

Управление образования администрации Гурьевского муниципального  
округа муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 11»

Принята на заседании  
Педагогического совета  
МАОУ «СОШ № 11»  
от «31» августа 2023 г.  
Протокол № 1

Утверждаю:  
Директор МАОУ «СОШ №1  
Т.А.Сук  
«31» августа 2023  
Приказ №115

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая  
программа  
интеллектуальной направленности  
«Английский язык для детей 7-8 лет»**

Стартовый уровень  
Возраст обучающихся: 7-8 лет  
Срок реализации: 1 год

Составители:  
Анисцова Е.А.,  
Егорова А.В.

г. Гурьевск, 2023

## Содержание

1. Планируемые результаты.....	3-6
2. Содержание учебного курса.....	8-10
3. Тематическое планирование.....	10
4. Приложение 1. Календарно-тематическое планирование .....	11-16

Рабочая программа по английскому языку для детей 7 – 8 лет составлена с учетом следующей нормативно-правовой базы:

- Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (N 273-ФЗ от 29. 12. 2012 г.);
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Приказ Минобрнауки России № 373 от 06. 10. 2009 г.);
- Положение об организации платных ОУ;
- СанПиН 2.4.2.576-96 Гигиенические требования к условиям обучения школьников в различных видах современных общеобразовательных учреждений.

Программа разработана на основе ФГОС НОО (Приказ Минобрнауки России № 373 от 06. 10. 2009 г.). Программа предназначена для организации и проведения курса учебных занятий с детьми 7 – 8 лет.

Данный курс рассчитан на 1 год (56 учебных часов). Частота проведения занятий исходит из реальных потребностей и интересов школьников и их родителей (законных представителей) и составляет 2 учебных часа в неделю с октября по май. В соответствии с п. 2.9. Требования к организации учебно-воспитательного процесса (СанПиН 2.4.2.576-96 Гигиенические требования к условиям обучения школьников в различных видах современных общеобразовательных учреждений) продолжительность занятий в первом полугодии составляет 35 минут. Начиная со второго полугодия – 45 минут. Занятия проводятся во второй половине дня по расписанию.

### **Цели программы:**

1. Обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новой языковой среде.
2. Формирование и развитие интереса к английскому языку.
3. Формирование знаний, умений и навыков владения английским языком на начальном уровне;

При реализации содержания программы учитываются следующие принципы обучения иностранному языку детей младшего школьного возраста:

1. Принцип прочности. Основанием реализации принципа прочности является разноуровневое по глубине и трудности содержание учебных заданий. Это требование предполагает, прежде всего, продуманную систему повторения (неоднократное возвращение к пройденному материалу);

2. Принцип наглядности. Наглядные средства при обучении иностранному языку используются для иллюстрации страноведческого материала, для создания наглядной опоры при презентации какой-либо ситуации, стимулирующей общение.

3. Принцип преемственности, подчеркивающий пропедевтическое значение начального образования для формирования готовности к дальнейшему обучению.

4. Принцип дифференциации обучения, помогающий выстраивать выверенные траектории личностного развития ребенка в соответствии с его способностями и возможностями;

5. Принцип сознательности и активности. Для активизации деятельности детей используются такие формы обучения, как занятия-игры, конкурсы, проекты, драматизации.

6. Принцип психологической комфортности, предполагающий снятие по возможности всех стрессообразующих факторов учебного процесса, создание в школе такой атмосферы, которая способствует сохранению и укреплению здоровья детей.

### **Планируемые результаты**

В результате реализации данной программы учащиеся должны:

#### **Знать/понимать:**

- особенности основных типов предложений и их интонации в соответствии с целью высказывания;

- наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);

- названия предметов, действий и явлений, связанных со сферами и ситуациями общения, характерными для детей данного возраста;

**Уметь (владеть способами познавательной деятельности):**

-отвечать на вопросы учителя в классе;

-обмениваться репликами в мини-диалогах этикетного характера (2-3 реплики со стороны каждого ученика) в ситуациях знакомства и прощания с людьми;

-участвовать в диалоге-расспросе, построенном на ситуациях повседневного общения, используя общие и специальные вопросы с вопросительными словами «Кто? Что? Где?»;

-соблюдать элементарные нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка;

-составлять небольшие монологические высказывания о себе, своих друзьях, своей семье, любимом животном, своих увлечениях.

Программа способствует развитию следующих универсальных учебных действий школьников:

**Личностные УУД:**

1) формирование адекватной позитивной самооценки, самоуважения и самопринятия;

2) формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе развития познавательных интересов, учебных мотивов;

3) формирование мотивов достижения и социального признания;

4) формирование границ собственного знания и незнания;

5) освоение и выполнение основных моральных норм (справедливое распределение, взаимопомощь, естественность);

6) умение оценивать свои поступки в соответствии с нормами нравственности по отношению к природе и человеку.

### **Регулятивные УУД :**

1) постановка учебной (коммуникативной, познавательной, игровой) задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё предстоит освоить; понимание учеником того, что он будет делать в классе и дома и зачем он будет это делать;

2) определение последовательности промежуточных целей овладения речевой деятельностью на чужом языке с учётом конечного результата – способности использовать ИЯ как новое средство общения; уметь действовать по предложенному плану/правилу/образцу и самостоятельно планировать свою учебную и иноязычно-речевую деятельность;

3) умение видеть ошибку и исправлять её как с помощью, так и без помощи взрослого;

4) умение сосредоточиться на выполнении речевых действий, проявить настойчивость и усилие для достижения поставленной цели.

### **Познавательные УУД:**

1) умение искать и выделять необходимую информацию при аудировании на ИЯ;

2) умение самостоятельно и осознанно строить устное речевое высказывание (суждение) на ИЯ;

3) умение выбирать языковые средства в зависимости от конкретных ситуаций речевого иноязычного общения;

4) умение самостоятельно осознавать принципы построения иноязычной речи;

### **Коммуникативные УУД:**

1) умение учитывать позиции партнёров по общению или деятельности;

2) умение слушать и вступать в диалог;

3) умение точно выражать свои мысли на ИЯ в соответствии с задачами и условиями общения.

Контроль знаний производится с использованием учебно-методического пособия «Диагностика определения уровня

сформированности элементарных навыков общения на английском языке детей в детском саду и 1-м классе начальной школы» / под ред.: Н.Д.Епанчинцевой, О.А.Моисеенко. Белгород: ИПЦ «Политерра», 2009 г.

Методика диагностики общего уровня владения английским языком:

Нулевой уровень владения языком:

Ребенок не способен вступать в обсуждение на требуемом уровне. Его вклад настолько минимален, что продолжать беседу бессмысленно.

Низкий уровень владения языком:

Ребенок способен ответить лишь на некоторые вопросы беседы. Ошибки встречаются почти во всех высказываниях. Он владеет минимальным запасом лексики, но не умеет её использовать. В разговоре часто использует слова родного языка вместо незнакомых ему английских слов.

Средний уровень владения языком:

Ребенок способен понимать общее содержание вопросов беседы и проявляет желание участвовать в разговоре. Испытуемый предпринимает попытки говорить с правильным произношением и интонацией. Его речь в основном понятна носителям языка. Он правильно использует элементарную грамматику, но свободного элементарного владения языком не наблюдается. Ошибки примерно в 25 % высказываний.

Высокий уровень владения языком:

У ребенка почти нет проблем в понимании вопросов на данном элементарном уровне. Он способен вести беседу в правильной и интересной форме. Его речь выразительна и понятна. Если он допускает ошибку, может сам быстро её исправить. Ошибки грамматического плана отсутствуют в 75% высказываний. Испытуемый может поддерживать разговор на заданную тему.

Итоговой работой по завершению курса является театрализованное представление, сценическая постановка.

## Содержание учебного курса

Перечень и название разделов курса	Основные цели реализации содержания предмета
<p><b>Знакомство</b> (с одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст). <b>Приветствие, прощание</b> (с использованием типичных фраз английского речевого этикета).</p>	<p>Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения(приветствуют, прощаются, знакомятся, расспрашивают о возрасте). Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Различают на слух и адекватно произносят все звуки английского языка. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Употребляют глагол-связку <i>to be</i> в утвердительных и вопросительных предложениях в <i>Present Simple</i>, личные местоимения в именительном падеже (<i>I, you</i>), соединительный союз <i>and</i>.</p>
<p><b>Я и моя семья:</b> члены семьи, их имена, части тела, внешность. Покупки в магазине: одежда, обувь.</p>	<p>Пользуются основными коммуникативными типами речи (описанием, сообщением, рассказом) –представляют членов своей семьи, описывают(предмет, картинку, внешность); рассказывают (о себе, членах своей семьи, о том, что носят в разную погоду). Оперируют активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни. Вербально или невербально реагируют на услышанное. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Употребляют глагол-связку <i>to be</i> в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях в <i>Present Simple</i>, личные местоимения в именительном падеже <i>it, they, she, he</i>, притяжательные</p>

	<p>местоимения <i>my, your, her, his</i>, числительные (количественные от 1 до 10), артикли <i>a, the</i>.</p>
<p><b>Мир вокруг меня.</b>  Мой дом/квартира/комната, предметы мебели, их размер, цвет. Игрушки. Природа. Дикае и домашние животные. В школе.</p>	<p>Ведут диалог-расспрос о предметах мебели в доме, о том, где находятся члены семьи. Рассказывают о своём доме. Опериируют активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни. Вербально или невербально реагируют на услышанное. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Употребляют глагол-связку <i>to be</i> в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях в <i>Present Simple</i>, личные местоимения в именительном падеже (<i>I, she, he, they, you</i>), предлоги <i>on, at, in</i>, артикли <i>a, the</i>.</p>
<p><b>Страна/страны изучаемого языка и родная страна</b>  (общие сведения: название UK/Russia, домашние питомцы и их популярные имена, игрушки, английские города и дома).  Литературные персонажи книг, популярных среди моих сверстников (имена героев книг, черты их характера).  Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).</p>	<p>Описывают картинку, рассказывают (о своём питомце). Опериируют активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения. Понимают на слух речь учителя, выказывания одноклассников. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</p>

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).	
---	--

### Тематическое планирование

<b>№п /п</b>	<b>Тема</b>	<b>Кол-во часов</b>
1.	Давайте познакомимся	3
2.	Я, моя семья и друзья	8
3.	Окружающий нас мир	10
4.	Наше тело	10
5.	Одежда	8
6.	Дом	8
7.	В школе	7
8.	Праздники	2
<b>Итого</b>		<b>56</b>