Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 11»

**Программа развития**

**«Школа информационной культуры»**

Гурьевский район 2020

**Оглавление**

**Программа развития «Школа информационной культуры» муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 11» г. Гурьевска**

Паспорт программы развития………………………………………3

Проблемно-ориентированный анализ деятельности   
 МАОУ «СОШ № 11»………………………………………………..5

Концепция развития муниципального автономного

общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная

школа № 11» г. Гурьевска……………………………………………….21

Основные направления реализации программы «Школа

информационной культуры»…………………………………………….28

Оценка эффективности реализации программы……………………52

Управление реализацией программы………………………………..58

Механизм реализации программы……………………………………59

Контроль выполнения программы……………………………………60

**Программа развития «Школа информационной культуры» муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа**

**№ 11» г. Гурьевска**

**Паспорт программы развития**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование** | Программа развития «Школа информационной культуры» |
| **Разработчик** | МАОУ «СОШ № 11» г. Гурьевска |
| **Цель программы** | Повышение качества образования через формирование информационной культуры всех участников образовательного процесса в условиях перехода на ФГОС |
| **Задачи программы** | * Создать единое информационное пространство школы; * Применять ИКТ и интерактивные методы работы в воспитательно-образовательном процессе; * Повысить качество предоставляемых образовательных услуг, отвечающее современным требованиям к условиям осуществления образовательного процесса в рамках внедрения ФГОС ОО; * Совершенствовать систему выявления и сопровождения талантливых детей и создавать условия для реализации их способностей; * Использовать ИКТ для непрерывного повышения квалификации педагогов, совершенствовать систему материальных и моральных стимулов поддержки учителей; * Активизировать взаимодействие семьи и школы через единое информационное пространство; * Совершенствовать систему сохранения и укрепления здоровья школьников, применять здоровьесберегающие технологии. |
| **Сроки реализации** | 2020 – 2025 гг. |
| **Этапы реализации программы** | 1 этап. Диагностико-прогностический (2019-2020 учебный год)  Разработка текста программы, ее общественное обсуждение и экспертиза, принятие окончательного варианта программы. Подготовка ресурсов, необходимых для выполнения основного этапа программы.  2 этап. Организационно-практический (2020-2024 годы)  Выполнение мероприятий Программы, направленных на решение задач развития образовательного учреждения.  3 этап. Аналитико-обобщающий (2024-2025 учебный год)  Подведение итогов и анализ результатов реализации Программы, тиражирование инновационного опыта, подготовка новой Программы развития. |
| **Основные направления деятельности** | 1. Формирование единого информационного пространства школы 2. Использование ИКТ для непрерывного профессионального образования педагогов и оптимизации учебного процесса 3. Формирование информационной компетентности учащихся 4. Взаимодействие семьи и школы через единое информационное пространство 5. Работа с одаренными детьми 6. Здоровьесбережение |
| **Ожидаемые результаты реализации программы** | Положительная динамика качества образования  Удовлетворение запросов всех участников образовательного процесса  Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов  Реализация творческих, учебно-исследовательских способностей учащихся  Обеспечение открытости деятельности школы  Повышение мотивации учащихся к здоровому образу жизни, спорту |
| **Механизм реализации программы** | Программа реализуется через запланированные мероприятия по основным направлениям деятельности |
| **Источники финансирования** | Финансирование программы развития осуществляется из бюджетных и внебюджетных источников |
| **Управление программой** | Управление реализацией программы осуществляется директором и заместителем директора школы по учебно-воспитательной работе. Корректировка программы осуществляется педагогическим советом школы. |

**Проблемно-ориентированный анализ деятельности   
МАОУ «СОШ № 11»**

**Общая характеристика муниципального автономного общеобразовательного учреждения**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Наименование в соответствии с Уставом | **Муниципальное автономное  общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №11»** |
| 2. Учредитель | **Управление образования администрации Гурьевского муниципального округа** |
| 3. Лицензия (номер, дата выдачи, кем выдана) | **Лицензия серия 42Л01 № 0004065 от 14 декабря 2017 г. Рег. номер 16988 выдана Гос. службой по надзору и контролю в сфере образования Кемеровской области**  **Лицензия предоставлена бессрочно** |
| 4. Свидетельство о государственной аккредитации (номер, дата выдачи, кем выдано) | **Свидетельство о государственной аккредитации  42А02 № 0000549, регистрационный № 3372 от 15 января 2018 г. выдано Государственной службой по надзору и контролю в сфере образования Кемеровской области**  **(действительно по 16.04.2024)** |
| 5. Устав | **Регистрация устава в Межрайонная ИФНС №3  по Кемеровской области за государственным регистрационным номером 2154202047041  (ОГРН 1024200662936)** |
| 6. Юридический адрес | **652785, РФ, Кемеровская область, Гурьевский муниципальный район, Гурьевское городское поселение, г. Гурьевск,  ул. Ленина, 90** |
| 7. Телефон (факс) | **8(384-63) 5-91-54** |
| 8. E-mail | [**gyrevskschool11@rambler.ru**](mailto:gyrevskschool11@rambler.ru) |

На основании предложения Департамента образования и науки Кемеровской области школа включена в 2017, в 2020 году во Всероссийский реестр «Книга Почета» ([www.kniga-pocheta.ru](http://www.kniga-pocheta.ru)).

1. **Общая характеристика учреждения**

Организационно-правовая форма: учреждение

Тип учреждения: автономное

Тип образовательной организации: общеобразовательная.

**Внешняя социальная среда школы:**

население микрорайона – 4 500 человек

а) медицинские учреждения – детская и взрослая поликлиника, детская и взрослая больница;

б) дошкольные учреждения – детский сад, детский дом;

в) культурно- просветительские учреждения – Дом творчества, Детская школа искусств № 22, ДК "Горняк", кинотеатр "Юность", ДК ГМЗ.

г) спортивные учреждения – Детская юношеская спортивная школа, спорткомплекс «Металлург», Школа олимпийского резерва (тяжёлая атлетика), школа спортивного силового троеборья.

Школа поддерживает контакты с Сибирским государственным индустриальным университетом г.Новокузнецка (СибГИУ), Томским университетом систем управления и радиоэлектроники (ТУСУР), Сибирским государственным медицинским университетом г. Томска (СибГМУ), Томским политехническим университетом (ТПУ).

**Администрация школы**

Директор: Сук Татьяна Анатольевна

Заместители директора:

* по учебно-воспитательной работе – Леонова Ольга Николаевна;
* по воспитательной работе – Деменев Дмитрий Юрьевич;
* по безопасности образовательного процесса – Клочков Александр Витальевич;
* по административно-хозяйственной работе – Воробей Наталья Алексеевна

Социальный педагог – Баева Татьяна Николаевна

Педагог-психолог – Томилова Елена Сергеевна

Органы государственно-общественного управления: Управляющий совет МАОУ «СОШ № 11», Наблюдательный совет, Педагогический совет,

Общее собрание трудового коллектива, Совет учащихся, Совет родителей.

**Особенности образовательного процесса**

Школа работает по программам, утвержденным Министерством образования и науки РФ. В начальной школе в 2019 году в 1 - 4 классах реализовывались федеральные государственные образовательные стандарты. Обучение на первой ступени осуществляется по образовательной программе «Школа России».

На ступени среднего общего образования реализовывались программы профильного обучения: социально-гуманитарный, физико-математический и химико-биологический профили.

В школе изучается английский язык со 2 класса.

100% учащихся начальной школы и 5-9 классов заняты разнообразными видами внеурочной деятельности.

70% учащихся посещают во внеурочное время учреждения культуры, творческие объединения учреждений дополнительного образования, спортивные школы, клубы и секции.

В школе на протяжении многих лет работает научное общество учащихся, объединяющее детей, занимающихся исследовательской деятельностью. В школе каждый год проводится научно-практическая конференция «Первые шаги».

Ежегодно учащиеся школы принимают участие в районных научно-практических конференциях «Живи, Кузнецкая земля!» и «Шаг в будущее».

**Характеристика контингента учащихся**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Количество учащихся на конец **2019 года** | | | |
| **Начальная школа** | **Основная школа** | **Средняя (полная) школа** | **Всего ОУ** |
| Общее количество учащихся | **262** | **324** | **91** | **677** |
| Общее количество классов (групп) в том числе: | **10** | **12** | **4** | **26** |
| - общеобразовательных | **10** | **12** | - | **22** |
| - профильных | - | - | **4** | **4** |
| Количество классов во 2 смену | **0** | **0** | **0** | **0** |

**Условия осуществления образовательного процесса**

**Режим работы.**

Обучение в школе осуществляется в одну смену.

Начало уроков в 8.00.

Продолжительность уроков, внеурочных занятий, групповых и индивидуальных занятий - 45 минут для обучающихся 2-11 классов. В первом классе ступенчатый режим работы.

Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, после второго и четвертого уроков - 20 минут.

**Учебно-материальная база, благоустройство и оснащенность**

Перечень учебных кабинетов:

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование учебного кабинета | Всего кабинетов |
| Кабинет начальных классов | 10 |
| Кабинет русского языка и литературы | 3 |
| Кабинет математики | 3 |
| Кабинет истории и обществознания | 1 |
| Кабинет физики | 1 |
| Кабинет химии | 1 |
| Кабинет географии | 1 |
| Кабинет биологии | 1 |
| Кабинет иностранного языка | 5 |
| Кабинет информатики и ИКТ | 2 |
| Кабинет ИЗО | 1 |
| Кабинет ОБЖ | 1 |
| Кабинет технологии, мастерские | 4 |
| Спортивный зал | 1 |
| Тренажерный зал | 1 |
| **Итого** | **23** |

Перечень мастерских:

а) столярная;

б) слесарная.

Библиотека:

Книжный фонд библиотеки составляет 19 019 экземпляров, в том числе учебники – 12 354 экземпляров.

Спортивный зал: 280 м2.

Спортивные площадки: футбольное поле, волейбольная площадка, баскетбольная площадка, тренажерная площадка, спортивные площадки для начальной школы, среднего и старшего звена.

В школе два компьютерных класса, серверная, конференцзал с установленной системой видеоконференцсвязи, актовый зал. Все учебные кабинеты оборудованы интерактивными досками, мультимедийными комплексами, персональными компьютерами, имеют выход в сеть Интернет.

Здание школы оборудовано кнопкой экстренного вызова милиции, системой видеонаблюдения, системой противопожарной безопасности. Пропускной режим осуществляют дежурные.

Питание осуществляется в столовой, рассчитанной на 200 посадочных мест. Медицинское обслуживание осуществляется МУЗ ЦРБ. В школе оборудован медицинский блок, в котором находятся кабинет врача, процедурный, прививочный, стоматологический кабинеты.

Все кабинеты начальной школы оснащены новыми регулятором наклона поверхности рабочей плоскости.

**Результаты деятельности учреждения, качество образования**

**Кадровый ресурс**

МАОУ «СОШ № 11» - это общеобразовательное учреждение, реализующее образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Школа полностью укомплектована кадрами. В течение 2019 года образовательный процесс в школе осуществлял 51 работник:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Категория работников** | **На начало года** | | **На конец года** | | |
| **Численность**  **работников** | **Доля от всех** | **Численность работников** | **Доля от всех** | |
| Административно-управленческий персонал | 6 | 12% | 6 | 12% | |
| Учителя | 35 | 71% | 38 | 74,5% | |
| Педагоги, не осуществляющие учебный процесс (логопед, психолог, педагог-организатор) | 0 | - | 0 | - | |
| Учебно-вспомогательный персонал (библиотекарь, секретарь, лаборант, специалист по кадрам) | 3 | 6% | 2 | 4% | |
| Младший обслуживающий персонал (рабочий, сторож) | 5 | 11% | 5 | 9,5% | |
| ИТОГО | 49 | | 51 | |

**Среди работников школы:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Показатель | На начало года | | На конец года | |
| Численность работников | Доля в % | Численность работников | Доля в % от всех |
| Заслуженные учителя, Отличники просвещения и Почетные работники общего образования РФ | 7 | 14% | 7 | 14% |
| Награжденные Почетными грамотами и Благодарственными письмами Министерства образования и науки РФ | 2 | 4% | 2 | 4% |
| Победители и лауреаты очных конкурсов педагогического мастерства | 8 | 16% | 8 | 16% |
| Победители конкурсов «Лучший учитель» в рамках Приоритетного национального проекта «Образование» | 4 | 8% | 4 | 8% |
| Имеют отраслевые, региональные и муниципальные награды (медали) | 13 | 25% | 13 | 25% |

Методическая служба осуществляет работу по повышению квалификации педагогов. Педагоги регулярно проходят обучение на курсах повышения квалификации (1 раз в 3 года). Аттестация выступает не только как один из элементов оценки деятельности педагога, но и как элемент мотивации и стимулирования труда.

В школе создана система постоянной работы с педагогическими кадрами - методическое сопровождение, обеспечивающее непрерывное образование педагогов, администрации образовательного учреждения. Методическая работа занимает особое место в системе управления школы, так как, прежде всего, способствует активизации личности педагога, развитию его творческой деятельности. Методическая работа носит опережающий характер и отвечает за развитие и совершенствование всей работы с учащимися в соответствии с новыми достижениями в педагогической и психологической науках. Главным является оказание реальной, действенной и своевременной помощи педагогам.

Демонстрацией высокой педагогической компетентности учителей и их методической грамотности стало результативное участие в конкурсах различного уровня. Учителя Кабачкова Л.М., Кудрина И.Ю. стали лауреатами областного конкурса «Кузбасское БлогоОбразование». Учителя Кабачкова Л.М., Кудрина И.Ю., Клочкова Н.Е. стали лауреатами областного конкурса «ИТ – педагог Кузбасса XXI века» в номинации «Учебный проект с использованием ИКТ», стали победителями международного конкурса библиотечных проектов «Без границ: библиотека и космос», приняли участие во всероссийском конкурсе Интернет ресурсов для педагогов и учащихся в номинации «Организация совместной деятельности».

Учитель математики Влащенко О.В. заняла второе место в межрегиональном педагогическом конкурсе «Молодой учитель Сибири». Учителя Кабачкова Л.М., Кудрина И.Ю., Клочкова Н.Е. стали лауреатами областного конкурса «ИТ – педагог Кузбасса XXI века» в номинации «Сетевой учебный проект»», приняли участие во всероссийском конкурсе проектов программы Intel "Обучение для будущего". С 2013 года наши педагоги становятся победителями муниципального этапа и участниками областного этапа Всероссийского конкурса «Учитель года», а Баталова Т. С. в 2019 году стала лауреатом областного этапа. Кудрина И.Ю. и Игнатьева Т.В. в 2019 и 2020 гг. стали победителями конкурса на денежное поощрение лучших учителей РФ.

Школа осуществляет инновационную деятельность: с 2013 года является муниципальной базовой школой по направлению «Организация сетевого взаимодействия между образовательными учреждениями для реализации дистанционного обучения», в рамках которой организовано сотрудничество с Центром дистанционного образования Кемеровской области; с 2014 по 2019 год – региональной инновационной площадкой по направлению «Использование новых информационных технологий в воспитательно-образовательном процессе». Работу в инновационной группе осуществляли 12 человек.

В течение учебного года педагоги школы информируют родителей о достижениях детей через электронный журнал, который экспортирован в единую базу образовательных учреждений Кемеровской области «Электронная школа 2,0» (помимо ЭЖ в базе ведутся статистические данные об образовательном учреждении: структура, тарификация, результаты ГТЗО и т.д).

Педагоги активно применяют информационные технологии в своей работе: учителя естественно-математического цикла предметов создали свою методическую страницу на сайте школе. Некоторые педагоги имеют собственные сайты. Учитель Кудрина И.Ю. использует курс дистанционного обучения информатике. Все педагоги школы являются участниками проекта «Школа цифрового века». На сайте школы имеется раздел «Методическая копилка», где педагоги размещают свои разработки. Каждому педагогическому работнику школы предоставлено право доступа к электронной подписке всех предметных газет редакции «Первое сентября». Специализированное оборудование для видеоконференцсвязи позволяет педагогам принимать участие в web-семинарах, проводимых КРИПКиПРО, появилась возможность повышать квалификацию через участие в проблемных web-семинарах, проводимых в г. Кемерово и Новокузнецке. Большинство педагогов школы активно используют эти формы работы, но для части учителей это представляет трудность.

**Абсолютная и качественная успеваемость учащихся**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ступени обучения, классы | 2017-18 уч год | | | 2018-19 уч год | | | 2019-20 уч год | | |
| Количество обучающихся | Абсолютная успеваемость | Качественная успеваемость | Количество обучающихся | Абсолютная успеваемость | Качественная успеваемость | Количество обучающихся | Абсолютная успеваемость | Качественная успеваемость |
| 1 классы | 77 |  |  | 76 |  |  | 51 |  |  |
| 2 классы | 53 | 100% | 65% | 77 | 96% | 68% | 79 | 96% | 61% |
| 3 классы | 58 | 100% | 57% | 54 | 100% | 52% | 75 | 100% | 52% |
| 4 классы | 78 | 100% | 52% | 59 | 100% | 56% | 57 | 100% | 54% |
| **Итого по начальной школе** | **266** | **100**% | **58**% | **266** | **98**% | **59**% | **262** | **98%** | **56**% |
| 5 классы | 60 | 100% | 61% | 55 | 100% | 58% | 60 | 98% | 54% |
| 6 классы | 68 | 98% | 39% | 59 | 96% | 57% | 80 | 100% | 54% |
| 7 класс | 55 | 100% | 49% | 67 | 98% | 37% | 59 | 100% | 57% |
| 8 класс | 77 | 100% | 35% | 55 | 100% | 49% | 71 | 96% | 41% |
| 9 класс | 54 | 97% | 25% | 78 | 100% | 41% | 52 | 100% | 45% |
| **Итого по основной школе** | **314** | **99%** | **42%** | **341** | **99%** | **48%** | **322** | **99%** | **50%** |
| 10 класс | 69 | 87% | 34% | 40 | 86% | 35% | 50 | 95% | 27% |
| 11 класс | 41 | 100% | 46% | 66 | 100% | 45% | 41 | 100% | 57% |
| **Итого по средней школе** | **110** | **93%** | **40%** |  | **93%** | **40%** | **91** | **98%** | **42%** |
| **Итого по ОУ** | **690** | **97%** | **46%** | **713** | **96%** | **49%** | **675** | **98%** | **49%** |

**Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Предметы | Средняя отметка выпускников школы | | |
| 2017/2018 | 2018/2019 | 2019/2020 |
| Математика | 4 | 4 | - |
| Русский язык | 4 | 4 | - |
| Обществознание | 3 | 4 | - |
| Физика | 3 | 4 | - |
| ИКТ | 4 | 4 | - |
| История | 3 | 4 | - |
| Биология | 3 | 4 | - |
| Химия | 3 | 4 | - |
| География | 5 | 3 | - |
| Английский язык | 5 | 4 | - |
| Литература | - | - | - |

**Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11 классов**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Предметы | Средний тестовый балл выпускников школы | | |
| 2017/2018 | 2018/2019 | 2019/2020 |
| Математика базовая | 5 | 4 | - |
| Математика профильная | 55 | 60 | 58 |
| Русский язык | 73 | 72 | 69 |
| Обществознание | 49 | 51 | 50 |
| Физика | 51 | 53 | 49 |
| ИКТ | 58 | 66 | 64 |
| Биология | 46 | 39 | 39 |
| История | 55 | 53 | 66 |
| Химия | 52 | 51 | 36 |
| Литература | 50 | 69 | 73 |
| География | - | - | 49 |
| Английский язык | 53 | 94 | 55 |

**Состояние здоровья школьников**

(динамика соматического здоровья учащихся)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Количественные показатели нозологических  форм | Количество учащихся в % от общего числа школьников возрастной группы | | | |
| 2017/2018 | 2018/2019 | | 2019/2020 |
| На ступени начального общего образования | | | | |
| травмы | 2,4% | 2,6% | | 2,5% |
| болезни костно-мышечной системы  системы | - | - | | - |
| болезни нервной системы | 2,5% | 2,5% | | 2,5% |
| болезни зрения | 7,2% | 8,0% | | 8,4% |
| болезни органов дыхания | 36% | 40% | | 38% |
| болезни органов пищеварения | 4,2% | 4,1% | | 4,0% |
| На ступени основного общего образования | | | | |
| травмы | 2,6% | 2,4% | | 2,5% |
| болезни костно-мышечной системы | 1% | 1,0% | | 1,2% |
| болезни нервной системы | 5,1% | 5,0% | | 5,0% |
| болезни зрения | 10,2% |  | 10,4% | 10,7% |
| болезни органов дыхания | 36% |  | 38% | 40% |
| болезни органов пищеварения | 2,8% | 2,8% | | 2,6% |
| На ступени среднего общего образования | | | | |
| травмы | 3,4% | 3,5% | | 3,3% |
| болезни костно-мышечной системы | 1,5% | 1,5% | | 1,3% |
| болезни нервной системы | 7,8% | 7.7% | | 7,6% |
| болезни зрения | 11,6% | 11,6% | | 11,9% |
| болезни органов дыхания | 38,8% | 38% | | 36% |
| болезни органов пищеварения | 3,2% | 3,4% | | 3,6% |

В школьном и муниципальном этапах всероссийской предметной олимпиады школьников принимает участие от 200 до 350 человек. К сожалению, наблюдается тенденция к снижению количества победителей и призеров муниципального этапа.

**Результаты муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников за 3 года**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Показатели** | **2017/2018** | **2018/2019** | **2019/2020** |
| Количество участников школьного этапа | Более 320 человек | 350 человек | Около 250 человек |
| Количество участников муниципального этапа | 91 | 93 | 96 |
| Количество победителей / призеров муниципального этапа | 23 / 16 | 15 / 21 | 14 / 18 |

Ежегодно учащиеся школы принимают участие и в других предметных олимпиадах на муниципальном и всероссийском уровне. В этом году результатом участия в этих олимпиадах стало 33 диплома победителей и призеров.

Для старшеклассников проводятся межвузовские олимпиады, имеющие статус всероссийских. Победители и призеры, награжденные дипломами олимпиад «Будущее Сибири» и ОРМО, могут поступить вне конкурса в вузы Сибири, результаты олимпиад засчитываются как 100 баллов по предмету.

В 2019-2020 учебном году в сдаче нормативов областного спортивно-технического комплекса ГТЗО приняли участие 21 человек, 12 из них сдали все 8 видов. Учащиеся школы входят в команду Гурьевского района по флорболу, в прошедшем учебном году они дважды становились призерами областных соревнований. Логунов Антон и Дрюпин Максим, Дробяз Александр являются чемпионами Кузбасса по лыжным гонкам. Ларин Евгений – мастер спорта по тяжелой атлетике, чемпион России, Сергей Баженов – чемпион Кузбасса по боксу.

4.3. Материально-технические ресурсы

В школе имеются следующие информационные и материально- технические ресурсы:

* система для видеоконференцсвязи LifeSize Passport;
* 4 мобильных компьютерных класса на 90 ноутбуков;
* 39 автоматизированных рабочих мест учителей-предметников, установленных в учебных кабинетах, с доступом к сети Интернет;
* 2 компьютерных учебных кабинета на 26 персональных мест с доступом к сети Интернет.

Однако все имеющиеся ресурсы были созданы без взаимодействия между собой и в настоящее время не представляют целостной единой информационной системы школы, являясь, по сути, лишь предполагаемыми местами компонентов информационно-образовательной среды школы.

Проведенный администрацией школы проблемно-ориентированный анализ работы школы, результаты анкетирования учащихся и их родителей, а также материалы обсуждения на педагогических и научно-методических советах школы учебно-воспитательного процесса позволили обнаружить и обозначить ряд проблемных тем, требующих особого внимания как администрации школы, так и всего педагогического коллектива.

1. Значительный авторитет школы в окружающем социуме и среди образовательных учреждений микрорайона, квалифицированный педагогический коллектив, мотивированный на работу по развитию образовательного учреждения, реализующий инновационные программы. Численность желающих обучаться в нашей школе из года в год возрастает, но нет возможности принять всех желающих. Школа вынуждена сокращать прием. Важная проблема – это нехватка площадей для интенсивного включения в образовательный процесс возможностей дополнительного образования и внеурочной деятельности, что так необходимо в связи с введением Федеральных государственных образовательных стандартов.

2. Показатели здоровья детей и эмоционального благополучия учащихся ещё достаточно низкие. При этом педагогический коллектив четко осознает, что эффективность учебно-воспитательного процесса во многом определяется степенью учета физических и психологических особенностей детей. Здоровье рассматривается как основной фактор, определяющий эффективность обучения. Обеспечение эмоционального благополучия детей, психологической и педагогической экологичности, сохранение и укрепление здоровья через оптимальную организацию педагогического процесса и режима работы школы. Все меры способствовали сохранению здоровья учащихся. Необходимо продолжать работу по реализации программы «Здоровьесбережение».

3. Снижение познавательной активности и качественной успеваемости (от 6 до 16%) при переходе из начального звена в основное вследствие рассогласованности образовательного процесса в начальной, основной и средней школе на организационном, содержательном и методическом уровне. Необходимо использовать возможности ИКТ для преодоления социально-эмоциональных проблем в период перехода учащихся на новый этап обучения.

4. Отчётливой динамики в познавательной активности учащихся начальной и старшей ступеней обучения практически не наблюдается. Несформированность образовательных интересов, недостаточная мотивация на усвоение знаний отрицательно влияет на качество обученности.

5. Большинство педагогов школы активно используют в своей практике новые образовательные технологии, но в школе остались учителя, в деятельности которых наблюдается отсутствие или снижение мотивации профессиональной деятельности, отсутствие удовлетворения важных профессиональных и личных потребностей учителей.

6. Инновационные направления, заявленные в Концепции модернизации российского образования, предъявляют к учителям новые требования, вызывают необходимость введения дополнительных инноваций в педагогическую практику. Необходимо постоянно совершенствовать систему повышения профессиональной компетентности учителя, эффективно внедрять новшества в практику, способствовать консолидации единомышленников, стремящихся совместными усилиями оптимизировать собственную педагогическую деятельность.

7. Приоритетным направлением в модернизации образования является инновационная деятельность. Инновационная деятельность направлена на решение педагогическим коллективом актуальных проблем с целью оптимизации процессов обучения и воспитания. Возрастает роль профессиональной команды единомышленников, включающей в себя творчески работающих педагогов школы, школьного психолога, руководителей методических объединений и администрации школы. Повышение эффективности управления образовательным процессом школы в условиях модернизации образования есть необходимое условие развития школы.

**Концепция развития муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 11» г. Гурьевска**

Главным ресурсом информационного общества является человек, способный приобретать знания, творчески их применять, участвовать в процессе создания и использования новых знаний. В новых условиях образование становится ведущим фактором экономического развития общества, определяя возможности, потенциал общества в будущем, формируя квалифицированные кадры, для которых знание – важный источник развития личности. Значительно повышается статус образования, предъявляются новые требования к его уровню и качеству. Необходимо становление и развитие новой системы образования, ориентированной на опережающее развитие индивидуума, направленной на достижение важнейших педагогические целей:

* реализация социального заказа современного общества в условиях информатизации, глобализации и массовой коммуникации;
* развитие личности учащегося, его подготовка к комфортной жизнедеятельности в условиях современного информационного общества массовой коммуникации и глобализации;
* интенсификация, повышение эффективности и качества образовательного процесса на всех уровнях системы образования.

Переход к Федеральным государственным образовательным стандартам предусматривает широкое применение новых информационных технологий и использование Интернет-ресурсов для формирования информационной компетентности не только педагогических и административных кадров общеобразовательного учреждения, но и учащихся, что предполагает наличие высокого уровня информационной культуры как части его профессиональной культуры и соответствующее изменение образовательного пространства школы.

Для этого необходима реализация следующих положений:

1. Создание оптимальных условий для овладения и внедрения в образовательный процесс информационных технологий и расширение областей их применения.

1. Организация деятельности по теоретической и практической подготовке педагогических кадров с целью повышения их информационной компетентности.
2. Реализация проблемного обучения через метод проектов с применением цифровых технологий для создания условий самореализации учащихся.
3. Совершенствование и развитие единого информационного пространства школы.
4. Применение компьютерного мониторинга для проблемного анализа и своевременной корректировки деятельности педагогического коллектива.
5. Реализация личностно-ориентированного и деятельностного подхода в образовательном процессе на информационном уровне.
6. Оптимизация условий для подготовки учителя к уроку через использование информационных ресурсов и технологий.
7. Оптимизация взаимодействия школы с информационным пространством города, региона, страны, мира.

Для реализации этих положений нами разработана программа развития **«Школа информационной культуры».**

**Миссией школы** является создание для учащихся школы оптимальных условий по овладению личностными и метапредметными результатами обучения, информационной культурой, необходимыми для жизни и профессиональной реализации личности школьника в поликультурной и высокотехнологичной среде.

**Принципы реализации программы**

*Принцип проектирования педагогической технологии в системе личностно - ориентированного обучения* предполагает формулировку диагностической цели обучения в действиях учащихся; определение уровня личностного развития учащихся; определение уровня и качества программно – методического обеспечения учебного предмета; структурирование содержания материала учебного курса по стержневым линиям; построение процесса обучения (планирование) на основе учета уровня развития учащихся класса; индивидуализация педагогической технологии за счет выбора личностно значимых, хорошо освоенных и адекватных индивидуальному стилю методов и приемов обучения.

*Принцип открытости образовательной среды школы* предполагает взаимосвязь ее с окружающей средой. Она определена пространственными, временными и функциональными отношениями школы с объектами и субъектами внешней действительности, которые тоже являются открытыми системами. В этой связи важно, что школа становится открытым культурным социально – педагогическим центром микрорайона.

*Принцип педагогической поддержки* рассматривается как особая сфера деятельности в образовании, направленная на самостановление ребенка как индивидуальности и представляющая процесс совместного определения со школьником его собственных интересов и путей преодоления проблем, мешающих ему сохранить свое человеческое достоинство и самостоятельно достигать желаемых результатов в различных сферах.

*Принцип гуманизации* предполагает, что педагог ставит ученика в позицию полноправного субъекта учения, создавая тем самым условия для его творческой самореализации; групповая работа в школе сочетается с индивидуальной и особое внимание уделяется развитию индивидуального стиля деятельности ребенка.

*Принцип вариативности* предполагает, что должна быть достаточно обеспечена вариативность содержания, методов, форм, приемов обучении, а также образовательной среды в целом. Основу вариативности составляет ориентация на удовлетворение различных образовательных потребностей учащихся, учет их интересов.

**Модели выпускника и педагога как ожидаемый результат деятельности всех субъектов образовательного процесса.**

**Выпускник I уровня** (начального общего образования)

Это учащийся, который обладает сформированными в достаточной для дальнейшего обучения и непрерывного познания степени предметными и метапредметными результатами освоения учебных программ по всем учебным предметам начального общего образования; обладает следующими личностными качествами:

* любовь к своему народу, своему городу, своей Родине,
* уважение и принятие ценностей семьи и общества,
* любознательность, стремление к познанию окружающего мира,
* потребность в творческих видах деятельности,
* коммуникативность, доброжелательность, умение слушать и слышать собеседника, обосновывать свою точку зрения,
* самостоятельность, самоконтроль, готовность отвечать за свои поступки перед семьёй и обществом,
* выполнение правил здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.
* использует различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
* умеет работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

**Выпускник II уровня** (основного общего образования)

Это учащийся, у которого сформированы ключевые компетентности, имеющие универсальное значение для различных видов деятельности (обобщённые способы решения учебных задач, жизненных ситуаций, коммуникативные, информационные, исследовательские умения), умение работать с различными источниками информации, моделировать, конструировать, умение жить в реальном мире;

развита познавательная активность, способность к творчеству;

сформированы следующие личностные качества:

* социальная взрослость, способность к профессиональному самоопределению,
* культура взаимодействия в коллективе, совместной деятельности;
* ответственность за свои слова и поступки, за принятые решения, чувство долга перед семьёй и обществом.
* сформированы и развиты компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);
* умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
* умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

**Выпускник III уровня** (среднего общего образования)

Это человек, который:

* имеет прочные базовые знания, способные обеспечить успешное продолжение образования, непрерывность познания;
* обладает научным мировоззрением, осознанием глобальных проблем современности и своей роли в их решении, интеллектуальной зрелостью, творческой активностью, мотивацией к труду;
* адаптирован к жизни в информационном обществе, обладает информационной защищённостью;
* обладает опытом самостоятельного социального действия; активно-деятельностной позицией;
* характеризуется следующими личностными качествами:
* патриотизм, осознание своей сопричастности к судьбам Родины,
* уважение к ценностям других культур, конфессий и мировоззрений,
* толерантность,
* уважение к другим людям, готовность к сотрудничеству для достижения совместного результата,
* способность принимать самостоятельные решения и нести за них ответственность перед собой и другими,
* сформированыготовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.

**Модель профессиональной деятельности педагога «Школы информационной культуры»**

Познавательная деятельность: дистанционное обучение для повышения квалификации, активное участие в работе методических форумов, конференций, вебинаров, знакомство с педагогическими и методическими инновациями (в том числе через сайты);

Организаторская деятельность: использование информационных ресурсов в преподавании своего предмета (электронные приложения к учебникам, справочные материалы, базы данных, коллекции ЭОР, обучающие программы), разработка собственных ЭОР, создание банка дидактических материалов для уроков;

Проектировочная деятельность: накопление, хранение и обработка информации об учащихся и тенденциях изменения параметров учебного процесса для прогнозирования последующего развития учащихся;

Конструктивная деятельность: использование электронных библиографий и каталогов, базы данных об учащихся и их успеваемости, текстовых редакторов и электронных таблиц для оптимизации своей деятельности (составление рабочих программ, отчетов, аналитических материалов);

Коммуникативная деятельность: применение психодиагностических компьютерных программ, программ экспертной оценки для диагностики уровня делового общения.

**Основные направления реализации программы развития «Школа информационной культуры»**

**Раздел «Совершенствование единого информационного пространства школы»**

Компьютеризация и информатизация школы, использование новых информационных технологий достигает уровня, когда можно пробовать приступить к формированию единого информационного пространства образовательной среды.

Накопленный материал в области организационной, методической, воспитательной и административно-хозяйственной деятельности школы должен быть использован в полном объеме. Разрозненная система создания документации, обработки и хранения информации приводит к частичному дублированию документов, ненадежной системе хранения; накопленный материал не используется в полном объеме, так как не имеет общего стандарта хранения, что приводит к затруднению поиска информации.

Необходимо выработать общий стандарт хранения, определить политику доступа к информации всем участникам образовательного процесса в соответствии с их должностными и функциональными обязанностями и к индивидуальному блоку информации авторизованному пользователю в соответствии с его правами и компетенцией.

Единое информационное пространство школы – это система, в которой задействованы и на информационном уровне связаны все участники учебного процесса: администраторы, преподаватели, ученики и их родители ( законные представители). Практически все участники образовательного процесса объединены между собой соответствующими информационными потоками.

Одной из важнейших проблем является процесс эффективного использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в школе. Вместе с тем использование ИКТ и электронных образовательных ресурсов (ЭОР) в образовательной и управленческой практике носит большей частью эпизодический характер. Целостная электронная образовательная среда как фактор повышения качества образования пока не создана. Решением этой проблемы являются мероприятия по созданию технических и технологических условий, которые позволят преподавателям и учащимся получить эффективный доступ к источникам достоверной информации по всем отраслям науки и техники, широко использовать новые ЭОР и пособия в процессе обучения, в том числе дистанционного.

Создание единой информационной компьютерной сети и доступ к научно-методическим, дидактическим, информационно-аналитическим и административно-хозяйственным материалам всех участников образовательного процесса в соответствии с их правами и компетенцией становится главной **целью** раздела программы.

Для достижения поставленной цели необходимо выделить следующие **задачи**:

1. Встраивание информационного пространства МАОУ «СОШ № 11» в информационное пространство муниципального и регионального уровней.
2. Объединение всех компьютерных автоматизированных рабочих мест (АРМ) школы в локальную компьютерную сеть.
3. Апробация и внедрение существующих компьютерных программно-методических комплексов в учебный и воспитательный процессы.
4. Создание банка цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) в школе по основным общеобразовательным и профильным предметам.
5. Создание и систематизация электронной номенклатуры дел (ЭНД) по всем направлениям деятельности школы.
6. Создание дистанционной и локальной системы обучения и контроля знаний учащихся (внедрение дистанционных форм образования). Проведение мониторинга качества знаний.
7. Обеспечение доступа в локальную и глобальную компьютерную сеть всех участников образовательного процесса.

**Определение функций единой информационной образовательной среды.**

1. Формирование единого информационного пространства: создание эффективной системы классификации информации по различным направлениям деятельности образовательного учреждения (электронная номенклатура дел), создание единой компьютерной системы обучения и контроля знаний, использование возможностей ее дистанционного использования.
2. Повышение достоверности информации и надежности ее хранения (создание резервных копий, использование устойчивых вычислительных систем, миниминизирующих сбои в системе хранения информации); обработка текущих документов на базе сформированной системы отчетности.
3. Построение мониторинга качества образования в школе на основе ФГОС, прогнозирования, действующей системы анализа знаний и УУД.
4. Накопление дидактического, методического материала, единиц содержания учебного материала; классификация по курсам, учебным разделам, темам.
5. Обеспечение прозрачного доступа к информации всем участникам образовательного процесса и к индивидуальному блоку информации авторизованному пользователю в соответствии с его правами и компетенцией.
6. Возможность доступа в глобальную сеть Интернет и использования ее ресурсов.
7. Использование возможностей электронной почты для скоростного обмена информацией.

**Мероприятия:**

Разработка модели управления процессом формирования единого информационного образовательного пространства в аспекте цифровой школы.

Расширение имеющегося информационного пространства школы структурными подразделениями и кабинетами: сетевой центр (серверная), предметные классы, оснащенные интерактивными комплексами.

Создание Интранета – внутришкольной компьютерной сети в целях ускорения документооборота, формирования единого хранилища справочной информации и нормативной документации, доступа к общим ресурсам, эффективное информационного взаимодействия участников образовательного процесса внутри учебного заведения.

Обеспечение информационного взаимодействия с внешними лицами и организациями, такими как родители (законные представители), другие школы и т.п. на глобальном уровне с использованием выхода в сеть Интернет, максимально широкого доступа участников образовательного процесса (учеников, педагогических работников, руководителей образовательного учреждения, родителей) к региональным, российским и мировым информационно-образовательным и развивающим ресурсам.

Информационное наполнение сайта школы.

Пополнение медиатеки на базе библиотеки востребованными преподавателями и учениками цифровыми образовательными ресурсами, ведение электронного каталога библиотеки.

Внедрение программного комплекса в систему администрирования;

Создание на основе имеющихся баз данных единую для всей школы базу данных, содержащую информацию о различных аспектах образовательного процесса (сведения о сотрудниках, учащихся и родителях (законных представителей), учебный план, расписание, разнообразные отчеты и т.п.);

Сохранение результатов учебной деятельности школьников (формирование портфолио детей), представление их в локальной школьной сети и Интернете.

Организация дистанционного обучения.

Предоставление родителям (законным представителям) услуг в электронном виде.

**Ожидаемые результаты**

Реализация данного раздела Программы обеспечит всем учащимся школы независимо от их места жительства, социального, имущественного статуса и состояния здоровья, доступность качественного образования, соответствующего ФГОС и требованиям инновационного социально ориентированного развития Российской Федерации.

От реализации раздела программы следует ожидать:

1. Создание единой информационной среды школы, которая предполагает регламентированный доступ к внутренним и внешним информационным ресурсам, возможность использования в своей деятельности современных информационных технологий. Включение в муниципальное и региональное информационное пространство.
2. Оптимизация организации учебного процесса за счет максимальной автоматизации управленческой и учебной деятельности.
3. Повышение качества, доступности и прозрачности образования посредством организации доступа к существующим образовательным ресурсам всех участников образовательного процесса.
4. Реализация индивидуальных образовательных маршрутов посредством разработки системы дистанционного обучения для разных категорий учащихся школы.
5. Создание контента для дистанционного обучения. Использование в учебном процессе современных электронных средств поддержки и сопровождения образовательного процесса, электронных учебных материалов по основным общеобразовательным предметам и их интеграция с традиционными средствами обучения.
6. Использование программного обеспечения сетевого тестирования.
7. Организация электронной библиотеки и медиатеки.
8. Система методической поддержки педагогов и администрации школы в области информационных технологий.

В ходе реализации Программы будет сформирован вектор на инновационное развитие образования:

* учащиеся получат доступ к качественному общему образованию, включая возможность использования дистанционных технологий;
* все виды образовательных услуг, предоставление которых возможно с использованием ИКТ, будут предоставляться учащимся в электронном виде;
* все родители (законные представители), имеющие доступ в Интернет, будут иметь возможность получать электронную информацию об академических достижениях своих детей (о собственных достижениях);
* за счет применения ИКТ будет обеспечено сокращение не менее чем на 20 % временных и административных затрат школы при подготовке соответствующей отчетной информации о своей деятельности для органов управления образованием различного уровня.

**Раздел «Использование ИКТ для непрерывного профессионального образования педагогов»**

Ключевой фигурой современной школы является учитель, поскольку качество образования не может быть выше качества работающих в этой среде учителей. Государственным приоритетом в сфере повышения статуса учителя становится разработка политики по формированию новой генерации учителей как новой общественной элиты. Должна претерпеть изменения роль учителя: он должен выполнять функции организатора деятельности, консультанта, наставника, сопровождающего самостоятельную деятельность учащегося.

Процессы модернизации образования, реализация профильного обучения побуждают к поиску иных подходов к управлению системой совершенствования учительского корпуса, созданию гибкой структуры методической службы и такой управленческой системы, которая мотивирует педагогов развивать креативные способности, его профессиональную и ИТ-компетентность. От творческого потенциала личности педагога, его способности воспринимать и реализовывать идеи современной философии образования зависит качество введения ФГОС и других профессиональных задач.

Необходимо создать такие условия, в которых педагог осознает необходимость повышения уровня профессиональных качеств через анализ собственного педагогического опыта. Это активизирует профессиональное саморазвитие педагога, в результате чего развиваются навыки исследовательской деятельности, а результаты исследовательской деятельности интегрируются в педагогическую или другую деятельность. Учитель, вовлекаемый в процесс управления развитием школы, развивает свой профессионализм.

**Цель**: совершенствование и развитие педагогического потенциала педагогов для работы в единой информационной среде школы.

**Задачи:**

1. Повысить ИТ-компетентность педагогов путем организации семинаров, курсов повышения квалификации, педагогических мастерских, мастер-классов, вебинаров, открытых уроков;
2. Развивать профессиональное мастерство через участие в профессиональных конкурсах;
3. Распространять ППО, в том числе через педагогические сетевые сообщества;
4. Создать банк собственных ЭОР;
5. Совершенствовать систему стимулирования труда педагогов.

Уровни информационной компетентности соответствуют этапам профессионального совершенствования современного учителя в сфере информационно-коммуникационных технологий.

**Знаниевый уровень** – наиболее массовый, который должен быть освоен всеми педагогическими и административными кадрами.

**Уровень организационных инноваций –** это уровень успешной и продуктивной методической работы. Модернизация сетей образовательных учреждений, объективация результатов образовательной деятельности, диверсификация форм обучения, индивидуализация учебных планов – все эти и многие другие аспекты модернизации образования требуют новых форм методической работы, основанных на информационных технологиях.

**Уровень содержательных инноваций** предусматривает проектирование и реализацию локальных и пилотных педагогических экспериментов. Парадигма «создания знаний» является для российского и мирового, включая сферу формирования информационно-коммуникационной компетентности учителей, образования подлинно инновационной парадигмой, приходящей на смену старой парадигме – «усвоения знаний».

**Мероприятия**:

Осознание современных информационно-коммуникационных технологий как части общей информационной компетенции учителя.

Использование информационных ресурсов сети Интернет в организации познавательной деятельности школьников на уроке и во внеурочной деятельности.

Использование Интернет–ресурсов в образовательном пространстве школы.

Повышение квалификации педагогических и административных кадров, в том числе с помощью дистанционного образования.

Расширение использования информационных технологий и электронных образовательных ресурсов сети Интернет в образовательной и воспитательной деятельности школы.

Разработка собственных электронно-образовательных ресурсов

Участие в сетевых педагогических сообществах сообществах.

Участие в инновационной деятельности.

**Ожидаемые результаты**

От педагога к учителю-мастеру, который способен сам воспринимать новые идеи, осуществлять самоанализ и рефлексию своей деятельности (переход к уровню содержательных инноваций);

* участие и победы педагогов в профессиональных конкурсах;
* доля педагогического персонала, вовлеченного в учебно-воспитательный процесс с использованием средств ИКТ – 100 %;
* доля педагогического персонала, обладающего ИКТ- компетентностью – 100 %;
* доля административно-управленческого персонала, использующего ИКТ в профессиональной деятельности - 100 %;
* наличие банка ЭОР педагогов школы;
* увеличение доли педагогов, активно распространяющих свой опыт.

**Раздел «Формирование информационно-коммуникационной компетентности и информационной культуры учащихся**

Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий относится к основным метапредметным результатам освоения образовательной программы. При этом Программа развития универсальных учебных действий должна быть направлена на формирование и развитие компетенции учащихся в области использования информационно-коммуникационных технологий на уровне общего пользования, включая владение информационно-коммуникационными технологиями, поиском, построением и передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности, умением безопасного использования средств информационно-коммуникационных технологий и сети Интернет.

Сформированный информационный стиль мышления позволяет ученику осуществлять обоснованный выбор профессии, гарантирует успешность обучения, социальную и профессиональную адаптацию, раскрытие и реализацию творческих способностей, и, следовательно, предоставляет все шансы на самореализацию.

Чтобы такая модель выпускника стала реальной для большинства школьников, необходимо целенаправленное формирование информационной культуры, которая является основой и гарантией достижения результатов.

**Цель**:

Повышение качества, доступности, обеспечение вариативности образования в процессе построения и развития единого информационного пространства школы за счет оптимального использования современных средств ИКТ, ориентированных на реализацию психолого-педагогических целей образования при безопасном их применении

**Задачи:**

* сформировать и развить ИКТ – компетенции учащихся;
* обеспечить свободу выбора образовательной траектории;
* сформировать умения и навыки критического мышления в условиях работы с большими объемами информации, способность осуществлять выбор и нести за него ответственность;
* сформировать навыки самостоятельной работы с учебным материалом с использованием средств ИКТ (поиск и обработка информации, использование различных источников данных, работа с документами);
* развить умение находить и интерпретировать связи между учебными знаниями и явлениями реальной жизни, к которым эти знания могут быть применены; способности решать нетрадиционные задачи, используя приобретенные знания, умения и навыки;
* развить коммуникабельность, предполагающую учет различных точек зрения, умение анализировать их основания, навыки публичных выступлений, участия в дискуссии, умение устанавливать и поддерживать контакты, сотрудничать и работать в команде.
* организовать учебную деятельность детей с проблемами физического и психологического развития, одаренных детей.
* обеспечить работу учеников с ЦОР для создания индивидуальных творческих работ и т.п.
* обеспечить наиболее рациональное использование имеющихся средств ИКТ в образовательном процессе.

**Мероприятия:**

1. Обеспечение преподавания информатики согласно ФГОС в начальной и основной школе.
2. Обеспечение преемственности и непрерывности обучения информатике между всеми ступенями обучения.
3. Использование ИКТ в образовательном процессе, в том числе организация преподавания курса «Основы информационной культуры».
4. Организация дистанционного обучения.
5. Обеспечение психолого-педагогической поддержки учащихся.
6. Организация учебной деятельности учащихся с проблемами физического и психического развития.
7. Использование созданных сайтов, блогов для проектной деятельности в обучении.
8. Организация консультативной помощи учащимся учителями школы.
9. Участие учащихся в предметных олимпиадах: районных, областных, региональных (в том числе on-line).
10. Поиск и предоставление информации участникам образовательного процесса о конкурсах и олимпиадах различных уровней.
11. Участие учащихся в конкурсах различных уровней (в том числе дистанционных)
12. Публичное поощрение успехов учащихся, в том числе в СМИ.
13. Ведение электронной летописи достижений учащихся.
14. Отслеживание рейтинга школы в сравнении с рейтингами школ района, области.
15. Анализ состояния преподавания отдельных предметов с использованием средств ИКТ.
16. Проведение электронного мониторинга качества образования.
17. Ведение электронного портфолио учащихся и класса

**Ожидаемые результаты**:

Повышение качества образования

Обеспечение современного уровня организации образовательного процесса на основе использования инновационных технологий

Доля ИКТ-компетентных выпускников от общего количества выпускников — 100 %;

Место школы в районном рейтинге по уровню развития информационного образовательного пространства школы (I);

Увеличение доли учеников, участвующих в олимпиадах разного уровня;

Увеличение доли учеников, участвующих в различных конкурсах.

**Раздел «Одаренные дети»**

Социализация личности ребенка формируется на основании умений, связанных с жизнью и деятельностью в социуме. И основным источником для всесторонне и гармонично развитой личности является образовательное учреждение.

Процесс успешного приобретения новых знаний далеко не определяет процесс становления личности, умеющей самоопределяться и само-реализоваться в обществе. Учащиеся должны не только обладать определённым набором знаний и умений, но и использовать свои знания в практической деятельности, уметь анализировать, делать выводы, оценивать ситуацию, делать выбор и брать на себя за него ответственность на основе своих социальных и гражданских приоритетов.

Всё это требует от образовательной системы школы поиска новых технологий в обучении.

В данной Концепции мы придерживаемся следующего определения одаренности.

**Одаренность -** значительное по сравнению с возрастными нормами опережение в умственном развитии либо исключительное развитие специальных способностей (музыкальных, художественных и др.).

Мы разделяем мнение большинства ученых о том, что существуют определенные виды одаренности:

1. *Интеллектуальная одаренность* - дети с одаренностью этого вида быстро овладевают основополагающими понятиями, легко запоминают и сохраняют информацию.

2. *Творческая одаренность* - подразумевает высокие достижения в области художественного творчества и исполнительского мастерства в музыке, живописи, скульптуре, актерские способности.

3. *Социальная одаренность* - характеризуется легкостью установления и высоким качеством межличностных отношений. Эти особенности позволяют быть лидером, то есть проявлять лидерскую одаренность.

Каждый ребенок неповторим, но при всем индивидуальном своеобразии реальных проявлений детской одаренности существует довольно много черт, характерных для большинства одаренных детей. Наряду с глубинными, скрытыми от непрофессионального взгляда, довольно много таких характеристик, которые часто проявляются в поведении ребенка, в его общении со сверстниками и взрослыми и, конечно же, в познавательной деятельности.

Одаренность детей может быть установлена и изучена только в процессе обучения и воспитания, в ходе выполнения ребенком той или иной содержательной деятельности.

Одаренность может проявляться в различных сферах деятельности: интеллектуальной, творческой, в сфере лидерства. Одаренных детей отличает, прежде всего, внимательность, собранность, постоянная готовность к деятельности; им свойственна настойчивость в достижении цели, работоспособность, а также интеллект, превышающий средний уровень.

Для одаренных детей характерно опережающее развитие в таких сферах как:

1. Познавательные процессы (мышление, память, внимание и т.д.);
2. Психосоциальная сфера (обостренное чувство справедливости, нетерпеливость, порывистость);
3. Физические характеристики (высокий энергетический уровень, моторные функции отстают от познавательных процессов).

Одаренность обнаруживается главным образом в направленности интересов и в способностях. Дальнейшее развитие одаренности происходит в конкретной деятельности.

Важным фактором, влияющим на выявление и развитие одаренных детей, является способподачи учебной информации и система внеклассной работы в школе. Раздел Программы нацелен на помощь в развитии одаренных детей ***на всех этапах*** обучения.

**Цель:** создание эффективных условий для выявления и гармоничного развития способных детей.

**Задачи:**

1.Создать систему раннего выявления одаренности и работы с одаренными детьми на всех ступенях обучения.

2.Обеспечить возможность для способных учащихся реализации индивидуальных образовательных маршрутов через различные формы обучения, включая экстернат, дистанционное обучение и др. формы.

3.Повысить квалификацию и уровень профессионализма педагогов для работы с одаренными детьми.

4.Осуществлять мониторинг развития способностей учащихся, формировать портфолио достижений.

В **начальных классах** необходимо выявить не только готовность ребенка к школьному обучению, но также уровень его творческих возможностей, личностные особенности, специальные интересы и способности. Необходимо также способствовать проявлению и самореализации широкого спектра его увлечений. Совместно с родителями поддерживать талантливого ребенка в реализации его интересов в школе и в семье. Проводить уроки творчества для одаренных детей. В процессе учебы основываться на **игровую деятельность** как на ведущую деятельность, характерную для данного возрастного периода.

В **среднем и старшем звене** ведущей деятельностью является **учебная.** На данном этапе главной задачей педагога является поддержка одаренных учащихся, чтобы не дать им «закрыться», т.к. очень часто в учебном коллективе такого ребенка не поддерживают. На основании этого самооценка способного учащегося падает. Именно для этого периода характерно то, что одаренный ребенок становится обычным учащимся, так называемым «середнячком». И основной задачей учителей, психологов, родителей является поднятие самооценки одаренных детей, включение их в разнообразную и интересную деятельность, как учебную, так и во внеурочную. Для учащихся необходимо развитие творческих возможностей и профессиональных интересов в области естественнонаучных, гуманитарных, художественных, социальных, технических сфер деятельности, разработка индивидуальных программ развития таланта и помощи в профессиональной ориентации, проведение для подростков факультативов, выявление одаренных и талантливых школьников по итогам конкурсов в основных областях науки, техники, литературы, искусства. На данном возрастном этапе важным является **подготовка к профессиональной деятельности.**

**Формы работы с одаренными учащимися начальной школы:**

* + творческие мастерские;
  + кружки по интересам;
  + конкурсы, фестивали;
  + спортивные соревнования.

**Формы работы с одаренными детьми среднего и старшего звена:**

* Олимпиады, творческие конкурсы различного уровня.
* Участие в предметных неделях.
* Элективные курсы.
* Исследовательская деятельность.
* Научно-практические конференции.
* Работа по индивидуальным планам.
* Сотрудничество с образовательными учреждениями среднего и высшего профессионального образования.
* Предпрофильная подготовка и профильное обучение.
* Создание и пополнение банка тестов для диагностики учащихся 1 – 11-х классов по определению их способностей.
* Выявление способных детей. Создание базы данных «Одаренные дети».

**Принципы педагогической деятельности в работе с одаренными детьми:**

* принцип максимального разнообразия предоставленных возможностей для развития личности;
* принцип возрастания роли внеурочной деятельности (предметные недели, работа в научном обществе учащихся, участие в олимпиадах и конкурсах разного уровня);
* принцип индивидуализации и дифференциации обучения;
* принцип создания условий для совместной работы учащихся при минимальном участии учителя;
* принцип свободы выбора учащимся дополнительных образовательных услуг, помощи, наставничества.

**Ожидаемые результаты:**

1. Формирование системы работы с одаренными учащимися.
2. Обеспечение преемственности в работе с одаренными детьми в начальной, средней и старшей школе.
3. Обеспечение индивидуальных образовательных маршрутов для одаренных детей через различные формы образования.
4. Курсовая переподготовка педагогов, направленная на работу с одарёнными детьми

**Раздел «Здоровьесбережение»**

Именно в школьный период формируется здоровье человека на всю последующую жизнь. Многое здесь зависит от семейного воспитания, но, учитывая, что дети проводят в школе значительную часть дня, заниматься их здоровьем должны в том числе и педагоги.

Встреча ребенка со школой происходит в возрасте, рецептивном к педагогическому воздействию и, следовательно, к формированию жизненно важных мотивов, в том числе мотивов здоровья. Поэтому решить проблему сохранения и укрепления здоровья способны медицина и педагогика совместно.

Главных факторов риска в педагогике, а точнее в реальной деятельности школы три:

* Фактор условий (обучения)
* Фактор нагрузки (учебной)
* Фактор взаимоотношений

Состояние здоровья имеет большое значение, но не менее важна и правильная организация учебной деятельности. Поэтому учителя школы строят урок с учетом динамичности учащихся, их работоспособности, создавая благоприятный эмоциональный настрой. Особое значение для этого имеет соблюдение гигиенических требований (свежий воздух, оптимальный тепловой режим, хорошая освещенность, чистота), а также строгое соотношение учебной нагрузки и методов преподавания с возрастными и индивидуальными особенностями детей. Принцип здоровьесбережения становится системообразующим. Осознание ценности здоровья должно быть одинаковым для всех участников образовательного процесса.

Возрастной подход к обучению и воспитанию детей, ориентированный на сохранение и укрепление их здоровья, позволяет выделить принципыотбора содержания и методов непрерывного образования.

***Принцип развития*** предполагает ориентацию содержания образования на стимулирование и поддержку эмоционального, духовно-нравственного, социального и интеллектуального развития и саморазвития детей, на создание условий для проявления самостоятельности, инициативности, творческих возможностей ребенка в различных видах его деятельности, а не только на накопление знаний и формирование навыков решения предметных задач. При этом сохраняется значимость усвоения знаний, овладения умениями и навыками - но как средства для детского развития, а не самоцель начального образования.

***Принцип вариативности*** содержания образования полагает возможность сосуществования различных подходов к отбору содержания и технологий обучения с учетом возрастных возможностей детей, особенностей их развития - в соотношении с достижениями современной науки, потребностями общества и социокультурными особенностями региона. Вариативность обеспечивает дифференциацию образования, то есть возможности индивидуального развития каждого ребенка, и что особенно важно - учет особенностей различных контингентов детей. При этом обязательно сохранение инвариантного минимума образования как условия, обеспечивающего право каждого ребенка - гражданина РФ - на получение равного с другими образования.

С учетом требований возрастного подхода школа обозначает возможные направления определения содержания и методов обучения, адекватно отвечающих задаче сохранения и укрепления здоровья школьников, тем самым поставить задачу особенностей организации здоровьесберегающей среды школы в целом. Состояние здоровья (физического, психологического, социального, нравственного) должно стать приоритетным при оценке эффективности образования.

**Мероприятия:**

1. Создание целостной системы, способствующей сохранению, укреплению здоровья и обеспечения психологического комфорта всех участников образовательного процесса.
2. Сбалансированное горячее питание для учащихся и работников школы.
3. Освоение педагогами новых методов деятельности в процессе обучения школьников, использование технологий урока, сберегающих здоровье учащихся.
4. Организация спортивных занятий школьников.
5. Создание здоровьесберегающей инфраструктуры школы.
6. Рациональная организация учебного процесса в школе.
7. Организация просветительско-воспитательной работы с учащимися и их родителями, направленной на формирование ценности здоровья и навыков здорового образа жизни.
8. Профилактика и динамическое наблюдение за состоянием здоровья учащихся.
9. Формирование потребностей здорового образа жизни
10. Гигиеническое нормирование учебной нагрузки, объема домашних заданий и режима дня.
11. Осуществление своевременной профилактики психологического и физиологического состояния учащихся.
12. Привлечение системы кружковой, внеклассной и внешкольной работы к формированию здорового образа жизни учащихся.
13. Участие в обобщении опыта путем ознакомления с работой школ по здоровьесбережению, посещения научно-практических конференций, семинаров, лекций по данной проблеме.

**Ожидаемые результаты:**

Повышение функциональных возможностей организма учащихся.

Рост уровня физического развития и физической подготовленности школьников.

Повышение приоритета здорового образа жизни.

Повышение мотивации к двигательной деятельности, здоровому образу жизни.

Повышение уровня самостоятельности и активности школьников в двигательной деятельности.

Повышение профессиональной компетенции и заинтересованности педагогов в сохранении и укреплении здоровья школьников.

Поддержка родителями деятельности школы по воспитанию здоровых детей.

**Раздел «Семья и школа»**

В условиях радикальных изменений всех аспектов нашей жизни всё очевиднее становится значение семейного воспитания. Как известно, наиболее сильное воздействие на развитие ребёнка, и, прежде всего, духовно-нравственное развитие, оказывает социальный опыт, приобретённый в семье.

Семья – воспитательный коллектив, воспитание – её важнейшая функция, которую она выполняет вместе со школой. В связи с этим приобретает особую актуальность проблема педагогического просвещения, повышения общей и педагогической культуры родителей. Вместе с тем формирование современной системы педагогических знаний невозможно без коренного пересмотра педагогической позиции, без повышения психолого-педагогического потенциала носителей знаний: учителей, воспитателей, организаторов образования, которые выступают в качестве пропагандистов, лекторов, консультантов. Пропаганда педагогических знаний должна отражать процессы, происходящие сейчас в образовательно-воспитательной системе: демократизацию, гуманизацию воспитания, нацеленность воспитания на личность, её потребности и интересы, общечеловеческие ценности, обращение к прогрессивным традициям народной педагогики. Это сократит отрыв семьи от школы, повысит воспитательный потенциал семьи, включит семью в систему воспитательных институтов в соответствии с особенностями современного этапа развития образования. Система педагогического просвещения должна быть сориентирована на решение стратегической задачи – коренной перестройки воспитания подрастающего поколения через изменение отношения родителей к этому воспитанию и его результативности.

**Цель***:* оказание методической и психологической помощи родителям в исполнении ими функций воспитателей собственных детей, родительских функций.

**Задачи:**

1. Сформировать у педагогов установку на необходимость тесных контактов с семьёй.

2. Ознакомить родителей с содержанием и методикой учебно-воспитательного процесса, организуемого школой, обусловленного необходимостью выработки единых требований, общих принципов, определения цели и задач воспитания, отбора его содержания и организационных форм в семейном воспитании и учебно-воспитательном процессе школы.

3. Проводить психолого-педагогическое просвещение родителей (педагогика сотрудничества).

4. Расширить воспитательную среду, увеличить позитивное влияние на развивающуюся личность школьника, повысить профессионализм организуемой в школе воспитательной внеурочной деятельности, формировать у родителей культуру принадлежности к школьному воспитательно-образовательному процессу.

5. Оказать психолого-педагогическую помощь в организации семейного воспитания различных категорий учащихся (одарённых, трудных, детей группы «риска»), индивидуальной работы с неблагополучными семьями.

**Формы работы:**

1.Родительские собрания, беседы.

2.Школьный лекторий, школьные и классные тематические конференции для родителей, родительские лектории по микрогруппам родителей.

3.Совместные праздники и другие формы внеклассной деятельности, дни творчества для детей и их родителей, открытые уроки, родительское общественное патрулирование, шефская помощь, помощь в укреплении материально-технической базы школы и класса, родительские собрания.

4.Круглые столы, родительские конференции, вечера вопросов и ответов, тренинги, индивидуальные консультации.

6.Посещение семей, подготовка школьных и классных праздников, заседания родительских комитетов.

7.Совет школы, классные советы, общешкольные и классные родительские комитеты.

**Ожидаемые результаты:**

Реализация основных направлений позволит

* Укрепить связь с семьями учащихся.
* Повысить просвещение родителей по вопросам психологии и педагогики.
* Повысить ответственность родителей за воспитание и обучение детей.
* Сформировать позитивные ценностные ориентации учащихся.
* Обеспечить положительную динамику мотивации достижений учащихся.
* Достичь высокой степени удовлетворенности учащихся и их родителей качеством образования.

**Оценка рисков реализации программы развития и возможности их минимизации**

1. Для всех категорий учащихся школы и для тех, кто не имеет персональных компьютеров, свободный доступ к работе с компьютерами и безлимитное пользование высокоскоростным Интерном во внеурочное время возможен в компьютерном классе.
2. Сбои в работе техники и программного обеспечения, во избежание которого необходимо соблюдение режима обслуживания и профилактики компьютерного оборудования.
3. Уничтожение, фальсификация и повреждение данных или информации. Понизить вероятность возникновения этого риска возможно посредством внедрения и использования политики безопасности работы с информацией.
4. Увеличение количества компьютерной техники прямо пропорционально повышает объемы затрачиваемой электроэнергии. Необходимо привлечение дополнительных бюджетных и внебюджетных средств на введение энергосберегающих ламп и оплаты компьютерной техники.
5. Риск нанесения вреда здоровью участникам образовательного процесса исключается строгим дозированием использования компьютерной техники в соответствии с нормами СанПиН, а также закупкой современного безопасного и качественного оборудования, модернизацией уже имеющегося.

**Оценка эффективности реализации программы**

# Ожидаемые результаты и эффекты реализации Программы развития «Школа информационной культуры»

1. Формирование единой образовательной среды школы, характеризующейся единым ценностно-целевым полем всех субъектов образовательного процесса.
2. Обеспечение достижения учащимися школы высокого уровня образованности, отвечающего требованиям ФГОС.
3. Создание привлекательного в глазах всех субъектов образовательного процесса имиджа школы, подтвержденного результатами социологических исследований.
4. Количественный рост числа учащихся, которые хотели бы обучаться в МАОУ «СОШ№11», что является показателем востребованности ее в социуме.
5. Рост образовательных и творческих достижений всех субъектов образовательного процесса (участие в конкурсах, олимпиадах и т.д.).
6. Высокая рейтинговая оценка деятельности школы в системе образования района и города, что является показателем инновационности в ее работе.
7. Рост доли внебюджетного финансирования школы из различных источников, что является показателем роста уровня профессионализма работы педагогического коллектива и повышения инвестиционной привлекательности школы.
8. Отсутствие нареканий к качеству работы школы со стороны органов власти в процессах лицензирования и аккредитации, проверок Кузбассобрнадзора, со стороны родителей и учащихся, что является показателем высокого уровня управленческого звена.
9. Расширение системы внешних социальных связей школы, увеличение числа субъектов образовательного процесса школы.

Основными эффектами реализации программы будут выступать:

***Обучающий эффект:***

* получение учащимися начального общего, основного общего образования на уровне государственных образовательных стандартов с учетом реальных учебных возможностей учащихся, их способностей, склонностей, интересов и возрастных психофизических возможностей;
* создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, удовлетворения потребностей в самообразовании, получении дополнительного образования;
* получение, расширение и углубление теоретических и практических навыков и умений учащихся в области формирования культуры здорового образа жизни и безопасности жизнедеятельности, поведения в сложных жизненных ситуациях.

***Воспитательный эффект:***

* формирование интеллектуальной, нравственной, эстетической готовности к эффективному общению;
* формирование психологической и волевой готовности к патриотическому и гражданскому поведению;
* формирование необходимости вести здоровый образ жизни.

***Социальный эффект:***

* мотивация к ведению здорового образа жизни, профилактика вредных привычек, наркомании, табакокурения, алкоголизма, использования ПАВ;
* профилактика правонарушений, преступности, безнадзорности;
* отвлечение подростков от асоциальной деятельности;
* повышение уровня правового и антикоррупционного воспитания учащихся.

***Оздоровительный эффект:***

* привлечение детей к систематическим занятиям физической культурой и спортом;
* эффективное оздоровление, развитие физических качеств, приобретение необходимых навыков по выполнению физических упражнений;

***Развивающий эффект:***

* развитие творческих способностей учащихся в различных областях;
* активизация познавательной активности в получении, расширении и углублении знаний в различных областях, сферах жизнедеятельности человека.

***Ресурсный эффект:***

* модернизация материально-технической базы в части приобретения учебного оборудования и наглядных пособий для учебных кабинетов;
* оснащение образовательного процесса учебным оборудованием в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта к оснащению образовательного процесса с целью обеспечения повышения качества, эффективности и информатизации образования;
* обеспечение материально-технической базы в части обеспечения безопасных и комфортных условий функционирования образовательного учреждения.

# Показатели и индикаторы эффективности реализации программы

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Показатели** | **Индикаторы для оценки достижения ожидаемых результатов** | **Инструментарий** |
| 1. Соответствие качества образования в школе нормативным требованиям развития образовательной организации | * прохождение лицензирования и аккредитации | * Получение лицензии * Получение свидетельства об аккредитации |
| 1. Личностное и интеллектуальное развитие учащихся. | * позитивная динамика личностных, интеллектуальных показателей учащихся, установленная в ходе мониторинговых исследований | * Комплексные контрольные работы в соответствии с ФГОС |
| 1. Достижение высокого качества знаний и овладение гуманистическими ценностями. | Позитивная динамика показателей качества обучения:   * Процент успеваемости. * Процент качества знаний, умений и навыков (на «4» и «5»). * Средний балл результатов итоговой аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ по предметам. | * Контрольные итоговые работы по предметам * Зачеты и экзамены по профильным предметам в 10-11 классах * Мониторинг оценки качества образования ОЦМКО * ОГЭ и ЕГЭ |
| 1. Готовность педагогического коллектива к построению образовательного процесса на основе системно-деятельностного подхода с использованием современных здоровьесберегающих технологий и ИКТ. | * освоение педагогами современных здоровьесберегающих технологий, ИКТ, системно-деятельностного подхода: на оптимальном уровне – 80%; на достаточном уровне – 60%; на допустимом уровне – 50% | * Методика оценки степени осознания учителем целей педагогической деятельности. (Н.И. Шевандрин) Анкетирование: * «Степень рефлексивности в предметной сфере»; * «Осознанность выбора педагогической системы» |
| 1. Повышение профессиональной компетентности учителей. | * увеличение количества педагогов, аттестованных на категории; * увеличение числа учителей-научных руководителей исследовательских работ школьников; * увеличение количества педагогов, принимающих участие в организации, проведении методических мероприятий разного уровня (семинары, конференции, мастер-классы, открытые уроки и др.) | Анкетирование   * «Выявление способности учителя к саморазвитию» * «Самооценка личностных и профессиональных качеств». |
| 1. Создание условий для выявления и поддержки развития талантливых детей. | * удовлетворенность учащихся, их родителей условиями обучения, воспитания и развития; комфортностью, защищенностью личности в школе; * позитивная динамика количества мероприятий, направленных на демонстрацию достижений одаренных детей; * рост числа школьников, принимающих участие в мероприятиях системы дополнительного образования в школе (кружки, секции, факультативы, клубы по интересам, внеурочная деятельность и др.) до 80%; * расширение перечня образовательных услуг на 30%; * создание банка данных, включающего сведения об одаренных детях, их индивидуальных траекториях проектно-исследовательской деятельности, а также об учителях-научных руководителях | * Опрос и анкетирование родителей и учащихся «Удовлетворенность качеством образовательных услуг» * мониторинг участия учащихся школы в городских и районных мероприятиях |
| 1. Совершенствование образовательной информационной среды школы, включение дополнительных ресурсов информатизации. | * + функционирование школьной локальной сети;   + обновление и эффективное использование школьного интернет-сайта;   + создание и функционирование сайтов педагогов и блогов классов и методических объединений;   + введение электронного документооборота в управленческой деятельности, компьютерного мониторинга образовательного процесса;   + повышение уровня ИКТ-компетентности участников образовательного процесса | * + Методика определения уровня сформированности ИКТ-компетентности педагога |
| 1. Высокая активность и результативность участия педагогов и учащихся в проектной и исследовательской деятельности на разных уровнях. | * увеличение количества учащихся, выполнивших проектные и исследовательские работы на уровне школы; * увеличение количества участников и победителей городских, областных, всероссийских исследовательских конференций, конкурсов; увеличение количества победителей предметных олимпиад; * повышение качества выполнения проектных и исследовательских работ; * увеличение количества педагогов, принимающих участие в научно-практических мероприятиях разного уровня, осуществляющих публикации статей и тезисов докладов. | * Методика определения уровня освоения проектных технологий |
| 1. Трансляция результатов инновационной деятельности педагогического коллектива школы в муниципальной и региональной системах образования. | * проведение на базе школы научно-методических мероприятий для учителей других образовательных учреждений (в том числе через систему ВКС); * подготовка для публикации учебно-методических материалов, позволяющих распространять передовой педагогический опыт; * увеличение количества педагогов, принимающих участие в научно-практических мероприятиях разного уровня, осуществляющих публикации статей и тезисов докладов | * мониторинг публикаций и выступлений педагогов * анкетирование «Оценка уровня инновационного потенциала педагога» |
| 10.Влияние образовательной системы школы на развитие образовательного пространства района, создание имиджа школы как инновационной образовательной организации | * увеличение количества заявлений на обучение в школе * увеличение количества мероприятий, проводимых в микрорайоне, в городе; * посещаемость школьного сайта; * увеличение количества позитивных публикаций в СМИ, посвященных школе | * мониторинг школьного сайта * мониторинг участия учащихся школы в городских и районных мероприятиях * мониторинг количества публикаций |
| 11.Совершенствование материально-технической базы школы. Изменение школьной инфраструктуры. | * оснащение учебных кабинетов современными средствами обучения; * создание информационно-библиотечного центра; * оснащение современным оборудованием учебных лабораторий по физике, химии и биологии, мастерских; * приобретение лингафонного кабинета; * модернизация оснащения медицинского кабинета, кабинета педагога-психолога. | * перечень современных условий для расчета показателей «Доля обучающихся, которым предоставлены все основные виды условий обучения» |

**Управление реализацией программы**

Программа развития рассматривается и утверждается на заседании педагогического совета школы, согласовывается с учредителем и вводится в действие приказом директора школы. Горизонт планирования – 5 лет.

Программа реализуется по шести направлениям деятельности с поэтапным и годовым планированием.

Промежуточные итоги реализации программы в целом и по направлениям подводятся ежегодно на итоговом педагогическом совете. Результаты реализации программы по этапам публикуются на сайте школы.

По каждому из направлений создаются проблемные творческие группы, ответственные за их реализацию.

Функцию общей координации реализации Программы выполняют педагогический совет, научно-методический совет школы и Управляющий совет образовательного учреждения.

Мероприятия по реализации проектов являются основой годового плана работы школы.

Информация о ходе реализации Программы в целом и отдельных проектов ежегодно представляется на педагогическом совете школы.

На заключительном этапе реализации Программы развития проводятся мониторинговые исследования, результат которых является предпосылкой разработки новой Программы развития.

**Механизм реализации программы**

Руководителем Программы развития является директор школы. Руково­дитель Программы развития несёт ответственность за реализацию и конечные результаты Программы, рациональное использование выделяемых на её выполнение финансовых средств, определяет формы и методы управ­ления реализацией Программы развития.

Научно-методический совет школы является коллективным органом, объединяющим на добровольной основе педагогов, стремящихся совершенствовать индивидуальный педагогический стиль, профессиональную траекторию развития педагогического коллектива школы. Научно-методический совет школы осуществляет следующие функции:

* определяет перечень мероприятий Программы развития и их ресурсное обеспечение
* проводит экспертизу хода реализации мероприятий Программы разви­тия и анализирует получаемые результаты;
* координирует реализацию программных мероприятий;
* осуществляет связь с общественными структурами и социальными партнёрами;
* разрабатывает предложения по обеспечению наибольшей эффективности реализации программных мероприятий;
* инициирует внедрение новых форм и методов работы.

Управляющий совет – утверждает Программу развития школы.

**Контроль выполнения программы**

Контроль за выполнением Программы администрация школы оставляет за собой.

Администрация, педагогический коллектив школы, ученический коллектив, родительская общественность, социальные партнеры анализируют ход выполнения плана, действий по реализации Программы и вносят предложения на педагогический совет по его коррекции, осуществляют информационное и методическое обеспечение реализации Программы.