучный и гуманитарный профили.

В школе изучается английский язык со 2 класса.

100% учащихся начальной школы и 5-10 классов заняты разнообразными видами внеурочной деятельности.

70% учащихся посещают во внеурочное время учреждения культуры, творческие объединения учреждений дополнительного образования, спортивные школы, клубы и секции.

В школе каждый год проводится научно-практическая конференция «Первые шаги».

Ежегодно учащиеся школы принимают участие в районных научно-практических конференциях «Живи, Кузнецкая земля!» и «Шаг в будущее».

Характеристика контингента учащихся

	Количество учащихся на конец 2020 года			
	Начальная школа	Основная школа	Средняя школа	Всего ОУ
Общее количество учащихся	289	354	82	725
Общее количество классов (групп) в том числе:	11	13	4	28
- общеобразовательных	11	13	-	23
- профильных	-	-	4	4
Количество классов во 2 смену	0	0	0	0

Условия осуществления образовательного процесса

Режим работы.

Обучение в школе осуществляется в одну смену.

Начало уроков в 8.00.

Продолжительность уроков, внеурочных занятий, групповых и индивидуальных занятий - 45 минут для обучающихся 2-11 классов. В первом классе ступенчатый режим работы.

Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, после второго и четвертого уроков - 20 минут.

Учебно-материальная база, благоустройство и оснащенность

Перечень учебных кабинетов:

Наименование учебного кабинета	Всего кабинетов
Кабинет начальных классов	10
Кабинет русского языка и литературы	3
Кабинет математики	3
Кабинет истории и обществознания	1
Кабинет физики	1
Кабинет химии	1
Кабинет географии	1
Кабинет биологии	1
Кабинет иностранного языка	5
Кабинет информатики и ИКТ	2
Кабинет ИЗО	1
Кабинет ОБЖ	1
Кабинет технологии, мастерские	4
Спортивный зал	1
Тренажерный зал	1
Итого	23

Перечень мастерских:

- а) столярная;
- б) слесарная.

Библиотека:

Книжный фонд библиотеки составляет 18967 экземпляров, в том числе учебники – 12 083 экземпляров.

Спортивный зал: 280 м².

Спортивные площадки: футбольное поле, волейбольная площадка, баскетбольная площадка, тренажерная площадка, спортивные площадки для начальной школы, среднего и старшего звена.

В школе два компьютерных класса, серверная, конференц-зал с установленной системой видеоконференцсвязи, актовый зал. Все учебные кабинеты оборудованы

интерактивными досками, мультимедийными комплексами, персональными компьютерами, имеют выход в сеть Интернет.

Здание школы оборудовано кнопкой экстренного вызова полиции, системой видеонаблюдения, системой противопожарной безопасности. Пропускной режим осуществляет ЧОП «Меч».

Питание осуществляется в столовой, рассчитанной на 200 посадочных мест. Медицинское обслуживание осуществляется МУЗ ЦРБ на основании договора. В школе оборудован медицинский блок, в котором находятся кабинет врача, процедурный, прививочный, стоматологический кабинеты.

Все кабинеты начальной школы оснащены регулятором наклона поверхности рабочей плоскости.

Результаты деятельности учреждения, качество образования

Кадровый ресурс

МАОУ «СОШ № 11» - это общеобразовательное учреждение, реализующее образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Школа полностью укомплектована кадрами. В течение 2022 года образовательный процесс в школе осуществляли 45 работников:

Категория работников	На начало года		На конец года	
	Численность работников	Доля от всех	Численность работников	Доля от всех
Административно-управленческий персонал	5	11%	5	11%
Учителя	36	80%	36	80%
Педагоги, не осуществляющие учебный процесс (логопед, психолог, педагог-организатор)	0	-	0	-
Учебно-вспомогательный персонал (библиотекарь, секретарь, лаборант, специалист по кадрам)	2	4%	2	4%
Младший обслуживающий персонал (рабочий, сторож)	2	4%	2	4%
ИТОГО	45		45	

Среди работников школы:

Показатель	На начало года		На конец года	
	Численность работников	Доля в %	Численность работников	Доля в % от всех
Заслуженные учителя, Отличники просвещения и Почетные работники общего образования РФ	7	14%	6	12%
Награжденные Почетными грамотами и Благодарственными письмами Министерства образования и науки РФ	2	4%	2	4%
Победители и лауреаты очных конкурсов педагогического мастерства	7	16%	6	14%
Победители конкурсов «Лучший учитель» в рамках Приоритетного национального проекта «Образование»	4	8%	4	8%
Имеют отраслевые, региональные и муниципальные награды (медали)	17	38%	16	36%

Анализ воспитательно-образовательного процесса

за 2022 год

На конец 2021-2022 учебного года в школе обучается 700 учеников. Из них не успевают 15 человек. На «4» и «5» в начальном звене успевают 102 человека, в среднем звене – 128 человек, в старшем – 38 человек. Итого 268 человек.

Отличников в начальном звене 29 человек, в среднем – 36, в старшем – 9. Всего 74 человека.

Качественная успеваемость по начальной школе составляет 64%, абсолютная – 99%. Качественная успеваемость в основной школе – 49%, абсолютная – 96%. В средней школе качественная успеваемость составляет 58%, абсолютная – 100%. В целом по школе качественная успеваемость составила 55%, абсолютная – 99%.

По классам начальной школы абсолютная успеваемость 100%, кроме 2 «В» класса (92%). Самая высокая качественная успеваемость в 4 «Б» и 4 «В» классах (Щекотько Е.Г. и Маслакова Е.М.) – 85%, самая низкая – в 3 «Б» классе (Шмойлова Н.В.) – 32%.

В классах среднего и старшего звена 100% абсолютная успеваемость в 6, 8 «В», 9-11 классах. Качественная успеваемость выше средней по школе (55%) в 5 «Б», 6 «А», 8 «А», 9 «А», 11 «А» и 11 «Б» классах. Самая низкая качественная успеваемость в 7 «А» (34%). Самая высокая качественная успеваемость в 9 «А» классе – 83%.

Анализ успеваемости по классам показывает следующие результаты:

Класс	Абсолютная успеваемость	Качественная успеваемость
2 «А»	100%	60%
2 «Б»	100%	68%
2 «В»	92%	54%
3 «А»	100%	58%
3 «Б»	100%	32%
4 «А»	100%	70%
4 «Б»	100%	85%
4 «В»	100%	85%
5 «А»	96%	51%

5 «Б»	96%	60%
5 «В»	92%	52%
6 «А»	100%	56%
6 «Б»	100%	36%
7 «А»	89%	34%
7 «Б»	93%	36%
8 «А»	92%	61%
8 «Б»	88%	44%
8 «В»	100%	44%
9 «А»	100%	83%
9 «Б»	100%	37%
10 «А»	100%	42%
10 «Б»	100%	55%
11 «А»	100%	64%
11 «Б»	100%	78%

Самая высокая качественная успеваемость в параллели 10 классов (71%), самая низкая качественная успеваемость в параллели 7 классов (35%).

В параллели 2 классов 100% абсолютная успеваемость по всем предметам, кроме родного языка (97%) и русского языка (98%). Качественная успеваемость по русскому языку – 63%, по математике – 76%, по английскому языку – 89%, по литературному чтению – 90%, по окружающему миру – 95%, по информатике – 100%, по ИЗО – 100%, по музыке – 100%, по технологии – 100%, по физкультуре – 100%, по родному языку – 68%, по литературному чтению на родном языке – 90%.

В параллели 3 классов 100% абсолютная успеваемость по всем предметам. Качественная успеваемость по русскому языку – 46%, по математике – 60%, по английскому языку – 68%, по литературному чтению – 88%, по окружающему миру – 72%, по информатике – 100%, по ИЗО – 100%, по музыке – 100%, по технологии – 100%, по физкультуре – 100%, по родному языку – 80%, по литературному чтению на родном языке – 96%.

В параллели 4 классов 100% абсолютная успеваемость по всем предметам. Качественная успеваемость по русскому языку – 81%, по математике – 86%, по английскому языку – 92%, по литературному чтению – 97%, по окружающему миру – 97%, по информатике – 98%, по ИЗО – 100%, по музыке – 100%, по технологии – 100%, по физкультуре – 100%, по родному языку – 93%, по литературному чтению на родном языке – 94%.

В параллели 5 классов 100% абсолютная успеваемость по всем предметам, кроме английского языка (96%) и русского языка (97%). Качественная успеваемость по русскому языку 65%, по математике – 65%, по литературе – 84%, по английскому языку – 69%, по всеобщей истории – 72%, по биологии – 87%, по географии – 91%, по музыке – 100%, по ИЗО – 99%, по физической культуре – 100%, по технологии – 100%, по информатике – 96%, по родному языку – 81%, по родной литературе – 86%, по основам финансовой грамотности – 86%.

В параллели 6 классов 100% абсолютная успеваемость по всем предметам. Качественная успеваемость по русскому языку 74%, по математике – 62%, по литературе – 96%, по английскому языку – 67%, по всеобщей истории – 94%, по истории России – 95%, по биологии – 88%, по географии – 93%, по обществознанию – 90%, по музыке – 100%, по ИЗО – 100%, по физической культуре – 95%, по технологии – 100%, по информатике – 90%, по родному языку – 100%, по родной литературе – 100%, по немецкому языку – 71%, по французскому языку – 91%, по основам финансовой грамотности – 100%.

В параллели 7 классов 100% абсолютная успеваемость по всем предметам, кроме русского языка (94%), алгебры (93%), физики (98%), биологии (98%), географии (96%), немецкого языка (96%). Качественная успеваемость по русскому языку 59%, по алгебре – 51%, по геометрии – 47%, по литературе – 74%, по английскому языку – 51%, по всеобщей истории – 76%, по истории России – 78%, по биологии – 77%, по физике – 71%, по географии – 87%, по обществознанию – 86%, по музыке – 100%, по ИЗО – 100%, по физической культуре – 94%, по технологии – 100%, по информатике – 79%, по родному языку – 78%, по родной литературе – 94%, по немецкому языку – 77%, по французскому языку – 75%.

В параллели 8 классов 100% абсолютная успеваемость по всем предметам, кроме алгебры (97%), биологии (97%), всеобщей истории (94%), истории России (95%), географии (97%), геометрии (97%), обществознания (99%), русского языка (99%), физики (97%). Качественная успеваемость по русскому языку 67%, по литературе – 81%, по алгебре – 69%, по геометрии – 70%, по английскому языку – 84%, по всеобщей истории – 65%, по истории России – 60%, по биологии – 87%, по физике – 85%, по химии – 70%, по географии – 88%, по обществознанию – 71%, по музыке – 100%, по ИЗО – 96%, по физической культуре – 96%, по ОБЖ – 100%, по технологии – 99%.

по информатике – 89%, по немецкому языку – 86%, по французскому языку – 73%.

В параллели 9 классов 100% абсолютная успеваемость по всем предметам. Качественная успеваемость по русскому языку 74%, по литературе – 89%, по алгебре – 61%, по геометрии – 94%, по английскому языку – 69%, по всеобщей истории – 88%, по истории России – 76%, по биологии – 83%, по физике – 80%, по химии – 74%, по географии – 91%, по обществознанию – 84%, по физической культуре – 96%, по ОБЖ – 100%, по информатике – 80%.

В параллели 10 классов 100% абсолютная успеваемость по всем предметам. Качественная успеваемость по русскому языку 92%, по литературе – 97%, по математике – 90%, по английскому языку – 79%, по истории – 90%, по биологии – 100%, по физике – 95%, по химии – 77%, по географии – 100%, по обществознанию – 82%, по физической культуре – 100%, по ОБЖ – 100%, по информатике – 71%, по праву – 90%, индивидуальный проект – 95%.

В параллели 11 классов 100% абсолютная успеваемость по всем предметам. Качественная успеваемость по русскому языку 80%, по литературе – 100%, по математике – 92%, по английскому языку – 87%, по истории – 100%, по биологии – 100%, по физике – 96%, по химии – 84%, по географии – 100%, по обществознанию – 94%, по экономике – 96%, по физической культуре – 100%, по ОБЖ – 100%, по информатике – 95%.

По сравнению с прошлым годом абсолютная успеваемость осталась на прежнем уровне, качественная успеваемость снизилась на 3%..

Учебный год	Абсолютная успеваемость	Качественная успеваемость
2004-2005	98,8%	38,6%
2005-2006	98,3%	43,7%
2006-2007	99,4%	44,8%
2007-2008	98,4%	38,7%
2008-2009	98,6%	46,8%
2009-2010	98,1%	41%
2010-2011	97,4%	43,3%
2011-2012	98%	43,8%
2012-2013	97,5%	42,3%
2013-2014	98%	48%
2014-2015	99%	53,5%

2015-2016	99,9%	56%
2016-2017	99%	55%
2017-2018	98%	51%
2018-2019	98%	57%
2019-2020	99,5%	57%
2020-2021	99%	58%
2021-2022	99%	55%

Сведения о государственной итоговой аттестации за 2021 – 2022 учебный год

Учебные предметы	За курс основной школы (9 класс)			За курс средней школы (11 класс)				
	Кол-во уч-ся, сдававших экзамен	Не справились Колич / %	Сред. отметка по школе	Кол-во уч-ся, сдававших экзамен	Не справились Колич / %	Средний балл по школе	Средний балл по району	Средний балл по КО
Русский язык	59		4	42		67		
Математика	59	1	3	23		4		
Математика профильная				19		42		
Физика	19	1	3	6		45		
Информатика	29		4	11	1	56		
Химия	1		3	10	2	56		
Биология	6		3	11	2	43		
История	6		4	5		64		
Обществознание	33		4	16	2	52		
Литература				1		56		
Английский язык	5		4	4	1	45		
География	19	3	3					

Самые высокие результаты на ЕГЭ по русскому языку. 10 человек получили 80 баллов и более, Дубова Алина получила 82 балла по химии, Грянко Егор – 81 балл по английскому языку, Ярошенко Михаил – 82 балла по

обществознанию, Снигирев Роман – 90 баллов по истории, Никитин Дмитрий – 88 баллов по информатике.

К сожалению, Никитин Д. не получил аттестат особого образца, хотя имеет итоговые отметки «отлично» по всем предметам, т.к. результат по математике 64 балла (при необходимых 70). Паисов Егор и Власов Алексей получили на ГИА по 2 предметам и более ниже минимального количества баллов.

Учащиеся 9 классов проходили государственную итоговую аттестацию в штатном режиме: сдавали 2 обязательных экзамена (русский язык и математика) и 2 экзамена по выбору. 3 учащихся 9 классов не получили аттестат об основном общем образовании в основной период, 2 из них прошли ГИА в сентябре, один учащийся оставлен на повторный курс обучения.

Анализ методической работы за 2022 год

В 2022 году коллектив школы продолжил работу над методической темой «Формирование единого информационного пространства цифровой школы как средство личностно-ориентированного обучения и развития всех участников образовательных отношений».

Были определены следующие методические задачи:

1. Продолжить работу по организации проектно-исследовательской деятельности педагогов школы;
2. Обеспечить методическое сопровождение учебных программ в соответствии с ФГОС;
3. Координировать деятельность методических объединений школы;
4. Продолжить работу по обобщению и распространению передового педагогического опыта;
5. Совершенствовать систему мониторинга развития педагогического коллектива;
6. Организовать консультации педагогов школы по проблемам совершенствования профессионального мастерства, методики проведения различных видов занятий и их учебно-методического и материально-технического обеспечения;
7. Пополнить методический кабинет необходимым информационным материалом для оказания помощи учителю в работе;

8. Продолжить работу по внедрению технологий дистанционного обучения.

В соответствии с поставленными задачами методическая работа осуществлялась по следующим направлениям деятельности:

- Работа педагогического совета как коллективная методическая деятельность;
- Работа методического совета;
- Подбор и расстановка кадров;
- Повышение квалификации, педагогического мастерства и категоричности кадров;
- Работа с МО учителей;
- Индивидуальная методическая и инновационная деятельность;
- Информационное обеспечение методической работы;
- Диагностико-аналитическая деятельность.

В прошедшем учебном году было проведено 4 педагогических совета, что соответствовало плану методической работы. Все педсоветы проводились исходя из единой методической темы и поставленных задач методической работы:

1. Итоги работы школы за 2020-2021 учебный год и задачи школы на новый учебный год (август)
2. Функциональная грамотность как цель и результат современного образования (ноябрь)
3. Особенности работы с трудными подростками в школе (январь)
4. Эффективные приемы работы по формированию функциональной грамотности (март)

При проведении педсоветов использовались новые технологии, которые позволяли включить каждого педагога в анализ результатов учебной деятельности, повысить заинтересованность участия педагогов в инновационной деятельности.

Методическую работу в школе возглавлял методический совет. Было проведено 5 заседаний, на которых рассматривались следующие вопросы:

1. Обсуждение планов работы МО. Утверждение плана работы НМС на 2021-2022 учебный год. Утверждение плана методической работы.
2. О подготовке к педсовету «Функциональная грамотность как цель и результат современного образования».

3. О подготовке к педсовету «Особенности работы с трудными подростками в школе».
4. О подготовке к педсовету по теме «Эффективные приемы работы по формированию функциональной грамотности».
5. Определение приоритетных направлений деятельности школы на следующий учебный год.

В 2021-2022 учебном году учителя школы работали над повышением своей квалификации через курсы КРИПКиПРО, дистанционные курсы, участие в семинарах районного и областного уровней, конференциях, конкурсах. План повышения квалификации на следующий год составлен с учетом потребностей школы и педагогов.

Исходя из сформулированной в программе развития школы модели выпускника, основной упор был сделан на развитие у учащихся ключевых образовательных компетенций. Количество учащихся – призеров районных предметных олимпиад в этом учебном году увеличилось:

№	Предмет	Фамилия Имя	Класс	Статус
1	География	Свириденко В.	10	Победитель
2	География	Ярошенко М.	11	Победитель
3	Английский язык	Нарышев Л.	10	Победитель
4	Математика	Гаранович А.	9	Победитель
5	Информатика	Крель Л.	8	Победитель
6	ОБЖ	Кобин М.	11	Победитель
7	История	Крель Л.	8	Победитель
8	История	Федорова А.	10	Победитель
9	Биология	Иванченко П.	11	Победитель
10	Литература	Хлопникова Д.	10	Победитель
11	Технология	Конов А.	9	Победитель
12	Обществознание	Зубова А.	10	Победитель
13	Химия	Гаранович А.	9	Победитель
14	Химия	Дубова А.	11	Победитель
15	Химия	Палушкина П.	11	Победитель
16	Физкультура	Лучшева Л.	9	Победитель

17	Физкультура	Колесников В.	11	Победитель
18	Русский язык	Воробей Э.	9	Победитель
19	Английский язык	Истратов В.	11	Призер
20	Английский язык	Плюснин А.	11	Призер
21	Математика	Костыль В.	9	Призер
22	Математика	Лучшева Л.	9	Призер
23	Математика	Шухайкин А.	9	Призер
24	ОБЖ	Никитин И.	8	Призер
25	ОБЖ	Палушкина П.	11	Призер
26	Биология	Шалкова Д.	7	Призер
27	Биология	Шухайкин А.	9	Призер
28	Биология	Гаранович А.	9	Призер
29	Биология	Палушкина П.	11	Призер
30	Литература	Аверина Л.	10	Призер
31	Литература	Бессарабенко Д.	10	Призер
32	Литература	Никитин Д.	11	Призер
33	Литература	Палушкина П.	11	Призер
34	Обществознание	Федорова А.	7	Призер
35	Обществознание	Крель Л.	8	Призер
36	Обществознание	Воробей Э.	9	Призер
37	Обществознание	Федорова А.	10	Призер
38	Обществознание	Плотникова Е.	10	Призер
39	Обществознание	Ярошенко М.	11	Призер
40	Обществознание	Кружкова Д.	11	Призер
41	Химия	Быков А.	11	Призер
42	Русский язык	Шалкова Д.	7	Призер
43	Русский язык	Крель Л.	8	Призер
44	Русский язык	Никитин И.	8	Призер
45	Русский язык	Зубова А.	10	Призер

46	Русский язык	Палушкина П.	11	Призер
47	Русский язык	Никитин Д.	11	Призер

Количество победителей составило 18 человек (по сравнению с прошлым годом уменьшилось на 3 человека), количество призеров составило 29 человек (по сравнению с прошлым годом увеличилось на 10 человек).

В соответствии с планом внутришкольного контроля посещались уроки учителей школы. Содержание контроля – определение уровня знаний, умений, навыков учащихся, состояние организации классного коллектива, изучение объективности выставления оценок, своевременность проверки домашних и классных работ. По всем мероприятиям внутришкольного контроля составлены справки. Вопросы внутришкольного контроля обсуждались на совещаниях при директоре школы и заместителе директора по УВР.

Новым направлением деятельности педагогов можно считать широкое использование электронных ресурсов сети Интернет, организация дистанционного обучения во время пандемии, создание собственных электронных ресурсов.

В течение учебного года продолжалась работа по обобщению передового педагогического опыта. На совещаниях, педсоветах, заседаниях школьных и районных МО учителя делились с коллегами опытом своей деятельности, результатами работы по теме самообразования, проводили самоанализ своей деятельности. За прошлый учебный год была пополнена методическая копилка сайта школы: педагоги разместили свои методические и дидактические разработки. В разделе «ОГЭ и ЕГЭ» регулярно публикуются новые нормативные материалы. Учителя естественно-математического цикла предметов ведут свою методическую страницу (блог) на сайте школы. Педагоги принимают участие в профессиональных конкурсах. Учитель информатики Кудрина И.Ю. стала победителем областного конкурса «ИТ-образование Кузбасса XXI века» победителем муниципальных конкурсов «ИТ-мастер», «Профи года», Вдовина О.В. стала лауреатом муниципального этапа конкурса «Учитель года».

Методическое объединение учителей начальных классов в 2021-2022 учебном году работало по теме: «Формирование и развитие функциональной грамотности учащихся на уроках как важнейшее условие повышения качества образования»

Цель: повышение качества преподавания в начальной школе через применение различных способов и приемов развития функциональной грамотности младших школьников.

Были сформулированы задачи:

1. Изучить научно-методическую литературы по развитию функциональной грамотности школьников;
2. Определить план работы по развитию индивидуальных способностей школьников посредством внедрения в воспитательно-образовательный процесс приемов формирования функциональной грамотности учащихся;
3. Способствовать повышению качества преподавания в начальной школе через использование эффективных технологий преподавания;
4. Совершенствовать систему мониторинга успешности обучения школьников с целью выявления отрицательной динамики качества знаний, своевременного устранения недостатков в работе;
5. Совершенствовать формы и методы работы с детьми, мотивированными на учебу;
6. Совершенствовать качество современного урока; повышать его эффективность, применять современные методы обучения и внедрять новые технологии;
7. Продолжить целенаправленную систематическую работу по развитию у обучающихся младших классов творческих, интеллектуальных и коммуникативных способностей посредством организации различных форм работы.

Учителя начальных классов в 2021-2022 учебном году работали по программе «Школа России». Подводя итоги работы ШМО учителей начальных классов в этом году, можно сказать, что каждый учитель был активным участником заседаний, постоянно находился в творческом поиске совершенствования и обогащения знаний, искал пути улучшения преподавания, старался быть в курсе достижений передовой науки и методики преподавания, изучал опыт работы коллег и делился собственным опытом, все педагоги могут работать в дистанционном режиме.

В 2021-2022 уч.году было набрано три первых класса, в которых учителя Сигедина Е.Е., Ларина М.Н. и Евсеенко Н.Ю. четко организовали работу в период адаптации детей к школе, провели родительские собрания на тему «Адаптация учащихся первого класса к обучению в школе». Учителя начальных классов провели заседание круглого стола на тему «Преемственность в работе с детьми на этапе детский сад - начальная школа - среднее звено».

В поиске оптимального содержания образования был проведён мониторинг профессиональных затруднений учителей начальных классов. Учителя начальных классов в рамках ШМО занимались самообразованием, повышая

свою методическую грамотность путём изучения теории. На заседаниях в течение года выступили:

- Сигедина Е.Е. «Формирование функциональной грамотности младших школьников. 1 класс»;
- Маслакова Е.М. по теме «Педагогическая диагностика как эффективное форма контроля формирования УУД младших школьников»;
- Соловьёва Е.В. по теме «Функциональная грамотность младших школьников на уроках математики»;
- Евсеенко Н.Ю. «Современные подходы к преемственности в обучении»;
- Понамарёва С.Б. «Функциональная грамотность младших школьников»;
- Щекотько Е.Г. «Знакомство с обновленным содержанием ФГОС»;
- Ларина М.Н. «Преемственность детский сад – школа»;
- Дружинина Н.Г., Шмойлова Н.В. «Приёмы формирования читательской грамотности учащихся начальных классов»;
- Горячкина М.В. «Организация внеклассной работы учащихся».

В текущем учебном году проводилась работа с молодыми специалистами: Бабаниной М.Ю (наставник Горячкина М.В.) и Сигединой Е.Е (наставник Евсеенко Н.Ю.). Наставники оказывали квалифицированную помощь, посещая уроки молодых специалистов и приглашая на свои. Помогали составлять тематическое планирование, вместе проектировали уроки, готовили и подбирали дидактический материал, наглядные пособия, тексты задач, упражнений и т.д. Учителя активно работали в рамках школьных педсоветов по теме «Формирование функциональной грамотности школьников». Приняли участие в поиске методов и приёмов работы со слабоуспевающими на уроках в начальных классах.

В рамках муниципального конкурса методических материалов педагогических работников «Методическая копилка» приняли участие Сигедина Е.Е. и Евсеенко Н.Ю. Все учителя принимали участие в заочных профессиональных конкурсах, олимпиадах, блиц-опросах, тестированиях, получили дипломы, сертификаты и свидетельства.

Для повышения познавательного интереса к учебным предметам учителя в течение 2021-2022 учебного года организовывали и проводили предметные недели по русскому языку, математике, литературному чтению, окружающему миру. В рамках предметных недель проводились конкурсы

чтецов, сочинений, олимпиады, по итогам которых были выявлены победители для участия в районных конкурсах и олимпиадах.

Учащиеся начальных классов принимали участие в муниципальном конкурсе «Среди друзей» 1-4 классы. Получили грамоты победителей, призёров и участников.

В 2021-2022 учебном году обучающиеся 1-4 классов активно принимали участие в интернет - олимпиадах и марафонах («Олимпус» и др.)

Учителя начальных классов зарегистрировали на сайте «Учи.ру» учащихся 1 – 4 классов и провели мониторинг по математике в 2 этапа (февраль, май 2022). Все дети принимали активное участие в олимпиадах по предметам начальной школы. По итогам олимпиад в каждом классе были вручены сертификаты победителей, призёров и участников. Учащиеся 4-х классов выполняли региональную комплексную работу.

Продолжилась работа по созданию портфолио учащихся 1-4 классов.

В 2021 - 2022 уч. г. участники ШМО повышали своё профессиональное мастерство путём составления индивидуальной программы профессионального развития, обмена опытом, взаимопосещения уроков.

Курсы повышения профессиональной квалификации прошли: Евсеенко Н.Ю., Понамарева С.Б., Соловьёва Е.В. (г.Белово). Дополнительно прошли курсы повышения квалификации по обновленным ФГОС НОО Щекотько Е.Г., Понамарева С.Б., Маслакова Е.Г., Сигедина Е.Е., Евсеенко Н.Ю., Ларина М.Н., Горячкина М.В., Бабанина М.Ю.

Щекотько Е.Г. выступила на областном семинаре по теме: «Эффективные практики адаптации молодых специалистов в школе». На муниципальных августовских мероприятиях выступили: Бабанина М.Ю. по теме «Формирование функциональной грамотности младших школьников во 2 классе», Сигедина Е.Е. по теме «Формирование функциональной грамотности младших школьников в 1 классе».

В течение 20201-2022 учебного года учителя проверяли технику чтения по полугодиям, были проведены итоговые и комплексные контрольные работы во всех классах начальной школы по всем предметам, при выполнении которых учащиеся подтвердили свои знания.

На заседаниях ШМО обсуждались вопросы состояния ведения ученических тетрадей, дневников, прописей. Были организованы по параллелям взаимопроверки: дневников, рабочих и контрольных тетрадей. Анализировались контрольные работы по русскому языку, литературному чтению, математике за 1 полугодие.

Учителя МО признали свою работу удовлетворительной и решили в следующем году продолжить работу по выбранным направлениям.

Проблемы, которые требуют решения в следующем году:

- Эффективные механизмы формирования, развития и оценки функциональной грамотности обучающихся;
- работа по обновленному ФГОС НОО;
- использование критериального оценивания на уроках;
- исследовательская и проектная деятельность младших школьников;
- активное использование новых форм ИКТ на уроках;
- организация дистанционного обучения в начальных классах;
- работа со слабоуспевающими учащимися.

В 2021-2022 учебном году работа **школьного МО учителей естественно-математического цикла предметов** была направлена на обеспечение качественного образования в условиях изменения содержания образования посредством повышения уровня педагогического мастерства.

Тема работы МО: «Совершенствование уровня педагогического мастерства, информационной культуры, компетентности учителей как средство обеспечения нового качества образования».

Цель работы: Создание условий непрерывного совершенствования профессионального уровня и педагогического мастерства учителя для повышения эффективности и качества образовательного процесса через применение современных подходов к организации образовательной деятельности.

Задачи МО на 2021 – 2022 учебный год:

1. Продолжить изучение новых педагогических технологий и приемов, возможности использования их или отдельных элементов в преподавании математики и информатики, физики, химии, биологии, географии.
2. Совершенствовать систему работы со слабоуспевающими детьми.
3. Совершенствовать педагогическое мастерство и повышать квалификацию учителей школьного методического объединения.
4. Обобщать и внедрять передовой опыт использования ИКТ в образовательном процессе.
5. Развивать методические компетенции учителя и умение применять их в процессе обучения
6. Продолжить работу с одарёнными детьми, всесторонне использовать научно-исследовательскую, проектную, творческую работу в разных

возрастных группах школьников, принимать участие в олимпиадах и конкурсах различных уровней

7. Использовать на уроках естественно-математического цикла инновационные технологии.

8. Изучать передовой опыт учителей школы и района.

9. Повышать профессиональное мастерство педагогов через самообразование, участие в творческих мастерских, использование современных информационных технологий.

10. Продолжить работу по совершенствованию педагогического мастерства учителей, их профессионального уровня посредством:

- Выступления на методических и педагогических советах;
- Работы по теме самообразования;
- Творческими отчетами;
- Публикациями в периодической печати;
- Открытыми уроками для учителей-предметников;
- Проведением недели физико-математического цикла;
- Обучением на курсах повышения квалификации;
- Участием в конкурсах педагогического мастерства.

11. Продолжить работу по совершенствованию методики работы при дистанционном обучении.

12. Организовать работу в системе «Цифровой образовательный контент».

Учителя МО повышали уровень подготовки путем самообразования, через участие в семинарах для обеспечения высокого методического уровня проведения всех видов занятий, выступлений на заседаниях школьного и районного методического объединения, педагогических советах школы, на семинарах учителей муниципального округа. Учителями МО проводились уроки с компьютерной поддержкой, компьютерное тестирование на уроках, создавались презентации для уроков и внеклассных мероприятий. Учителя-предметники повышали уровень учебной мотивации через использование в своей работе групповых форм работы, а также через выполнение творческих работ и проектов.

Внедрение информационных технологий в организационно – педагогический процесс проходил по плану:

№ п/п	Этапы деятельности	Мероприятия	Выход
1	Формирование готовности учителей –	Обучение учителей – предметников	Создание документов учителей в электронном

	предметников к использованию ИКТ в своей профессиональной деятельности	использованию ИКТ в организационно – педагогической деятельности.	варианте.
2	Формирование у педагогических работников информационной культуры.	Обмен опытом между учителями - предметниками естественно – математического цикла по вопросу использования ИКТ в своей профессиональной деятельности.	Систематизация документации учителей - предметника в электронном варианте.
3	Использование информационных технологий как средства обучения предметам естественно – математического цикла.	Участие в Российских дистанционных олимпиадах по предметам.	Создание банка заданий Российских дистанционных олимпиад по предметам.
4	Проведение исследования и диагностики деятельности учителя и ученика.	Осуществление мониторинговых наблюдений с использованием ИКТ.	Создание электронных папок по предметам, создание мониторинговых карт эффективности работы учителей.

Образовательные Интернет-ресурсы учителя использовали при подготовке к урокам, во внеклассной работе, рекомендовали детям как средство самообразования.

Уроки педагогов отличал высокий уровень педагогического мастерства, творческая активность детей. Системно-деятельностный подход к обучению математике позволил им плодотворно сочетать различные инновационные технологии: модульное обучение, интегральное обучение, технология полного усвоения, критического мышления, информационные технологии.

Вышеуказанные технологии включают в себя следующие компоненты:

1. Создание положительного эмоционального настроения на работу всех учеников в ходе урока;
2. Использование проблемных творческих заданий;
3. Стимулирование учеников к выбору и самостоятельному использованию разных способов выполнения заданий;
4. Применение заданий, позволяющих ученику самому выбирать тип, вид и форму материала (словесную, графическую, условно-символическую);
5. Рефлексия: обсуждение того, что получилось, а что нет, в чем были ошибки, как они были исправлены.

Велась работа со слабоуспевающими учащимися. В начале года определили фактический уровень знаний слабоуспевающих по итогам входного контроля. Выявлены пробелы в знаниях учеников, которые требовали быстрой ликвидации, были составлены списки слабоуспевающих учащихся, Давались задания по ликвидации пробелов в знаниях, темы, которым нужно уделить особое внимание, проводился мониторинг успеваемости по итогам письменных работ, выполнение работы над ошибками после каждой работы. Определялась динамика успеваемости по результатам индивидуальной работы, мониторинг результатов контрольных работ. В соответствии с разработанным планом работы со слабоуспевающими учащимися составлялись графики индивидуальной работы.

Была проделана работа по ликвидации низких результатов по ОГЭ и ВПР в 9, 6 и 7 классах. Приведу пример такой проведенной работы по математике:

В первую очередь были проанализированы результаты ВПР и ОГЭ предыдущего года. Вызвали затруднения темы:

1. Действия с обыкновенными дробями.
2. Действия с десятичными дробями.
3. Нахождение значений выражений.
4. Задачи на проценты.

К решению логической задачи приступили два человека. Остальные не приступали. После анализа ВПР сделан вывод, что больше всего необходимо уделить внимание:

1. Действиям с обыкновенными дробями и задачам на проценты;
2. Задачам на составление линейных уравнений;
3. Решению логических задач;
4. Решению примеров с десятичными дробями.

Анализ результатов ВПР и ОГЭ позволил сделать вывод о необходимости принятия дополнительных мер по подготовке школьников к

диагностическим процедурам. При планировании такой работы на всех уровнях осуществлялся индивидуальный подход к каждому обучающемуся. Были выделены:

1. Группа «риска» – обучающиеся, которые могут не набрать минимальное количество баллов;
2. Группа «слабоуспевающих» – обучающиеся, которые при добросовестном отношении могут набрать минимальное количество баллов;
3. Группа «сильных» обучающихся.

Определили программный материал по западающим темам, обозначили, какие основные требования будут предъявлять при подготовке к ВПР и ОГЭ:

- Использование свойств чисел и правил действий с рациональными числами при выполнении вычислений;
- Сравнение рациональных чисел;
- Текстовые задачи: находить проценты от числа, число по значению процента, процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение и повышение цены;
- Решать практические задачи с применением простейших свойств фигур, вычислять расстояние на местности, площадь прямоугольников;
- Читать информацию, представленную в виде таблиц, диаграмм, графиков;
- Решать несложные арифметические задачи разных типов на все арифметические действия.

Дифференцированная работа в классе, формирование положительной мотивации учения учащихся, применение нестандартных уроков, использование групповой, коллективной работы помогли учителям иметь 70%- 100% успеваемость в классах.

В течение года учителя продолжали работу по внедрению элементов дистанционного обучения (для представления домашних заданий и тестов), Изучены различные платформы, предлагающие свои услуги по организации электронного, дистанционного обучения. Остановили свой выбор на нескольких: Uchi.ru, Скайсмарт тетрадь, ЯндексУчебник, Якласс.

Учителя проводили диагностику результативности умений и навыков каждого ученика и класса по каждой изученной теме, анализировали результаты и планировали дальнейшую деятельность. Всё это позволило своевременно оказать помощь ученику в обучении, оперативно варьировать уровень сложности заданий, убеждать ученика, что и ему посилен успех в изучении предметов естественно-математического цикла.

Вся работа, проведенная в 2021-2022 учебном году, отражена в протоколах заседаний методического объединения. Проведено 4 заседания в соответствии с планом работы. На них обсуждались следующие вопросы:

- изучение и анализ учебных программ и документации;
- утверждение календарно-тематического планирования;
- утверждение заданий для проведения школьных олимпиад по предметам;
- обсуждение вопросов повышения методического мастерства;
- обмен инновационно-педагогическим опытом работы на уроках;
- обсуждение вопросов преемственности обучения;
- разработка требований к выставлению итоговых отметок.

Выполнение решений заседаний контролируется, систематически проводится мониторинг качества знаний учащихся.

Проанализировав работу методического объединения, следует отметить, что все учителя МО работают над созданием системы обучения, обеспечивающей потребность каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями. Целенаправленно ведется работа по освоению учителями современных методик и технологий обучения. Большое внимание уделяется формированию у учащихся навыков творческой научно-исследовательской деятельности, сохранению и поддержанию здоровьесберегающей образовательной среды, проводится стартовый, рубежный и итоговый контроль по предметам.

Проводится работа по выявлению юных дарований, развитию их творческого потенциала, стимулируется творческая деятельность учащихся, активизируется работа с одаренными детьми и детьми, проявляющими интерес к предмету. Это происходит на занятиях внеурочной деятельности. Система работы с одаренными детьми дает свои результаты: школьники принимают участие в конкурсах районного, федерального и международного уровнях.

На протяжении года велась большая работа по изучению новых технологий и их применению на практике для совершенствования преподавания предметов. Благодаря использованию инновационных технологий удалось разнообразить подготовку к урокам, педсоветам, различным внеклассным мероприятиям по предметам. На заседаниях МО учителя делились опытом работы по методическим проблемам, заслушивались доклады, сообщения, обсуждались новинки методической литературы. Учителя регулярно повышают свое педагогическое мастерство участвуя в конкурсах, семинарах конференциях.

Участие во Всероссийских, региональных и муниципальных конкурсах,
проектах (очных и заочных)
Муниципальные конкурсы

№ п/п	Наименование проекта/ конкурса	Участник	Сроки участия	Результат участия
1.	Конкурс «Методическая копилка»	Деменев Д.Ю.	Май 2022 г	победитель
2	Учитель года России муниципальный этап	Вдовина Олеся Васильевна	январь - 2022	лауреат
3	IT- мастер	Кудрина Ирина Юрьевна	февраль 2022	Победитель
4	Профи-года	Кудрина Ирина Юрьевна	февраль 2022	Победитель

Региональные конкурсы профессионального мастерства

№ п/п	Наименование проекта/ конкурса	Участник	Сроки участия	Результат участия
1	Областной конкурс «ИТ-образование Кузбасса XXI века»	Кудрина Ирина Юрьевна	август	Победитель
2	Педагогические таланты Кузбасса	Кудрина Ирина Юрьевна	Июнь-август	Победитель

Участие в очных и заочных семинарах, форумах, конференциях

№ п/п	Наименование события	Дата	ФИО участников
1.	Муниципальный педсовет «Вектор развития системы образования Гурьевского МО»	24-26 августа	Кудрина И.Ю., Игнатъева Т.В., Лихова Л.Е., Таварова Н.С.
2.	Актуальные вопросы подготовки учащихся к ГИА и олимпиадам по химии	январь	Игнатъева Т.В.
3.	Вебинары «Лучшие практики подготовки обучающихся к ГИА-2022 по информатике»	Март 2022	Кудрина И.Ю.
4.	Вебинар «Потенциал школьного предмета «Информатика» в формировании компетенций обучающихся»	31.03.2022	Кудрина И.Ю.
5.	Вебинар для учителей и преподавателей образовательных организаций по итогам диагностического тестирования по учебным предметам по материалам и в форме ЕГЭ 2022 года -физика	05.04.22	Девятова Е.С.
6.	Эффективные практики реализации программ в центрах образования "Точка роста"	29.03.22	Девятова Е.С. Кудрина И.Ю., Игнатъева Т.В., Лихова Л.Е., Юдин Е.А.,
7.	Семинар-практикум по физике: Термодинамика	03.03.22	Девятова Е.С.
8.	Проблемно-ориентированный семинар-практикум «Эффективные практики подготовки	03.02.22	Девятова Е.С.

	обучающихся к ОГЭ по физике: решение задач Части 2»		
9.	Семинар—практикум: Электродинамика. Электрические схемы. Эквивалентные схемы	22.01.22	Девятова Е.С.
10.	Семинар по решению задач по теории вероятности (г. Новокузнецк, лицей 34") Семинар-практикум "Приемы обучения планиметрических задач"(ИМЦ Белово).	02.02.2022	Таварова Н.С.
11.	Вебинар "Параметры от простого к сложному "	20.01.22	Таварова Н.С.
12.	Вебинар "Решение задач на оптимальный выбор на ЕГЭ"	03.02.22	Таварова Н.С.
13.	Интернет-система дистанционной подготовки экспертов предметных комиссий «Эксперт-ЕГЭ»	с 07.02 до 01.03.2022 г.	Лихова Л.Е.
14.	Обучающий семинар по согласованию и совершенствованию подходов и оцениванию развернутых ответов участников ГИА -9 для экспертов предметных комиссий.	25.02.2022 г.	Лихова Л.Е.
15.	Проблемно-ориентированный семинар "Актуальные вопросы подготовки учащихся к ЕГЭ.	20.01.2022	Игнатьева Т.В.
16.	Вебинар (изд-во "Легион") Взаимосвязь неорганических веществ в заданиях ЕГЭ-2022.	21.02.2022	Игнатьева Т.В.
17.	Проблемно-ориентированный семинар "Актуальные вопросы подготовки учащихся к ЕГЭ.	16.02.2022	Игнатьева Т.В.
18.	Вебинар (изд-во "Легион") Взаимосвязь органических веществ в заданиях ЕГЭ-2022.	15.03.2022	Игнатьева Т.В.
19.	Семинар для экспертов предметных комиссий ГИА-9.	25.03.2022	Игнатьева Т.В.
20.	Семинар-практикум: Расчетные задачи на нахождение массовой доли.	17.02.2022	Игнатьева Т.В.
21.	Вебинар для учителей и преподавателей образовательных организаций по итогам диагностического тестирования в форме ЕГЭ-2022.	08.04.2022	Игнатьева Т.В.
22.	вебинар «Как работать с платформой Сферум»	09.02.2022 г.	Юдин Е.А.
23.	вебинар "Подтверждение пользователей в личном кабинете Educont.ru"	17.02.2022 г.	Юдин Е.А.

Результативность участия школьников в олимпиадах, конкурсах				
название олимпиады	учитель	участники	кл	результат
Всероссийская олимпиада школьников химия (муниципальный уровень)	Игнатьева Т.В.	Полушкина Полина	11	Победитель
		Быков Андрей	11	Призер
		Дубова Алина	11	Победитель
		Гаронович Арина	9	Победитель
Научно-практическая конференция «Шаг в будущее			10-11	3 победителя 4 призера
научно-исследовательская		Кобин Михаил	11	Победитель

конференция «Кузбасская школьная академия наук(муниципальный этап)		Быков Андрей	11	Победитель
Всероссийская олимпиада школьников информатика	Кудрина И.Ю.	Крель Лилия	7	Победитель
муниципальный конкурс «ИТ-Мастер»	Кудрина И.Ю.	Истратов Влад	11	Победитель Призер
		Колокольцова Ксения	11	
Муниципальный конкурс «Электронный мир» г. Гурьевск	Кудрина И.Ю.	Никитин Дмитрий,	11	Победитель Победитель
		Нарышев Лев	10	
Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по программированию	Кудрина И.Ю.		5	2 побед 11 приз
			6	6 побед 10 призеров
			7	4 побед 10 приз
			8	16 побед 12 призеров
			9	5 побед 14 призеров
научно-исследовательская конференция «Кузбасская школьная академия наук(муниципальный этап)	Кудрина И.Ю.	Истратов	11	Победитель
		Иванова	11	Победитель
Всероссийская олимпиада школьников биология		Иванченко Полина	11	Победитель Призер Призер Призер Призер
		Гаранович Арина	9	
		Шухайкин Артём	9	
		Шалкова Дарья, Палушкина Полина	7 11	
муниципальный этап олимпиады «Здоровое поколение»	Лихова Л.Е.	Кобин Михаил	11	Победитель
Всекузбасский фотофестиваль «Мир вокруг нас		Захарова Александра	9	1 место
областной детско-юношеский фотоконкурс «Я и мой мир»		Булатова Полина	9	2 место
олимпиада «Мыслитель» 17 всероссийской	Штанюк Н.И.	Зубова Анастасия	10	2 место

олимпиада по математике.				
Всероссийская олимпиада (муниципальный этап)	Вдовина О.В.	Гаранович Костыль Лучшева Шухайкин	9 9 9 9	Победитель Призер Призер Призер
всероссийская образовательная олимпиада по физике для школьников 7-8 классов в соответствии с ФГОС ООО	Девятова Е.А.	Влад Журавлев	7	2 место
		Камилла Девятова	7	3 место

название	учитель
Публикация на сайте infourok.ru Методическая разработка на тему: Презентация по теме Инерция Публикация на сайте infourok.ru Методическая разработка на тему: Презентация по теме: Оптические явления. Обман зрения Публикация на сайте infourok.ru Методическая разработка на тему: Презентация по теме: Приборы для определения электрического заряда.	Девятова Е.А.
Публикация на сайте infourok.ru Самостоятельная работа по физике «Колебательное движение»	
Публикация на сайте infourok.ru Самостоятельная работа по физике «Равноускоренное движение»	
Публикация на сайте infourok.ru Презентация «Использование энергии Солнца Земли»	
Публикация на сайте infourok.ru «Основы веб-разработки» Мастер-3D моделирования https://3dmodelirovanieyrokikyrs.blogspot.com/	Кудрина И.Ю.

Анализируя деятельность МО учителей естественно-математического цикла, можно сделать вывод, что вся работа была направлена на решение поставленных задач.

В новом учебном году перед учителями МО стоит задача повышения качества знаний учащихся, качественной подготовки учащихся к итоговой аттестации, способствование интеллектуальному и креативному развитию учащихся с помощью формирования основ мышления, вычислительных навыков для дальнейшей деятельности, формирование функциональной грамотности школьников.

В течение 2021-2022 учебного года **методическое объединение учителей социально-гуманитарного цикла предметов** работало по теме «Формирование функциональной грамотности». На заседаниях МО и педсовете по данной теме выступали Килина А.В., Белоусов В.Н.

На районных методических объединениях учитель русского языка и литературы Вольхина Е.В. выступала по теме «Формирование читательской грамотности как основа успешности учащихся», Усачева О.А. по теме «Формирование рефлексии на уроках русского языка». Белоусов В.Н. на РМО учителей истории и обществознания представил опыт работы по теме «Формирование финансовой грамотности». Савченко Е.А., учитель английского и немецкого языков, выступила на РМО учителей ИЯ по теме «Английский язык для детей 7-8 лет». Корякова О.В. совместно с Савченко Е.А. провели открытые внеклассные мероприятия по теме «Remember all», «Healthy lifestyle», а также опубликовали методическую разработку «Английский язык в ситуации общения» на сайте журнала «Педагог». Учитель русского языка и литературы Егорова А.В. выступила на августовском педсовете по теме «Неинтересное краеведение?».

Учитель истории и обществознания Белоусов В.Н. принимал активное участие во всероссийских и всекузбасских акциях и получил сертификат участника «Большого этнографического диктанта», сертификат за участие во Всекузбасском финансовом диктанте. Кроме того Вячеслав Николаевич прошел курсы повышения квалификации по теме «Содержание финансовой грамотности (базовый уровень)» (36 ч.) в ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации»; принял участие в Днях истории в Кузбассе: IX научно-практический форум (в рамках январской площадки КонференциАля «Управляя изменениями»); был членом жюри муниципального этапа областной научно-исследовательской конференции обучающихся «Кузбасская школьная академия наук»; принимал участие в заседании РПМО учителей истории и обществознания (КРИПКИПРО, региональное отделение Всероссийской ассоциации учителей истории и обществознания) по теме «Проектная деятельность на уроках истории и обществознания. Цифровые ресурсы для организации проектной деятельности»; повышал свою квалификацию на вебинарах для учителей и преподавателей образовательных организаций по итогам диагностического тестирования по

учебным предметам по материалам и в форме ЕГЭ 2022 года по обществознанию, по истории.

Вольхина Е.В. повышала квалификацию на вебинарах издательства «Просвещение» по теме «Учимся определять настроение в лирике с сервисом «Учим стихи», платформы ЯКласс по темам: «Формируем функциональную грамотность на уроках и во внеурочной деятельности», «Технология создания электронных дидактических игр и упражнений», «Эмоциональное и ментальное здоровье: как сохранить и улучшить», «Функциональная грамотность школьника. Развитие креативного мышления и ТРИЗ-педагогика»; принимала участие в семинаре для экспертов предметных комиссий ГИА-9.

Савченко Е.А., Корякова О.В. приняли участие в семинаре по подготовке к ОГЭ, ЕГЭ по английскому языку, стали призерами муниципального конкурса методических материалов педагогических работников «Методическая копилка».

Кривикова О.В. повышала уровень профессиональной квалификации на вебинарах "Функциональная грамотность: формируем, развиваем, оцениваем" г. Москва, «Комплексная оценка сформированности цифровых компетенций "Цифровой КОНТЕНТ школам и СПО"», «Урок истории по теме "Отмена крепостного права"», «Идея империи в европейской истории: от Рима - к третьему Риму», «Основы обеспечения информационной безопасности детей»; прошла тестирование "Соответствие компетенции учителя обществознания требованиям ФГОС ".

Егорова А.В. приняла участие в семинаре по подготовке к ГИА по русскому языку; повышала квалификацию на вебинарах по итоговому сочинению, по результатам ДТ по русскому языку; приняла участие в работе Форума преподавателей иностранных языков детям 0+ TEACHY_FORUM.

Дворянчикова Е.Ф. прослушала вебинар по теме «Функциональная грамотность», приняла участие в семинаре «Подготовка экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении ГИА в 2022 году»

Усачева О.А. принимала участие в работе вебинаров по итоговому сочинению и итоговому собеседованию.

В этом году учителя активно участвовали в различных дистанционных конкурсах для педагогов. Учителя русского языка и литературы Вольхина Е.В. и Егорова А.В. стали победителями IX Всероссийского педагогического конкурса «ФГОСОБРазование» в номинации «Соответствие компетенций учителя русского языка требованиям ФГОС». Вольхина Е.В. победила на Всероссийской олимпиаде «Педагогический успех» в номинации «Построение современного урока». Усачева О.А., учитель русского языка и литературы, стала призером Всероссийского конкурса для педагогов «Умната» и «ФГОСкласс». Учитель музыки Белых О.Ю. стала победителем Всероссийского конкурса для педагогов «Умната».

Белоусов В.Н. опубликовал методические материалы «Налоги (тренировочные задания формата ЕГЭ)», «Оптимизация урока через использование интерактивной доски» на Всероссийском образовательном портале [www. prodlenka.org](http://www.prodlenka.org). Корякова О.В. опубликовала методические материалы на сайте Инфоурок. Усачева О.А., учитель русского языка и литературы, на этом же сайте опубликовала презентацию по русскому языку «Морфемный и словообразовательный разбор слова», разработку 7 задания ЕГЭ по русскому языку, презентацию по русскому языку «Гласные после шипящих».

В первом полугодии проходил муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников. Согласно приказу УО АГМР «Об итогах муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников» победителями и призерами муниципального этапа олимпиады стали:

учитель Белоусов В.Н.: призеры по обществознанию - Воробей Эльвира (9 кл.), Кружкова Даная (11 кл.), Ярошенко Михаил (11 кл.); учитель Дворянчикова Е.Ф.: победитель по русскому языку - Воробей Эльвира (9 «А» класс), призёр – Зубова Настя (10 «Б»); победитель по литературе - Хлопникова Дарья (10 «Б»), призёры - Аверина Лиза (10 «Б»), Бессарабенко Дарья (10 «Б»); учитель Усачева О.А.: призер по русскому языку - Крель Лилия (8 кл.); учитель Савченко Е.А.: победитель по английскому языку - Лев Жданов; учитель Егорова А.В.: призеры по русскому языку и литературе – Палушкина П., Никитин Д. (11 кл.), Никитин И. (8 кл.); учитель Вольхина Е.В.: призер по русскому языку – Шалкова Д. (7 кл.).

Учащиеся Белоусова В.Н. приняли участие в международной олимпиаде mir-olimp.ru «Человек и общество. 6 класс», г. Могилев, ООО «Компэду», Республика Беларусь (победители – Александрова Злата, Булатова Ульяна, призер - Шпакова Карина). Ученики Дворянчиковой Е.Ф. принимали активное участие в творческих конкурсах: победитель муниципального этапа Всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности» Воробей Эльвира (9 «А» класс), призёр муниципального этапа Всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности» - Исакова Виктория (10 «Б» класс). Обучающиеся Усачевой О.А. также принимали активно участие в конкурсах: Бутроменко Арина - победитель Всероссийской онлайн-олимпиады Учи. Ру по русскому языку, Костырко Дмитрий, Смирнова Арина - победители муниципального этапа областного конкурса «Жизнь в гармонии с природой», Булатова Ульяна - победитель Всероссийской краеведческой онлайн-олимпиады «Кузбасс -300»; Крель Лилия призер научно-практической конференции «Шаг в будущее». Призерами и победителями конкурсов разных уровней стали ученики Вольхиной Е.В., Егоровой А.В., Кривиковой О.В., Лушниковой Л.М.

Учителя литературы организовали и провели школьный этап всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика». Победителями

стали Кобзев Михаил (9 «Б»), Каплина Александра (8 «А») – учитель Егорова А.В., Бессарабенко Дарья (10 «Б») – учитель Дворянчикова Е.Ф.

Анализ работы МО показал, что учителя активно работают над повышением квалификации, вовлекают в конкурсное и олимпиадное движение учеников, однако по-прежнему не принимают активного участия в профессиональном конкурсном движении. Необходимо активизировать деятельность учителей в этом направлении.

Анализ воспитательной работы

В 2021 – 2022 учебном году в школе к ведению классного руководства привлечены 27 педагогических работников в 27 классах- комплектах (11 классов начального общего образования; 12 классов основного общего образования и 4 класса среднего общего образования). В воспитательном процессе заняты заместитель директора по воспитательной работе, педагоги – организаторы, социальный педагог, логопед, педагог-психолог.

Воспитывается в полных семьях 72% учащихся, в неполных семьях- 28%, дети из многодетных семей составляют 8%, опекаемые (сироты) – 1,4%, дети-инвалиды – 0,7%, воспитанники детского дома – 0,1 %.

В процессе воспитания сотрудничаем с администрацией Гурьевского МО, Домом культуры города Гурьевска, городским Клубом горняков, КДН и ЗП, ПДН ОВД администрации Гурьевского МО, комитетом по физической культуре, спорту, туризму и молодежной политике Администрации Гурьевского муниципального округа, с отделом опеки и попечительства АГМО, с отделом Управления образования администрации Гурьевского муниципального округа, Управлением социальной защиты населения администрации Гурьевского муниципального округа, ГОО региональный центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Здоровье и развитие личности» (отделение Гурьевского муниципального округа). Дополнительное образование представлено Центрами детского творчества, Детской школой искусств № 22, спортивными секциями ДЮСШ им. Б.В. Непомнящего.

В течение 2021-22 учебного года учащиеся нашей школы принимали участие в проектах, конкурсах и мероприятиях МБУДО Центра детского творчества Гурьевского района, ДДТ г. Салаира, Гурьевского ГОО ОО «Российский Союз ветеранов Афганистана» и Совета ветеранов пограничников Гурьевского МО. Продолжаем принимать участие в проектах Российского движения школьников.

В школе функционируют отряды Юных инспекторов движения, Юнармейский отряд «Витязи». Работает школьный музей.

Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов, школьников и родителей:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;
- ориентация на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников, родителей и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов, родителей содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников, родителей;
- создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- ориентирование педагогов школы на формирование коллективов в рамках школьных классов, секций, групп внеурочной деятельности и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- признание ключевой фигурой воспитания в школе классного руководителя, реализующего по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую функции.

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа, основывающийся на базовых для нашего общества ценностях: семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек.

Цель воспитания в школе – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе общечеловеческих ценностей;

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (т.е. в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т.е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел). И эта цель должна соответствовать основным возрастным особенностям на каждом уровне развития.

Отсюда вытекают и основные задачи в работе с учащимися:

1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, внеурочную деятельность и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

7) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

8) организовывать профориентационную работу со школьниками;

9) организовывать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

10) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

11) организовывать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующих модулях:

- Модуль «Ключевые общешкольные дела»
- Модуль «Классное руководство»
- Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
- Модуль «Школьный урок»
- Модуль «Самоуправление»
- Модуль «Экскурсии, походы»
- Модуль «Профориентация»
- Модуль «Профилактической работы среди учащихся»
- Модуль «Работа с родителями»

Основываясь на этих модулях, разработана школьная программа воспитания, включающая инвариантную и вариативную части, соответствующая основным направлениям работы с учащимися, педагогами и родителями и традиционным мероприятиям.

Результатом работы за учебный год является позитивная динамика личностного развития школьников и каждого класса.

Регулярный анализ воспитательной работы осуществляется заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, Советом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы. Также способом получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых являются беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей и педагогическом совете школы.

На 2021 – 2022 учебный год был составлен календарно-тематический план воспитательной работы, в основу которого легли соответствующие модули программы воспитания, а также возрастные особенности учащихся, их пожелания и потребности.

Проведены следующие мероприятия:

На внешкольном уровне: социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:

- патриотические акции «Бессмертный полк» (с 9 мая 2017 года шествие учащихся, родителей и учителей с портретами ветеранов Великой Отечественной войны проходит ежегодно), «Стена памяти» (проект запущен по инициативе и при непосредственном участии Школы, сбор и оформление материалов об участниках войны и тружеников тыла, накопленных в

школьном музее и домашних архивах); акция «Блокадный хлеб», муниципальный этап Всероссийского конкурса школьных музеев, мероприятие «День Петра 1», посвященное 350-летию Петра Великого, посетили с экскурсиями этническую площадку телеутов в д. Шанда и другие. Приняли участие в конкурсе сочинений «100-летию Пионерии» и «Без срока давности», посвященное Великой Отечественной войне.

- экологическая акция «Сохрани дерево» (в сборе макулатуры активно участвуют не только родители детей, но и дедушки, бабушки), ежегодная акция «Найди свой родник», посвященная природоохранной деятельности водных объектов нашего округа; совместная акция «Доброе сердце» школьного Совета РДШ и районной детской организации «МИКС» по оказанию благотворительной помощи приютам для бездомных животных. Приняли участие в районной краеведческой игре «Краеведы Кузбасса», в областной акции «Сдай макулатуру – спаси дерево», в районном этапе областного конкурса «Семья. Экология. Культура», где 1 место заняла семья Бордуновых.

- акция «Память» (накануне Дня защитника Отечества проходят мероприятия, посвященные выпускникам школы, землякам, погибшим в Афганистане), традиционный районный смотр строя и песни, «День призывника», викторина «Никто не забыт, ничто не забыто», Всероссийская акция «Здоровое питание школьников» и другие мероприятия.

- открытые дискуссионные классные часы, круглые столы по проблемам подростков и молодежи, участие в волонтерских мероприятиях и т.д. Профилактика правонарушений совместно с волонтерским отрядом «Твой путь», Единый день профилактики правонарушений в школе (помимо профилактических мероприятий с обучающимися, проводится встреча родителей и обучающихся с представителями Управления образования, КДН и ЗП, ПДН), Единый день родительских онлайн-собраний: «Безопасность детей на дорогах – забота общая» по безопасности ДДТТ и ПДД и профилактике правонарушений.

- спортивно-оздоровительная деятельность: соревнование по волейболу, баскетболу, мини- футболу между командами школы муниципального округа; состязания «Памяти афганцев», соревнования по профилактике БДД «Безопасное колесо» (заняли два 3 места в личном зачете знатоков ПДД).

На школьном уровне:

общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (художественные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:

- День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися, проводимая в актовом зале при полном составе учащихся и учителей школы);
- День самоуправления (старшеклассники организуют учебный процесс, проводят уроки, общешкольную линейку, следят за порядком в школе и т.п.);
- праздники, концерты, конкурсные программы в новогодние праздники, Осенний бал, День матери, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, выпускные вечера, «Первый звонок», «Последний звонок», «Зелёный огонёк» и др.;

В течение года проводились уроки мужества «Памяти Беслана», «Урок Победы», «Блокадный хлеб» и другие.

Прошли также: конкурс «Живая классика», Всемирный День школьных библиотек, творческий конкурс «Среди друзей».

Победители конкурса фотографий «Я и мой мир» стали участниками и лауреатами областного этапа конкурса. Приняли участие в конкурсе «Жизнь в гармонии с природой», конкурсе поэзии школьников «Свой голос» и др.

Работа с педагогами:

Осуществляя работу с классом, учитель (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

В течение года приняли активное участие в работе и подготовке мероприятий для учащихся, в мероприятиях по самообразованию через семинары, онлайн – вебинары КРИПКИПРО:

- «Эффективность практики при разработке программ воспитания в ОО»;
- «Нормативно – правовое обеспечение воспитательной работы»;
- «Формирование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у учащихся»;
- «Методы и средства приобщения детей к духовным, общечеловеческим ценностям»;
- «Методика индивидуальных проектов» и другие.

Педагоги школы приняли активное участие в работе секций по проблеме воспитания в рамках Августовских мероприятий, участвовали в онлайн-брифинге «Родители как субъекты и партнеры образовательных отношений: эффективные практики взаимодействия», вебинаре «Воспитание семейных ценностей» и др.

Для педагогов школы и классных руководителей проведен педагогический совет совместно с социальным педагогом школы, психологом по теме «Особенности работы с трудными детьми», где рассмотрены основные вопросы, проблемы и методы работы с детьми «группы риска», профилактика правонарушений. Проведен семинар «Профилактика

конфликтов в школьном коллективе», что еще раз позволило классным руководителям определить формы и методы работы с классом в течение учебного года.

Работа с родителями:

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным опытом и находками в деле воспитания детей;
- взаимодействие с родителями посредством школьного сайта: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости

На индивидуальном уровне:

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

К сожалению, работа с родителями была ограничена из-за коронавирусной инфекции, но родители получали всю необходимую информацию, профилактическая работа велась онлайн.

Результатом воспитательной работы стало и выявление проблем, которые предстоит решать в новом учебном году:

- Продолжить усовершенствование школьного совета самоуправления учащихся;

- Продолжить принимать участие в проектах Российского движения школьников, Волонтеров Победы, Юнармии;
- Вовлечение родителей в работу школы, профилактические мероприятия и организация просветительской работы для родителей:
- Организация работы с классными руководителями, совместно со специалистами по современным формам работы с учащимися, как индивидуально, так и с классным коллективом. Особенно обратить внимание на оказание помощи молодым классным руководителям.

В 2021-2022 учебном году были определены следующие цель и задачи работы социального педагога.

Цель: Создание условий для развития потенциальных возможностей и самореализации учащихся, для обеспечения качественной подготовки выпускников к жизни в условиях информационного общества.

Задачи:

Содействовать сохранению и укреплению физического, психологического, социального и нравственного здоровья учащихся.

Содействовать формированию нравственных качеств, социально значимых установок в жизненном самоопределении и нравственном поведении, потребности саморазвития и самообразования в условиях информационного общества.

Оказывать комплексную социально - психолого-педагогическую помощь и поддержку; содействовать созданию обстановки психологического комфорта и безопасности личности учащегося в учреждении, семье, окружающей среде.

Своевременно выявлять возникающие проблемы в сфере ближайшего окружения ребенка; принимать действенные меры по устранению причин, порождающих их.

Вести посредническую деятельность между личностью учащегося и социальным учреждением, семьей, средой, специалистами социальных служб, ведомственными и административными органами с целью обеспечения защиты прав и свобод личности, а также организации помощи учащимся.

Обеспечить профилактику различных негативных явлений, асоциального поведения и правонарушений среди учащихся.

Активизировать разъяснительную работу среди учащихся и родителей по вопросам правопорядка.

Работа социального педагога в 2021-2022 учебном году строилась в соответствии с утвержденным планом.

Свою деятельность социального педагога в течение учебного года осуществляла через традиционные формы работы и при помощи дистанционных технологий: проведение социальной паспортизации классов, школы, изучение ситуации в семьях детей «группы риска», состоящих на всех видах учета, социально-педагогическая диагностика с целью выявления личностных проблем обучающихся, а также семьи и др.

В сентябре 2021 года были составлены социальный паспорт школы, паспорта классов, обновлен банк данных по всем категориям:

- учащимся, состоящим на всех видах учета;
- семьям, находящимся в социально опасном положении.

На 1 сентября статистика выглядит следующим образом: всего обучающихся 699 человек, из них: дети из 44 многодетных семей, 39 - из малообеспеченных семей, 118 неполных семей, 7 детей «группы риска», 8 опекаемых детей, 1 ребенок- воспитанник детского дома, 3 детей-инвалидов, 3 детей-сирот, 3 семьи в социально-опасном положении.

На профилактическом учете в ОДН МВД и КДН и ЗП на начало 2021-2022 учебного года состояло 3 учащихся. Вербицкий Алексей 9 класс «А», Кобзев Михаил, 9 «Б», Токарева Екатерина, 8 «А». На ВШУ – 4 человека- Вербицкий, Кобзев, Токарева, Харитонов. В течение учебного года на учет поставлены Жданов Лев 6 класс «А», Бордунов Андрей 8 класс «А», Решетов Максим 7 класс «А», Соловьев Кирилл 6 класс «Б». Сняты с профучета Наумова Варвара, Габитов Никита, Кобзев Михаил, Решетов Максим, Жданов Лев, Соловьев Кирилл. На конец учебного года на профилактическом учете в ПДН ОМВД и КДН и ЗП состоят 2 подростка – Вербицкий А. и Бордунов А.

В начале учебного года мною проведена диагностика по выявлению суицидального риска у подростков, анализ уровня вовлеченности учащихся школы в употребление ПАВ, совместно с классными руководителями проводилась социально-педагогическая диагностика с целью выявления социальной готовности и адаптации первоклассников к школе, адаптации пятиклассников к обучению в средней школе, удовлетворенности обучающихся школьной жизнью, на выявление жестокого обращения и агрессивности учащихся среднего звена и др.

Диагностическая работа с учащимися позволила своевременно выявить группу детей с повышенным риском формирования различных вредных привычек и девиаций поведения, а также особенности аномального развития

детей. По результатам проведенных исследований были подготовлены информации с практическими рекомендациями для классных руководителей, а также в некоторых случаях проводилось информирование и родителей, как в индивидуальных беседах, так и на родительских собраниях.

Анализ и обобщение результатов диагностик проводились на педсоветах, совещаниях учителей, семинарах для педагогов. В течение учебного года мною также подготовлены и донесены до сведения педагогов на совещаниях учителей информации по контролю за посещаемостью и успеваемостью детей «группы риска», о работе Совета профилактики школы, о работе с несовершеннолетними, состоящими на всех видах учета, и семьями, находящимися в социально опасном положении.

В сентябре-октябре проведено социально-психологическое тестирование обучающихся на предмет раннего выявления немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ. В тестировании приняли участие 286 человек. Результаты тестирования переданы в ГОО «Кузбасский РЦППМС» для обработки и подготовки результатов тестирования и рекомендаций по вопросам психолого-педагогического сопровождения несовершеннолетних.

Социально-педагогическая защита прав ребёнка выражалась в таких формах работы: выявление и поддержка учащихся, нуждающихся в социальной защите (дети, находящиеся под опекой, дети из многодетных, малообеспеченных семей и других категорий). Обновлен банк данных малообеспеченных, многодетных, опекунских семей и других категорий. В начале учебного года была подготовлена информация для классных руководителей по мерам социальной поддержки для семей с детьми из местного бюджета, а также мерах социальной поддержки для многодетных семей.

Совместно с классными руководителями осуществлялся социальный патронаж семей Пурахиной Софьи 4 класс «В» и Шалыгиной Виктории 7 класс «А», семьи Гавриловых. Составлен индивидуальный план профилактической работы с этими семьями. Классным руководителем, социальным педагогом, педагогом психологом в течение учебного года проводились индивидуальные беседы с Шалыгиной О.П., Пурахиной А.С., Гавриловым Е.В., где неоднократно разъяснялись права и обязанности по содержанию, обучению и воспитанию детей, давались рекомендации: о режиме дня, как правильно готовить домашнее задание, как поощрять ребенка в семье, как разрешить конфликт с собственным ребенком, чем занять его после школы.

В текущем учебном году Гавриловы Алексей, Андрей и Дмитрий были помещены в социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних пос. Урск в связи с трудной ситуацией в семье. На постоянном контроле у социального педагога также посещение школы детьми «группы риска». Все учащиеся из этой категории школу посещают регулярно, за ними установлен

постоянный контроль со стороны классных руководителей и социального педагога. Работа с семьями этих детей ведется совместно с инспекторами ПДН ОМВД.

В работе социального педагога в 2021-2022 учебном году выделялось также такое направление, как социально-педагогическая профилактика, коррекция и реабилитация. Это выявление и предупреждение фактов отклоняющегося поведения учащихся, обеспечение профилактической работы с учащимися, способствование пропаганде здорового образа жизни, повышение уровня правовой грамотности школьников. В рамках профилактической и просветительской работы проводились тематические классные часы, беседы такие, как «Конвенция о правах ребёнка», «Причины конфликтов и как их избежать», социальные уроки, классные часы «Семья и семейные ценности», «Моя малая Родина» и др. Проведены занятия с обучающимися 1-8 классов на темы «Твои друзья и ты», «Правила общения», «Твори добро», «Белая ворона», «Прекрасное далеко» и другие. В 6-11 классах прошли неформальные встречи с работниками правоохранительных органов, подростковым наркологом, работниками социальной защиты населения.

В 6 классах проведены классные часы с элементами тренинга по формированию коммуникативных навыков: «Конфликты в нашей жизни», «Твои способности и возможности».

В 5-7 классах психологические тренинги (с привлечением педагогов-психологов районного центра психолого-педагогической помощи) на сплочение классного коллектива, формирование у учащихся коммуникативных навыков.

В 8, 10 классах волонтеры городского отряда «Твой путь» провели квест-игры по антинаркотической профилактике.

Традиционными в школе стали занятия с элементами тренинга по адаптации к обучению в средней школе в пятых классах, в десятых классах – к обучению в профильном классе, в девярых и одиннадцатых классах – по подготовке к сдаче ГИА.

К классным часам мною были подготовлены презентации «Ловушки социальных сетей», «Играем в логические игры». Для учащихся разработаны памятки, которые размещены на сайте школы: «Социальные истории». Особое внимание уделялось учащимся, находящимся в трудной жизненной ситуации. В течение учебного года проводилась индивидуальная и групповая профилактическая работа с учащимися, стоящими на всех видах профилактического учета. На каждого составлена индивидуальная карта учета «трудного» подростка. С ними регулярно проводились индивидуальные профилактические беседы, с целью наблюдения за их учебной деятельностью и поведением посещались уроки, осуществлялся постоянный контроль посещаемости и успеваемости таких детей, систематически просматривались классные журналы. Кроме того, с детьми,

стоящими на профилактическом учете проводились занятия по специальным коррекционно-развивающим программам. В случае необходимости их поведение и успеваемость рассматривались на Совете профилактики школы с приглашением родителей или законных представителей.

В течение учебного года проведено 6 заседаний Совета профилактики, на которых заслушивались профилактические вопросы, такие как: «Об успеваемости и посещаемости детей группы риска», о проведении областных профилактических акций, о постановке учащихся на профилактический учет и другие. На совет профилактики приглашались инспектор ПДН, классные руководители (для получения сообщений и объяснений по вопросам, рассматриваемым советом), а также родители и учащиеся.

В 2021-2022 учебном году как социальный педагог принимала активное участие в проведении различных акций, мероприятий, реализации социальных проектов и программ.

Традиционным является проведение мероприятий в школе по профилактике употребления психоактивных веществ: это антинаркотические акции «Подросток», «Будущее без наркотиков», «Детство без обид и унижений» и другие. В течение учебного года мной проведены классные часы 8 классы – «Белая ворона», 6 классы – по формированию коммуникативных навыков «Конфликты в нашей жизни», «Твои способности и возможности», а также по проблемам употребления подростками алкогольных напитков, в т.ч. пива и энергетических напитков, а также курения, классные часы, конкурс на лучший плакат, листовку «Я выбираю жизнь!».

Совместно с классными руководителями, учителями физкультуры, зам. директора по ВР, педагогами организаторами школы, воспитателями детского дома г. Гурьевска проводила работу по вовлечению детей «группы риска» в досуговую деятельность. В течение учебного года дети этой категории посещали различные кружки и секции, участвовали в школьных мероприятиях («Мисс осень», конкурсах чтецов, посвященного Дню Победы» и др.).

На протяжении всего учебного года с целью профилактики правонарушений осуществлялась совместная деятельность с инспекторами ПДН МО МВД России «Гурьевский» Лановской Т.Л., Тырышкиной Е.В., Агеевой М.В. - постановки на учет, профилактические беседы инспектора, посещение семей, составление характеристик проводились в соответствии с совместным планом работы. Проведены групповые беседы по темам: «Последствия употребления наркотиков, алкоголя, табака и токсических веществ», а также о правах и обязанностях учащихся, об административной и уголовной ответственности обучающихся за совершенные правонарушения и др.

Важным направлением в работе социального педагога является психолого-педагогическое просвещение и консультирование с целью создания оптимальных условий для взаимопонимания в семье. Это индивидуальные консультации для родителей, выступления на родительских собраниях, где обсуждались вопросы по проблемам профилактики употребления подростками ПАВ, взаимоотношения родителей с детьми, включение родителей в учебно-воспитательный процесс и другие. Подготовлены памятки для родителей «Правила этики общения с ребёнком в семье», «Если у ребёнка трудности в обучении» и другие. За год приняла участие и выступила на 6 родительских собраниях. Провела 42 индивидуальных и 7 групповых консультаций с родителями и педагогами.

В марте 2022 приняла участие в подготовке и проведении педагогического совета «Работа с трудными подростками в общеобразовательной школе».

На сайте школы имею свою рубрику «Социальный педагог», куда периодически помещаю подготовленные материалы на различные темы.

Регулярно в течение года обновлялась информация на стенде «Социальный педагог».

Постоянно повышаю научно-теоретическую и научно-практическую компетентность. В течение учебного года изучала нормативные документы: Закон «Об образовании в РФ», законодательство Российской Федерации о профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, Федеральный Закон РФ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» и другие.

Регулярно занималась самообразованием: изучала специальную литературу, касающуюся деятельности социального педагога, журналы «Воспитание школьников», «Социальная работа», «Классный руководитель», постоянно работала с Интернет-ресурсами. Многие рекомендации из статей в журналах, сайтах по социальной работе применяла в течение года на практике (особенно при подготовке к педсоветам, внеклассным мероприятиям, при подготовке занятий по коррекционной программе работы с детьми, стоящими на профилактическом учете и др.)

Анализируя проделанную работу и результаты мониторингов можно сделать следующие выводы.

Запланированные мероприятия на 2021-2022 учебный год социальным педагогом выполнены.

Стабильным остается число детей, состоящих на различных видах учета. Данная категория детей и в следующем учебном году будет находиться на постоянном контроле социально – психологической службы.

Задачи на следующий учебный год.

Главная задача – это дальнейшая работа по социальному сопровождению детей из неблагополучных, неполных, малообеспеченных, многодетных семей, а также детей «группы риска».

Кроме того, особое внимание планирую уделить работе по раннему выявлению семей «социального риска» и неблагополучных семей, имеющих проблемы с воспитанием и обучением ребёнка. В связи с чем, планируется более тесная совместная деятельность в этом направлении с классными руководителями.

С целью воспитания у подрастающего поколения потребности вести здоровый образ жизни в следующем учебном году запланирована дальнейшая реализация «Программы по профилактике правонарушений и психологического насилия в школе», а также предотвращению кризисных ситуаций. Что будет способствовать сохранению и укреплению здоровья учащихся, повышению качества их жизни; формированию потребности вести здоровый образ жизни, а также формированию позитивных взаимоотношений в школьном коллективе.