

ПРИНЯТО
на педсовете

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ «СОШ №11»

Протокол № 1

«28» августа 2020г



Сук Т.А.

2020г

Программа воспитания

*Муниципального автономного
общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная
школа № 11»
г. Гурьевска Кемеровской области*

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №11» (далее - Учреждение) является некоммерческой организацией, созданной для обеспечения реализации предусмотренных законодательством Российской Федерации полномочий органов местного самоуправления в сфере организации предоставления общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего, среднего общего образования. Тип учреждения: автономное. Тип образовательной организации: общеобразовательная.

Место нахождения Учреждения: город Гурьевск, Кемеровская область. Образовательная деятельность осуществляется по адресу: 652785, Российская Федерация, Кемеровская область, Гурьевский муниципальный округ, Гурьевское городское поселение, г. Гурьевск, ул. Ленина, 90. Обучение в образовательной организации ведется с 1 по 11 класс.

В процессе воспитания сотрудничаем с администрацией Гурьевского МО, Домом культуры города Гурьевска, городским клубом Горняков, КДН и ЗП, ПДН ОВД администрации Гурьевского МО, с Комитетом по физической культуре, спорту, туризму и молодежной политике администрации Гурьевского муниципального округа, с Отделом опеки и попечительства АГМО, с отделом Управления образования администрации Гурьевского муниципального округа, Управлением социальной защиты населения администрации Гурьевского муниципального округа. В том числе представлено дополнительное образование для учителей и классных руководителей, социально – психологической службы школы – Информационно – методический центр, ГОО региональный центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Здоровье и развитие личности» отделение Гурьевского муниципального округа. Дополнительное образование представлено Центром детского творчества, Детской школой искусств № 22, спортивными секциями ДЮСШ им. Б.В. Непомнящего, Комплексной ДЮСШ Гурьевского округа.

Принимаем участие в проектах, конкурсах и мероприятиях МБУДО Центра детского творчества Гурьевского округа, ДДТ г. Салаира, Гурьевского ГОО ОО «Российский Союз ветеранов Афганистана» и Совета ветеранов пограничников Гурьевского МО. Принимаем участие в проектах Российского движения школьников.

В школе функционируют отряды Юного инспектора движения, Юнармейский отряд «Витязи». Работает школьный музей.

В 2020 – 2021 учебном году в школе обучается 692 человека, к ведению классного руководства привлечены 27 педагогических работников в 27 классах- комплектах (11 классов - начальное общее образование; 12 - основное общее образование и 4 - среднее общее образование). В воспитательном процессе заняты заместитель директора по воспитательной работе, педагоги – организаторы, социальный педагог, логопед, психолог.

Воспитывается в полных семьях 72% учащихся, неполных семей-28%, дети из многодетных – 8%, опекаемые (сироты) – 1,4%, дети – инвалиды – 0,7%, воспитанники детского дома – 0,1 %.

Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;
- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в школе являются следующие:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников;
- создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- ориентирование педагогов школы на формирование коллективов в рамках школьных классов, секций, внеурочной деятельности и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- явление ключевой фигурой воспитания в школе классного руководителя, реализующего по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую функции.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного процесса, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), общая **цель воспитания** в школе – личностное развитие учащихся, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (т.е. в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (т.е. в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т.е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, соответствующие трем уровням общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать

хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

2. В воспитании детей подросткового возраста (**уровень основного общего образования**) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избежать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (**уровень среднего общего образования**) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический, социально значимый опыт, который они могут приобрести, в том числе и в школе. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;

- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;

- опыт дел, направленных на пользу своему родному селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;

- опыт природоохранных дел;

- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;

- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;

- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;

- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;

- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;

- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, **не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания**. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим с учащимися конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Достижению поставленной цели воспитания учащихся способствует решение следующих основных задач:

1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, внеурочную деятельность и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

7) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

8) организовывать профориентационную работу со школьниками;

9) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

10) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

11) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы:

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть учащихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для учащихся, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Для этого в Школе используются следующие формы работы

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума: патриотические акции «Бессмертный полк», «Стена памяти», сбор и оформление материалов об

участниках войны и тружениках тыла, накопленных в школьном музее и домашних архивах;
-экологические акции «Сохрани дерево», «Найди свой родник», совместная акция «Доброе сердце» школьного Совета РДШ и районной детской организацией «МИКС» по оказанию благотворительной помощи приютам для бездомных животных;

- акция «Память» (накануне Дня защитника Отечества проходят мероприятия, посвященные выпускнику школы, землякам, погибшим в Афганистане). Проводится традиционный районный смотр строя и песни, «День призывника» и другие мероприятия.

- открытые дискуссионные классные часы, круглые столы по проблемам подростков и молодежи, участие в волонтерских мероприятиях и т.д.

- общешкольные родительские и ученические собрания.

- Единый День профилактики правонарушений в школе (помимо профилактических мероприятий с учащимися, проводится встреча родителей и учащихся с представителями Управления образования, КДН и ЗП, ПДН), Единый день родительских собраний: «Безопасность детей на дорогах – забота общая»;

- спортивно-оздоровительная деятельность: соревнование по волейболу и баскетболу между командами школ Гурьевского муниципального округа, посвященные памяти воинов-афганцев, «Веселые старты» и т.п.;

- досугово-развлекательная деятельность: праздники, концерты, конкурсные программы ко Дню матери, 8 Марта, выпускные вечера и т.п.;

-концерты в День пожилого человека, День защиты детей, на Масленицу, 8 Марта, 9 Мая и др.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (художественные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, в которых участвуют все классы школы:

-День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная учащимися школы);

- День самоуправления в День Учителя (старшеклассники организуют учебный процесс, проводят уроки, общешкольную линейку, следят за порядком в школе и т.п.);

-праздники, концерты, конкурсные программы в Новогодние праздники, День матери, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, выпускные вечера, «Первый звонок», «Последний звонок», «Зелёный огонёк» и др.;

-Предметные недели (литературы, русского и английского языков; математики, физики, биологии и химии; истории, обществознания и географии; начальных классов);

-участие в научно-практических конференциях «Первые шаги», «Живи, Кузнецкая земля!» (подготовка проектов, исследовательских работ и их защита)

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей:

- «Посвящение в первоклассники»;

- «Посвящение в пятиклассники»;

- «Первый звонок»;

- «Последний звонок».

- церемонии награждения (полугодия и по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы:

- общешкольные линейки (по проводимым мероприятиям, акциям) с вручением грамот и благодарностей;

- награждение на торжественной линейке «Последний звонок» по итогам учебного года похвальными листами и грамотами учащихся.

На уровне классов:

- выбор совета класса, представителей классов в общешкольный совет РДШ, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных

советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, учитель (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями.
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего

трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности «Биология в лицах», «Путешествуем с английским», «Алгоритмизация и решение задач в электронных таблицах», «Физика в быту», «Решение физических задач», «Занимательная математика», «Моя первая

экология», «Робототехника», «Школа исследователей» направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Духовно-нравственное. Курсы внеурочной деятельности «Я и мир вокруг», «Азбука нравственности», «Тайны русского языка», «Лингвистика как форма жизни», «Дорога в храм», «Текст как речевое произведение», создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности «Чемпион», «Спортивные игры», «Ритмика», «Подвижные игры», направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности «Художественная палитра», «Техническое моделирование», «Юный столяр», «Город мастеров», «Забавные фигурки», направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности «Азбука безопасности», «Слагаемые социально-психологической устойчивости школьников», «Основы финансовой грамотности», направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

3.4. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учащимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык

генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает учителям воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а учащимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

На уровне школы:

- через деятельность выборного школьного Совета РДШ (далее СОШ), создаваемого для учета мнения учащихся по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (старост), и представителей в совет школы, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать работу класса с работой СОШ и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и классных дел;
- через реализацию функций учащихся, отвечающими за различные направления работы в классе

В настоящее время деятельность самоуправления в школе осуществляется по системе развития структуры РДШ по следующим направлениям:



Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение

сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. (Это посильная помощь, оказываемая учащимися пожилым людям; совместная работа с педагогом – организатором по проведению культурно - развлекательных мероприятий; помощь в благоустройстве территории школы, микрорайона и т.п.);

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения: детско-юношеское движение РДШ имеет эмблему, флаг, галстук.

- участие членов детского общественного движения в вожатском школьном движении, для учащихся начальной школы, волонтерской деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

Модуль 3.7. «Экскурсии, походы»

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- ежегодные походы на природу, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников, после окончания учебного года;
- регулярные сезонные экскурсии на природу, организуемые в начальных классах их классными руководителями («Природа зимой», «Осенний парк», «Приметы весны» и т.п.);
- выездные экскурсии в музей, на предприятия города; в кинотеатр, по памятным достопримечательностям нашего округа.

3.8. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность учителей и учащихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: деловые игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;

- встречи с представителями учебных заведений, предприятий, предлагающим целевое обучение в учебных заведениях нашего региона с последующим трудоустройством;

3.9. Модуль «Профилактической работы среди учащихся»

Профилактика безнадзорности

- Проведение мероприятий по выявлению детского неблагополучия, оказание практической помощи подросткам и их родителям. Выявление фактов жестокого обращения с несовершеннолетними.
- Обследование семей учащихся каждого класса с целью более раннего выявления неблагополучных семей, не обеспечивающих надлежащего воспитания детей;
- Индивидуальная работа с несовершеннолетними, находящимися в ТЖС и семьями в СОП, состоящими на всех видах профилактического учета;
- Организация внеурочной деятельности учащихся «группы риска» и находящихся в ТЖС в учреждениях дополнительного образования, спортивных и учреждениях культуры

Профилактика физического и психического насилия через профилактические беседы, создание памяток. Диагностика на выявление жестокого обращения и агрессивности учащихся,

Профилактика правонарушений организации профилактической работы с родителями и учащимися. Коррекционно-развивающие занятия с подростками, состоящими на всех видах учета по специальным коррекционным программам.

Профилактика психоэмоционального напряжения через: проведение социально-психологической диагностики по психоэмоциональному напряжению. Групповые тренинги по формированию коммуникативных навыков.

Профилактика употребления ПАВ проведение социально-психологического тестирования и профилактических мероприятий по ПАВ.

Профилактика самовольных уходов несовершеннолетних выявление и учет детей, склонных к самовольным уходам, разработка индивидуальной программы профилактической работы, беседы, коррекция поведения учащихся, склонных к самовольным уходам:

- диагностика личностных особенностей;
- изучение эмоционально-волевых качеств;
- психолого-педагогическая помощь;

Мероприятия по пресечению распространения запрещенной криминальной субкультуры «АУЕ» среди учащихся школы.

3.10. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Общешкольный совет родителей, участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным опытом и находками в деле воспитания детей;
- взаимодействие с родителями посредством школьного сайта: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости

На индивидуальном уровне:

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой школы.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между учащимися и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития учащихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие учащихся – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), стихийной социализации и саморазвития детей.

Итогом анализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

Список используемой литературы

1. Алиева Л.В., Беляев Г.Ю., Круглов В.В. Специфика методики воспитания в деятельности детского общественного объединения // Сборник научных трудов международной научно-практической конференции «Образовательное пространство в информационную эпоху» (International conference “Education Environment for the Information Age”) (EEIA – 2018) / Под ред. С.В. Ивановой. М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2018. 933 с. С.765-773.

2. Круглов В.В. Взаимоотношения субъектов образовательного процесса как условие эффективности непрерывного образования/Круглов В.В. // Непрерывное образование: эффективные практики и перспективы развития Материалы I Международной научно-практической конференции. М.: МГПУ, 2018, С. 66-71. (РИНЦ)

3. Круглов В.В. На полпути к вершине. Методические материалы для руководителей детских общественных объединений. Издание второе – М.: Московский городской педагогический университет, ООО «А – Приор», 2018.

4. Лизинский В.М. Организация самоуправления в школе/ В.М. Лизинский // Завуч. Управление современной школой, 2018, № 7, С. 56-61.

5. Родичев Н. Ф. Формирование профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывного образования /С. Н. Чистякова, Н. Ф. Родичев // Профессиональное и высшее образование: вызовы и перспективы развития. Под редакцией С.Н. Чистяковой, Е.Н. Геворкян, Н.Д. Поду

6. Степанов П.В. Воспитательная деятельность как система /П.В. Степанов // Отечественная и зарубежная педагогика, 2018, № 4, Т.1. – С. 67-76. (ВАК).

7. Шустова И.Ю. Роль детско-взрослой общности в воспитании российской идентичности

**ПЛАН - СЕТКА РАБОТЫ ШКОЛЫ
НА УЧЕБНЫЙ ГОД
1-4 КЛАССЫ**

Ключевые общешкольные дела

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Торжественная линейка «Первый звонок»	1-4	1.09.20	Заместитель директора по ВР
Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)	1-4	сентябрь	Заместитель директора по ВР, рук-ль отряда ЮИД классные руководители, зам по БОП
«Посвящение в первоклассники».	1-4	сентябрь	Педагог - организатор
Открытие школьной спартакиады. Осенний День Здоровья	1-4	сентябрь	Учитель физкультуры
Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.)	1-4	октябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, социальный педагог, психолог
День учителя в школе: акция по поздравлению учителей, учителей-ветеранов педагогического труда, День самоуправления, концертная программа.	1-4	октябрь	Заместитель директора по ВР Педагог - организатор
Президентские состязания по ОФП	1-4	октябрь	Учителя физкультуры
«Золотая осень»: Конкурс рисунков, фотографий «Чудо с огорода». Праздник Осени. Конкурс поделок из природного и бросового материала.	1-4	октябрь	Куратор движения РДШ, классные руководители
Мероприятия месячника взаимодействия семьи и школы: выставка рисунков, фотографий, акции по поздравлению мам с Днем матери, концертная программа «Мама, папа, я – отличная семья!», беседы, общешкольное родительское собрание	1-4	ноябрь	Заместитель директора по ВР, педагог - организатор, классные руководители

День правовой защиты детей. Анкетирование учащихся на случай нарушения их прав и свобод в школе и семье.	1-4	ноябрь	Социальный педагог, психолог
Соревнования по шахматам	1-4	ноябрь	Учитель физкультуры
Мероприятия месячника эстетического воспитания в школе. Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс рисунков, поделок, утренник.	1-4	декабрь	Заместитель директора по ВР, педагог - организатор, классные руководители
Конкурс «Дорожный знак на Новогодней ёлке», конкурс рисунков и бесед на тему «Зимняя дорога»	1-4	декабрь	Руководитель отряда ЮИД
Лыжные соревнования	1-4	январь	Учитель физкультуры
Час памяти «Блокада Ленинграда» и акция «Блокадный хлеб»	1-4	январь	куратор движения РДШ, классные руководители
Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания: «Веселые старты», акция по поздравлению пап и дедушек, мальчиков, конкурс рисунков, Уроки мужества.	1-4	февраль	Заместитель директора по ВР, куратор движения РДШ, педагоги - организаторы, классные руководители, учитель физкультуры
Неделя начальных классов (викторины, интеллектуальные игры, конкурсные программы)	1-4	февраль	МО учителей начальных классов
Мероприятия месячника интеллектуального воспитания «Умники и умницы». День науки в школе: защита проектов и исследовательских работ	1-4	март	Заместитель директора по УВР, педагоги - организаторы, классные руководители
8 Марта в школе: конкурс рисунков, акция по поздравлению мам, бабушек, девочек, утренник	1-4	март	Педагоги организаторы, классные руководители
Мероприятия месячника нравственного воспитания «Спешите делать добрые дела». Весенняя неделя добра	1-4	апрель	Заместитель директора по ВР, педагоги организаторы, классные руководители
День космонавтики: конкурс рисунков	1-4	апрель	куратор движения РДШ, классные руководители
Экологическая акция «Сохраним дерево»	1-4	апрель	Заместитель директора по ВР
Итоговая выставка детского творчества	1-4	апрель	Заместитель директора по ВР, руководители кружков, классные руководители
Мероприятия месячника ЗОЖ «Здоровое поколение». Закрытие школьной спартакиады. Весенний День здоровья. Акция "Школа против курения". Туристические походы.	1-4	май	Заместитель директора по ВР, куратор движения РДШ, классные руководители, учитель физкультуры
День Победы: акции «Бессмертный полк», «Стена памяти!», проект «Окна Победы» и «Сад Памяти»	1-4	май	Заместитель директора по ВР, педагоги организаторы
линейка «Последний звонок»	1-4	май	Заместитель директора по

			ВР, педагоги организаторы
Самоуправление			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	1-4	сентябрь	Классные руководители
Работа в соответствии с обязанностями	1-4	В течение года	Классные руководители
Отчет перед классом о проведенной работе	1-4	май	Классные руководители
Профориентация			
Дела, события, мероприятия			
Месячник профориентаций в школе: - конкурс рисунков, проект «Профессии моих родителей», викторина «Все профессии важны – выбирай на вкус!», беседы	1-4	январь	куратор движения РДШ, классные руководители, педагоги-организаторы
Детские общественные объединения			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Трудовая акция «Школьный двор»	1-4	В течение года	Классные руководители
Акция «Доброе сердце» благотворительная акция для приютов бездомных животных	1-4	октябрь	
Весенняя Неделя Добра (ряд мероприятий, осуществляемых каждым классом: «Чистый город - чистая планета», «Памяти павших», «Посади дерево», «Здоровая перемена» и др.)	1-4	октябрь	Ответственные
Участие в проектах и акциях РДШ	1-4	декабрь	Руководитель движения РДШ
Экскурсии, походы			
Дела, события, мероприятия	1-4	апрель	Руководитель движения РДШ
Посещение музея, достопримечательностей района.			
Посещение концертов в школе искусств №22, ДК	1-4	В течение года	Классные руководители, педагоги организаторы
Сезонные экскурсии в природу	Классы	Ориентировочное время проведения	Классные руководители, педагоги организаторы
Туристические походы «В поход за здоровьем»	1-4	В течение года	Классные руководители, учителя физической

			культуры
Работа с родителями			
Дела, события, мероприятия	1-4	По плану клас.рук.	Классные руководители
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: «Доброе сердце», «Сохрани дерево», «Бессмертный полк», новогодний утренник, «Мама, папа, я – отличная семья!», классные «огоньки» и др.	1-4	декабрь	Руководитель школьного музея
Общешкольное родительское собрание	1-4	В течение года	Классные руководители
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей			Классные руководители
Информационное оповещение через школьный сайт	Классы	Ориентировочное время проведения	Классные руководители
Индивидуальные консультации			
Совместные с детьми походы, экскурсии.	1-4	В течение года	Ответственные
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	1-4	В течение года	Рук-ль движения «Солнышко»

**ПЛАН - СЕТКА РАБОТЫ ШКОЛЫ
НА УЧЕБНЫЙ ГОД
5-9 КЛАССЫ**

Ключевые общешкольные дела

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Торжественная линейка, посвященная 1 сентября	5-9	1.09.20	Заместитель директора по ВР
Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)	5-9	сентябрь	Заместитель директора по ВР, куратор движения РДШ, классные руководители, руководитель и отряд ЮИД, учитель ОБЖ
Акция «Уроки второй Мировой войны», акция «Цветы памяти»	5-9	сентябрь	куратор движения РДШ, педагоги - организаторы
«Мы помним тебя, Беслан», классные часы	5-9	сентябрь	классные руководители

Мисс – осень 2020	8-9	сентябрь	
«Посвящение в пятиклассники»	5-7	сентябрь	Педагоги организаторы
Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.)	5-9	октябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, социальный педагог, психолог.
День учителя в школе: акция по поздравлению учителей, учителей-ветеранов педагогического труда, День самоуправления, концертная программа, выставка рисунков «Мой любимый учитель».	5-9	октябрь	Заместитель директора по ВР, педагоги – организаторы, учитель ИЗО
Президентские состязания по ГТО	5-9	Октябрь, апрель	Учителя физкультуры
«Золотая осень»: Фотоконкурс «Красота природы Кузбасса». Конкурс фотографий «Чудо с огорода».	5-9	октябрь	Рук-ль движения «Страна непосед», классные руководители
Мероприятия месячника взаимодействия семьи и школы: выставка ДПИ, фотографий, акции по поздравлению мам с Днем матери. «Мама, папа, я – отличная семья!», беседы, общешкольное родительское собрание	5-9	ноябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, социальный педагог, психологи.
День правовой защиты детей. Просмотр, обсуждение видеоролика «Наши права». Анкетирование учащихся на случай нарушения их прав и свобод в школе и семье.	5-9	ноябрь	Уполномоченный ПДН, КДН и ЗП
Предметная неделя математики, физики, химии и биологии.	5-9	ноябрь	МО учителей-предметников
Соревнование по шахматам и шашкам.	5-9	ноябрь	Учитель физической культуры
Конкурс ДПИ «Рождественские фантазии»	5-9	декабрь	Учителя – технологии
Торжественная линейка «День Конституции»	5-9	декабрь	Уполномоченный по ЗПУОО
Конкурс Новогодних газет «С новым 2021 годом!»	5-9	декабрь	Педагоги организаторы, учитель ИЗО
Мероприятия месячника эстетического воспитания в школе. Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс плакатов, поделок, праздничная программа.	5-9	декабрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагоги организаторы
Предметная неделя литературы, русского и английского языков (конкурсы чтецов, сочинений, интеллектуальные игры и т.п.)	5-9	январь	МО учителей-предметников
Час памяти «Блокада Ленинграда» акция «Блокадный хлеб»	5-9	январь	Куратор РДШ, классные руководители

Лыжные соревнования	5-9	январь	Учитель физкультуры
Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания: соревнование по пионерболу, волейболу, спортивная эстафета, акции «Память», посвященная В.Иванову, «Поздравляем» по поздравлению пап и дедушек, мальчиков, конкурс плакатов и рисунков, Уроки мужества.	5-9	февраль	Заместитель директора по ВР, рук-ль движения РДШ, классные руководители, учителя физкультуры
Мероприятия месячника интеллектуального воспитания «Умники и умницы». День науки в школе: защита проектов и исследовательских работ	5-9	март	Заместитель директора по УВР, учителя предметники, классные руководители
8 Марта в школе: конкурсная программа «Вперед, девчонки!», выставка рисунков, акция по поздравлению мам, бабушек, девочек.	5-9	март	Педагоги организаторы, учитель ИЗО, классные руководители
Мероприятия месячника нравственного воспитания «Спешите делать добрые дела». Весенняя неделя добра	5-9	апрель	Заместитель директора по ВР, рук-ль движения РДШ, классные руководители, педагоги организаторы
День космонавтики: выставка рисунков	5-7	апрель	Учитель ИЗО, педагоги организаторы, классные руководители
Итоговая выставка детского творчества.	5-9	апрель	Заместитель директора по ВР, руководители кружков, классные руководители
Конкурс «Безопасное колесо»	5-7	апрель	Руководитель отряда ЮИД
Мероприятия месячника ЗОЖ «Здоровое поколение». Школьная спартакиада. Весенний День здоровья Акция "Школа против курения".	5-9	май	Заместитель директора по ВР, рук-ль движения РДШ, классные руководители, учителя физкультуры
День Победы: акции «Бессмертный полк», «Стена памяти», мини концерт «Этот день Победы!», школьный - проект «Окна Победы».	5-9	май	Заместитель директора по ВР, педагоги организаторы, классные руководители
Торжественная линейка «Последний звонок»	5-9	май	Заместитель директора по ВР, педагоги организаторы, классные руководители
Выпускной вечер в школе	5-9	июнь	Заместитель директора по ВР
Самоуправление			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	5-9	сентябрь	Классные руководители
Общешкольное выборное собрание учащихся: выдвижение кандидатур	5-9	сентябрь	Заместитель директора по ВР

от классов в школьный Совет РДШ обучающихся школы, голосование и т.п.			
Работа в соответствии с обязанностями	5-9	В течение года	Классные руководители
Отчет перед классом о проведенной работе	5-9	май	Классные руководители
Общешкольное отчетное собрание учащихся: отчеты членов школьного Совета РДШ обучающихся школы о проделанной работе. Подведение итогов работы за год	5-9	май	Заместитель директора по ВР, рук-ль движения РДШ
Профориентация			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Мероприятия месячника профориентации в школе «Мир профессий». Конкурс рисунков, профориентационная игра, просмотр презентаций, диагностика. Экскурсия в Центр занятости Профессиональные пробы Ярмарка профессий	5-9	Январь	Заместитель директора по ВР, рук-ль движения «Страна непосед», классные руководители
		Апрель, май Октябрь, декабрь	Педагог по профориентации
Детские общественные объединения			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Трудовая акция «Школьный двор», «Чистый город», Слет Юнармии.	5-9	октябрь	Куратор РДШ, педагоги - организаторы
Социально-благотворительная акция «Доброе сердце»	5-9	октябрь	Куратор РДШ, педагоги-организаторы
Экологическая акция «Сохрани дерево»	5-9	ноябрь	Куратор РДШ, педагоги - организаторы
Операция «Каникулы» и «Внимание, дети!»	5-9	декабрь	Куратор РДШ, педагоги-организаторы, руководитель отряда ЮИД
Акция «Память»	5-9	февраль	Куратор РДШ, педагоги-организаторы
Экологическая акция «Сохрани дерево»	5-9	апрель	Куратор РДШ, педагоги - организаторы
Весенняя Неделя Добра (ряд мероприятий, осуществляемых каждым классом и волонтерским движением школы: «Посади дерево», «Помощь пожилому человеку на приусадебном участке», «Здоровая перемена» и др.)			
Прием в Юнармейский отряд	5-7	май	Руководитель движения Юнармия
Участие в проектах и акциях РДШ	5-9	В течение года	Руководитель движения РДШ
Экскурсии, походы			

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Посещение городского парка с экскурсиями на природу	5-9	В течение года	Классные руководители
Посещение концертов в ДШИ № 22, ДК, Клуб горняков	5-9	В течение года	Классные руководители
Экскурсия в школьный музей «История школы»			
Сезонные экскурсии в природу	5-7	По плану клас.рук.	Классные руководители
Поездки на представления в драматический театр, на киносеансы- в кинотеатр (по мере возможности)	5-9	По плану клас.рук.	Классные руководители
Экскурсии в музеи, пожарную часть, ДОСААФ на предприятия муниципального округа	5-9	По плану клас.рук.	Классные руководители, зам по БОП
Экскурсия в школьный музей «Наши земляки участники ВОВ»	8-9	май	Руководитель школьного музея.
Туристические походы «В поход за здоровьем» (по мере возможности)	5-9	май	Классные руководители
Профилактической работы среди учащихся			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	5-9	В течение года	Куратор движения РДШ
Оформление классных уголков по безопасности и правовой грамотности.	5-9	В течение года	Классные руководители
Профилактические беседы с инспектором ОДН МВД «Насилие в подростковой среде». Разработка памятки для подростков: «Может быть, самый главный поступок в жизни»	6 – 9 классы	Сентябрь, октябрь	Социальный педагог, психологи
Диагностика на выявление жестокого обращения и агрессивности обучающихся среднего звена 5-9 классы	5-9 классы	октябрь	классные руководители социальный педагог-психолог
Социальный урок в режиме онлайн «Что такое служба доверия и кому она служит». Проблемы, которые можно обсудить с человеком по ту сторону трубки» 7-9 классы	7-9 классы	декабрь	зам. по ВР соцпедагог психолог специалисты телефона доверия
Профилактические беседы онлайн «Поговорим о гражданских правах»	5-9 классы	апрель	зам. по ВР, классные руководители, соцпедагог
Коррекционно-развивающие занятия с подростками, состоящими	5-9 классы	сентябрь-май	педагог-психолог социальный педагог

на всех видах учета по специальным коррекционным программам			
Индивидуальная работа с несовершеннолетними, состоящими на всех видах учета: - проведение индивидуальных бесед; - ежедневный контроль посещаемости и успеваемости; - работа с законными представителями учащихся по вопросам посещаемости, успеваемости и поведения и др.			
Работа с родителями			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: «Сохрани дерево», «Бессмертный полк», новогодний праздник, «Мама, папа, я – отличная семья!», классные «огоньки» и др.	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР, рук-ль движения РДШ непосред», классные руководители
Общешкольное родительское собрание	5-9	Октябрь, март	Директор школы
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	5-9	1 раз/четверть	Классные руководители
Информационное оповещение через школьный сайт	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР
Индивидуальные консультации	5-9	В течение года	Классные руководители
Совместные с детьми походы, экскурсии.	5-9	По плану классных руководителей	Классные руководители
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	5-9	По плану Совета	Председатель Совета
Классное руководство (согласно индивидуальным по планам работы классных руководителей)			
Семинары для учителей, классных руководителей по проблемам воспитания.	5 - 9	1 раз в четверть	Заместитель директора по ВР
Педсовет «Воспитательный процесс в школе: проблемы, пути и способы повышения качества воспитания»	5-9	Март	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, психолог
Проведение мероприятий по выявлению детского неблагополучия, оказание практической помощи подросткам и их родителям.	5-9	Сентябрь - ноябрь	социальный педагог, психолог, классные руководители
Индивидуальная работа с несовершеннолетними, находящимися в ТЖС и семьями в СОП, состоящими на всех видах профилактического учета	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, психолог, классные руководители
Организация внеурочной	5-9	В течение года	Заместитель директора по

деятельности учащихся «группы риска» и находящихся в ТЖС в учреждениях дополнительного образования, спортивных и учреждениях культуры			ВР, социальный педагог, психолог, классные руководители
Онлайн-совещание с классными руководителями по вопросу организации профилактической работы с родителями и учащимися	5-9	сентябрь	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, психолог, классные руководители
Совещание учителей «Как правильно вести себя с агрессивным ребенком»	5-9	апрель	Зам по ВР Социальный педагог Педагог-психолог
Творческие мастерские по изготовлению буклетов, памяток для формирования здорового образа жизни	5-9	в течение года	Зам. по ВР соцпедагог, классные руководители, педагог-психолог
Выявление и учет детей, склонных к самовольным уходам, разработка индивидуальной программы профилактической работы	5-9	в течение года	Классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог
Изучение психолого-педагогических особенностей, психолого-педагогическая коррекция поведения учащихся, склонных к самовольным уходам: - диагностика личностных особенностей; - изучение эмоционально-волевых качеств; - психолого-педагогическая помощь; - сопровождение в учебно-воспитательном процессе.	5-9	в течение года	Классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог

**ПЛАН – СЕТКА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ
НА УЧЕБНЫЙ ГОД
10-11 КЛАССЫ**

Ключевые общешкольные дела

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Торжественная линейка, посвященная 1 сентября	10-11	1.09.20	Заместитель директора по ВР
Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная	10-11	сентябрь	Заместитель директора по ВР, рук-ль движения «Берег юности», классные руководители, руководитель, руководитель отряда ЮИД, зам по БОП

эвакуация учащихся из здания)			
Осенний День Здоровья	10-11	сентябрь	Учитель физкультуры
Презентация волонтерского движения и деятельность РДШ День борьбы против терроризма	10-11	сентябрь	Руководитель движения РДШ зам по БОП
Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.)	10-11	октябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, социальный педагог, психологи, специалисты ПДН, КДН и ЗП
День учителя в школе: акция по поздравлению учителей, учителей-ветеранов педагогического труда, День самоуправления, концертная программа.	10-11	октябрь	Заместитель директора по ВР Педагоги - организаторы
Президентские состязания по ГТО	10-11	Октябрь, апрель	Учителя физкультуры
«Мисс - осень»: Фотовыставка. Вечер отдыха «Осенняя дискотека или Ура! Каникулы!»	10-11	октябрь	Рук-ль движения РДШ, педагоги - организаторы классные руководители
Мероприятия месячника взаимодействия семьи и школы: концертная программа ко Дню матери, беседы, общешкольное родительское собрание	10-11	ноябрь	Заместитель директора по ВР, педагоги – организаторы, классные руководители
День правовой защиты детей. Просмотр, обсуждение видеоролика «Наши права». Анкетирование учащихся на случай нарушения их прав и свобод в школе и семье.	10-11	ноябрь	Социальный педагог, педагоги – организаторы, специалисты Телефона доверия
Предметная неделя математики, физики, химии и биологии	10-11	ноябрь	МО учителей-предметников
Соревнование по шахматам и шашкам, посвященные Дню народного Единства. Участие в акции «Призывник»	10-11	ноябрь	Учитель физической культуры
Предметная неделя, географии, истории, обществознания (игры-путешествия, познавательные игры и т.п.)	10-11	декабрь	МО учителей-предметников
Уроки права «День Конституции»	10-11	декабрь	Учителя истории, педагоги – организаторы
Соревнования на приз Деда Мороза	10-11	декабрь	Руководитель РДШ
Мероприятия месячника эстетического воспитания в школе. Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс плакатов, праздничный вечер.	10-11	декабрь	Заместитель директора по ВР, рук-ль движения РДШ, педагоги – организаторы классные руководители
Предметная неделя литературы, русского и английского языков (конкурсы чтецов, сочинений, интеллектуальные игры и т.п.)	10-11	январь	МО учителей-предметников

Час памяти «Блокада Ленинграда»: Устный журнал и акция «Блокадный хлеб»	10-11	январь	Рук-ль движения РДШ, педагоги – организаторы
Лыжные соревнования памяти В.Иванова	10-11	январь	Учителя физической культуры
Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания: соревнование по волейболу, посвященное памяти В.Иванова, акции по поздравлению юношей, Смотр строя и песни.	10-11	февраль	Заместитель директора по ВР, рук-ль движения «Берег юности», классные руководители, учителя физкультуры, заместитель директора по БОП
Мероприятия месячника интеллектуального воспитания «Умники и умницы». День науки в школе: защита проектов и исследовательских работ	10-11	март	Заместитель директора по УВР, классные руководители
8 Марта в школе: конкурсная программа «А, ну-ка, девушки!», акции по поздравлению девушек Смотр художественной самодеятельности «Весенняя капель»	10-11	март	Рук-ль движения РДШ, педагоги организаторы, классные руководители
Мероприятия месячника нравственного воспитания «Спешите делать добрые дела». Весенняя неделя добра	10-11	апрель	Заместитель директора по ВР, рук-ль движения РДШ, классные руководители
Участие в акции «Призывник»	10-11	апрель	Заместитель директора по ВР
Экскурсия в ДОСААФ	10-11	апрель	Заместитель директора по БОП
Мероприятия месячника ЗОЖ «Здоровое поколение». Школьная спартакиада здоровья. Акция "Школа против курения". Туристические походы	10-11	май	Заместитель директора по ВР, рук-ль движения РДШ, классные руководители, учителя физкультуры
День Победы: акции «Бессмертный полк», «Стена памяти», проект «Окна Победы», участие в митинге и концерте « День Победы» и др.	10-11	май	Заместитель директора по ВР
Торжественная линейка «Последний звонок»	10-11	май	Заместитель директора по ВР
Выпускной вечер в школе	10-11	июнь	Заместитель директора по ВР
Самоуправление			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	10-11	сентябрь	Классные руководители
Общешкольное выборное собрание учащихся: выдвижение кандидатур от классов в школьный Совет РДШ обучающихся школы, голосование и т.п.	10-11	сентябрь	Заместитель директора по ВР

Рейд СОШ по проверке классных уголков	10-11	ноябрь	Заместитель директора по ВР
Рейд СОШ по проверке сохранности учебников	10-11	январь	Заместитель директора по ВР
Рейд СОШ по проверке внешнего вида уч-ся	10-11	март	Заместитель директора по ВР
Работа в соответствии с обязанностями	10-11	В течение года	Классные руководители
Отчет перед классом о проведенной работе	10-11	май	Классные руководители
Общешкольное отчетное собрание учащихся: отчеты членов Совета обучающихся школы о проделанной работе. Подведение итогов работы за год	10-11	май	Заместитель директора по ВР
Профориентация			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Мероприятия месячника профориентации в школе «Мир профессий». профориентационная игра, просмотр презентаций, диагностика. Участие в районных днях «Открытых дверей» учебных заведений области.			
Детские общественные объединения			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Трудовая акция «Школьный двор», акция «Чистый город»			
Социально-благотворительная акция «Доброе сердце»	10-11	октябрь	Руководитель движения РДШ
Экологическая акция «Сохрани дерево»	10-11	Октябрь, апрель	Руководитель движения РДШ
Весенняя Неделя Добра (ряд мероприятий, осуществляемых каждым классом и волонтерским движением Школы: «Чистый город чистая планета», «Посади дерево», «Подари книгу школьной библиотеке», «Здоровая перемена» и др.)	10-11	ноябрь	Руководитель движения РДШ, педагоги - организаторы
Участие в проектах и акциях РДШ	10-11	декабрь	Руководитель движения РДШ
Экскурсии, походы			
Дела, события, мероприятия	10-11	апрель	Руководитель движения «Страна непосед»
Посещение концертов в ДШИ 22, городского ДК	10-11	апрель	Руководитель движения «Берег юности»
Экскурсия в школьный музей	10-11	В течение года	Руководитель движения

«Наши земляки – участники локальных войн»			«Берег юности»
Поездки на представления в драматический театр, на киносеансы- в кинотеатр (по мере возможности)			
Экскурсии в музеи, пожарную часть, предприятия нашего округа, Центр занятости населения. Кузбасский многопрофильный техникум.	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Работа с родителями			
Дела, события, мероприятия	10-11	В течение года	Классные руководители
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: «Сохрани дерево», «Подари книгу школьной библиотеке», «Бессмертный полк», новогодний вечер, «Мама, папа, я – отличная семья!», выпускной вечер и др.	10-11	Сентябрь, апрель	Классные руководители
Общешкольное родительское собрание	10-11	В течение года	Классные руководители
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	10-11	В течение года	Классные руководители, социальный педагог, психологи, специалисты УО
Информационное оповещение через школьный сайт			
Индивидуальные консультации	10-11	В течение года	Директор школы, классные руководители
Совместные с детьми походы, экскурсии.	10-11	Октябрь, март	Классные руководители, учителя физической культуры
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	10-11	1 раз/четверть	Классные руководители
Классное руководство (согласно индивидуальным по планам работы классных руководителей)	10-11	В течение года	Заместитель директора по ВР
Профилактической работы среди учащихся			
Дела, события, мероприятия	10-11	Сроки	Ответственные
Профилактика физического и психического насилия			
Профилактические беседы с инспектором ПДН МВД 8-11 классы «Насилие в подростковой среде»	10-11	ноябрь декабрь	Социальный педагог, специалисты ПДН, КДН и ЗП
Профилактика			

психоэмоционального напряжения			
Классные часы, тематические уроки, круглые столы для учащихся 10-11 классов -«Сделай свой выбор» -«Прекрасное далёко» (круглый стол о женском идеале) -«Подросток и наркомания» - «Белая ворона»	10-11	январь март	зам. по ВР классные руководители социальный педагог педагог-психолог
Курс занятий «Психологическая готовность к выпускным экзаменам» 9,11 классы	9 - 11	апрель-май	педагог-психолог социальный педагог
Профилактическая беседа «Правила поведения в общественных местах»	10 - 11	сентябрь	классные руководители, социальный педагог
Профилактическая беседа «Организации, запрещенные в России»	10 - 11	октябрь	классные руководители, социальный педагог
Беседа-дискуссия «Криминальная субкультура среди молодёжи. Романтика или позор страны?»	10 - 11	ноябрь	Зам.директора по ВР, классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог
Профилактическая беседа. Закон ФЗ «Об оружии».	10 - 11	февраль	Зам. по ВР, классные руководители
Профилактическая беседа «Правила поведения в социальных сетях»	10 - 11	март	Зам. по ВР, классные руководители, социальный педагог
Классный час «Что такое уважение? Роль уважения межличностных отношениях. Доверие и что на нём основывается.	10 - 11	апрель	Зам.директора по ВР, социальный педагог

Диагностика нравственной воспитанности обучающихся по методике М.И. Шиловой.

Пять основных показателей нравственной воспитанности школьника:

Отношение к обществу, патриотизм.

Отношение к умственному труду.

Отношение к физическому труду.

Отношение к людям (проявление нравственных качеств личности).

Саморегуляция личности (самодисциплина).

По каждому показателю сформулированы признаки и уровни формирующихся качеств (от 3-го уровня до нулевого уровня). Баллы по каждому показателю независимо друг от друга выставляют учитель и родители. Полученные в ходе диагностики баллы суммируются по каждому показателю и делятся на два (вычисляем средний балл). Полученные средние баллы по каждому показателю вносятся в сводный лист. Затем средние баллы по всем показателям суммируются. Полученное числовое значение определяет уровень нравственной воспитанности (УНВ) личности ученика:

Невоспитанность (от 0 до 10 баллов) характеризуется отрицательным опытом поведения ученика, которое с трудом исправляется под влиянием педагогических воздействий, неразвитостью самоорганизации и саморегуляции.

Низкий уровень воспитанности (от 11 до 20 баллов) представляется слабым, еще неустойчивым опытом положительного поведения, которое регулируется в основном требованиями старших и другими внешними стимулами и побудителями, при этом саморегуляция и самоорганизация ситуативны.

Средний уровень воспитанности (от 21 до 40 баллов) характеризуется самостоятельностью, проявлениями саморегуляции и самоорганизации, хотя активная общественная позиция еще не вполне сформирована.

Высокий уровень воспитанности (от 31 до 40 баллов) определяется устойчивой и положительной самостоятельностью в деятельности и поведении на основе активной общественной, гражданской позиции.