

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 11»

РАССМОТРЕНО

руководитель ШМО

С.Б.Понамарёва
Протокол №1 от «31» 08.2023 г.

СОГЛАСОВАНО

зам.директора по УВР

Н.С.Таварова
Протокол №1 от «31» 08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

директор МАОУ
"СОШ№11"

Т.А. Сук
Приказ №115 от «31» 08.2023 г.

Рабочая программа учебного предмета

«Математика»

3 - 4 класс

УМК «Школа России»

Математика

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования

на основе авторской программы «Математика», 1 – 4 класс, авторов: : Моро М.И., Бантовой М.А., Бельтюковой Г.В., Волковой С.И., Степановой С.В. («Школа России»)

Рабочая программа по математике обеспечивает достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Рабочая программа по математике разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования с учетом программы по математике, включенную в ее структуру.

Рабочая программа по математике содержит:

- 1) планируемые результаты освоения учебного предмета «Математика»;
- 2) содержание учебного предмета «Математика»;
- 3) тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО МАТЕМАТИКЕ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по математике на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения математики на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека, способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям,

осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность в своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

характеризовать свои успехи в изучении математики, стремиться углублять свои математические знания и умения, намечать пути устранения трудностей;

пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

устанавливать связи и зависимости между математическими объектами («часть – целое», «причина – следствие», «протяжённость»);

применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

Базовые исследовательские действия:

проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

Работа с информацией:

находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

конструировать утверждения, проверять их истинность;

использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;

комментировать процесс вычисления, построения, решения;

объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

в процессе диалогов по обсуждению изученного материала – задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида – описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;

самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;

выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

Самоконтроль (рефлексия):

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;

выбирать и при необходимости корректировать способы действий;

находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;

предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **3 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах 1000);

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 – устно, в пределах 1000 – письменно), умножение и деление на однозначное число, деление с остатком (в пределах 100 – устно и письменно);

выполнять действия умножение и деление с числами 0 и 1;

устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления;

использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения;

находить неизвестный компонент арифметического действия;

использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль);

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину (массу, время), выполнять прикидку и оценку результата измерений, определять продолжительность события;

сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на или в»;

называть, находить долю величины (половина, четверть);

сравнивать величины, выраженные долями;

использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчётов) соотношение между величинами;

при решении задач выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число;

решать задачи в одно-два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления);

конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части;

сравнивать фигуры по площади (наложение, сопоставление числовых значений);

находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: «все», «некоторые», «и», «каждый», «если..., то...»;

формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые), в том числе с использованием изученных связок;

классифицировать объекты по одному-двум признакам;

извлекать, использовать информацию, представленную на простейших диаграммах, в таблицах (например, расписание, режим работы), на предметах

повседневной жизни (например, ярлык, этикетка), а также структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы;

составлять план выполнения учебного задания и следовать ему, выполнять действия по алгоритму;

сравнивать математические объекты (находить общее, различное, уникальное);

выбирать верное решение математической задачи.

К концу обучения в **4 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать многозначные числа;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз;

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 – устно), умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное число письменно (в пределах 100 – устно), деление с остатком – письменно (в пределах 1000);

вычислять значение числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего 2–4 арифметических действия, использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий;

выполнять прикидку результата вычислений, проверку полученного ответа по критериям: достоверность (реальность), соответствие правилу (алгоритму), а также с помощью калькулятора;

находить долю величины, величину по её доле;

находить неизвестный компонент арифметического действия;

использовать единицы величин при решении задач (длина, масса, время, вместимость, стоимость, площадь, скорость);

использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час);

использовать при решении текстовых задач и в практических ситуациях соотношения между скоростью, временем и пройденным путём, между производительностью, временем и объёмом работы;

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов массу предмета, температуру (например, воды, воздуха в помещении), вместимость с помощью измерительных сосудов, прикидку и оценку результата измерений;

решать текстовые задачи в 1–3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя, при необходимости, вычислительные устройства, оценивать полученный результат по критериям: реальность, соответствие условию;

решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью (например, покупка товара, определение времени, выполнение расчётов), в том числе с избыточными данными, находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем), находить различные способы решения;

различать окружность и круг, изображать с помощью циркуля и линейки окружность заданного радиуса;

различать изображения простейших пространственных фигур (шар, куб, цилиндр, конус, пирамида), распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость (пол, стену);

выполнять разбиение (показывать на рисунке, чертеже) простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты), находить периметр и площадь фигур, составленных из двух-трёх прямоугольников (квадратов);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, приводить пример, контрпример;

формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (двух-трёхшаговые);

классифицировать объекты по заданным или самостоятельно установленным одному-двум признакам;

извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную на простейших столбчатых диаграммах, в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, календарь, расписание), в предметах повседневной жизни (например, счёт, меню, прайс-лист, объявление);

заполнять данными предложенную таблицу, столбчатую диаграмму;

использовать формализованные описания последовательности действий (алгоритм, план, схема) в практических и учебных ситуациях, дополнять алгоритм, упорядочивать шаги алгоритма;

составлять модель текстовой задачи, числовое выражение;

выбирать рациональное решение задачи, находить все верные решения из предложенных.

Содержание учебного предмета «Математика»

Числа и величины

Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком.

Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число).

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.

Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата, вычисление на калькуляторе).

Работа с текстовыми задачами

Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на.», «больше (меньше) в.». Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли-продажи и др. Скорость, время, путь; объём работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели).

Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже, слева—справа, сверху—снизу, ближе—дальше, между и пр.). Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус.

Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (мм, см, дм, м, км). Периметр. Вычисление периметра многоугольника.

Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (см², дм², м²). Точное и приближённое измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника.

Работа с информацией

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.

Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов («и»; «не»; «если. то.»; «верно/неверно, что.»; «каждый»; «все»; «некоторые»); истинность утверждений.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации.

Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы. Чтение столбчатой диаграммы. Создание простейшей информационной модели (схема, таблица, цепочка).

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

3 класс

<i>№</i>	<i>Наименование разделов</i>	<i>Всего часов</i>
1	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание.	11
2	Табличное умножение и деление.	34
3	Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление.	33
4	Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление.	33
5	Числа от 1 до 1000. Нумерация.	14
6	Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание.	12
7	Числа от 1 до 1000. Умножение и деление.	19
8	Итоговое повторение	14
	Итого:	170

4 класс

<i>№</i>	<i>Наименование разделов</i>	<i>Всего часов</i>
1	Числа от 1 до 1000. Повторение.	15
2	Числа, которые больше 1000. Нумерация.	11
3	Величины.	16
4	Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание.	12
5	Числа, которые больше 1000. Умножение и деление.	74
6	Итоговое повторение	8
	Итого:	136

	Тема	Кол-во часов	Даты проведения уроков
1	Сложение и вычитание.	1	04.09
2	Сложение и вычитание.	1	05.09
3	Сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через десяток.	1	06.09
4	Выражение с переменной. Решение уравнений с неизвестным слагаемым.	1	07.09
5	Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым.	1	11.09
6	Решение уравнений с неизвестным вычитаемым.	1	12.09
7	Обозначение геометрических фигур буквами.	1	13.09
8	Проверочная работа: "Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание".	1	14.09
9	Повторение пройденного. "Что узнали. Чему научились."	1	18.09
10	Умножение. Связь между компонентами и результатом умножения.	1	19.09
11	Чётные и нечётные числа. Таблица умножения и деления на 3.	1	20.09
12	Административная контрольная работа.	1	21.09
13	Анализ к.р. Решение задач с величинами: цена, количество, стоимость.	1	25.09
14	Решение задач с величинами: масса одного предмета, количество предметов, общая масса. С/р	1	26.09
15	Работа над ошибками. "Странички для любознательных".	1	27.09
16	Порядок выполнения действий.	1	28.09
17	Порядок выполнения действий. Тест: "Проверим себя и оценим свои достижения".	1	02.10
18	Закрепление. Решение задач.	1	03.10
19	Проверочная работа по теме: «Табличное умножение и деление».	1	04.10
20	Повторение пройденного. Анализ проверочных работ.	1	05.10
21	Повторение по теме: «Табличное умножение и деление».	1	09.10
22	Умножение четырёх, на 4 и соответствующие случаи деления.	1	10.10
23	Закрепление пройденного. Таблица умножения.	1	11.10
24	Задачи на увеличение числа в несколько раз	1	12.10
25	Задачи на уменьшение числа в несколько раз	1	16.10
26	Контрольная работа за 1 четверть.	1	17.10
27	Работа над ошибками. Умножение пяти, на 5 и соответствующие случаи деления.	1	18.10
28	Решение задач на кратное сравнение.	1	19.10
29	Решение задач	1	23.10

Тематическое планирование

3 класс

4 КЛАСС (2 ВАРИАНТ)

№ п/п	Тема урока	Все го	Контроль ные работы	Дата
1	Нумерация. Счёт предметов. Разряды	1		0
2	Числовые выражения. Порядок выполнения действий	1		05.09
3	Нахождение суммы нескольких слагаемых	1		06.09
4	Вычитание трёхзначных чисел	1		07.09
5	Приёмы письменного умножения трёхзначных чисел на однозначные	1		11.09
6	Письменное умножение однозначных чисел на многозначные	1		12.09
7	Приёмы письменного деления трёхзначных чисел на однозначные	1		13.09
8	Деление трёхзначных чисел на однозначные	1		14.09
9	Приемы письменного деления трёхзначных чисел на однозначное число	1		18.09
10	Деление трёхзначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нуль	1		19.09
11	Знакомство со столбчатыми диаграммами. Чтение и составление столбчатых диаграмм	1		20.09
12	Административная контрольная работа	1	1	21.09
13	Работа над ошибками. Взаимная проверка знаний: «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху».	1		25.09
14	Нумерация. Класс единиц и класс тысяч	1		26.09
15	Чтение многозначных чисел	1		27.09
16	Запись многозначных чисел	1		28.09
17	Представление многозначных чисел в виде суммы	1		02.10

	разрядных слагаемых			
18	Сравнение многозначных чисел	1		03.10
19	Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз	1		04.10
20	Выделение в числе общего количества единиц любого разряда	1		05.10
21	Класс миллионов и класс миллиардов <i>Проверочная работа по теме «Нумерация»</i>	1		09.10
22	Проект: «Математика вокруг нас». Создание математического справочника «Наш город (село)»	1		10.10
23	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». <i>Математический диктант</i>	1		11.10
24	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1		12.10
25	Единица длины – километр. Таблица единиц длины	1		16.10
26	Соотношение между единицами длины	1		17.10
27	Единицы площади: квадратный километр, квадратный миллиметр	1		18.10
28	Таблица единиц площади	1		19.10
29	Определение площади с помощью палетки	1		23.10
30	Масса. Единицы массы: центнер, тонна	1		24.10
31	Таблица единиц массы	1		25.10
32	<i>Контрольная работа № 2 за 1 четверть</i>	1	1	26.10
33	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»	1		06.11
34	Время. Единицы времени: год, месяц, неделя	1		07.11
35	Единица времени – сутки	1		08.11
36	Решение задач на определение начала, продолжительности и конца события	1		09.11
37	Единица времени – секунда	1		13.11
38	Единица времени – век	1		14.11
39	Таблица единиц времени.	1		15.11

	Проверочная работа по теме «Величины»			
40	Тест № 1 «Проверим себя и оценим свои достижения». Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»	1		16.11
41	Устные и письменные приёмы вычислений	1		20.11
42	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание»	1	1	21.11
43	Работа над ошибками. Приём письменного вычитания для случаев вида $7000 - 456$, $57001 - 18032$	1		22.11
44	Нахождение неизвестного слагаемого	1		23.11
45	Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого	1		27.11
46	Нахождение нескольких долей целого	1		28.11
47	Нахождение нескольких долей целого	1		29.11
48	Решение задач раскрывающих смысл арифметических действий	1		30.11
49	Сложение и вычитание значений величин	1		04.12
50	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме.	1		05.12
51	«Странички для любознательных» - задания творческого и поискового характера	1		06.12
52	Тест № 2 «Проверим себя и оценим свои достижения». Анализ результатов. Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»	1		07.12
53	Умножение и его свойства. Умножение на 0 и 1	1		11.12
54	Письменное умножение многозначного числа на однозначное	1		12.12
55	Умножение на 0 и 1	1		13.12
56	Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями. Математический диктант	1		14.12
57	Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя	1		18.12
58	Деление многозначного числа на однозначное.	1		19.12

59	Письменное деление многозначного числа на однозначное	1		20.12
60	Административная контрольная работа	1	1	21.12
61	Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Письменное деление многозначного числа на однозначное	1		22.12
62	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, выраженных в косвенной форме.	1		25.12
63	Письменное деление многозначного числа на однозначное	1		26.12
64	Решение задач на пропорциональное деление.	1		27.12
65	Письменное деление многозначного числа на однозначное	1		28.12
66	Решение задач на пропорциональное деление	1		
67	Деление многозначного числа на однозначное	1		
68	Деление многозначного числа на однозначное. Проверочная работа по теме «Умножение и деление на однозначное число»	1		
69	Тест № 3 «Проверим себя и оценим свои достижения». Анализ результатов. Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»	1		
70	Контрольная работа по теме «Умножение и деление на однозначное число»	1		
71	Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Решение текстовых задач	1		
72	Скорость. Время. Расстояние. Единицы скорости	1		
73	Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием	1		
74	Решение задач с величинами: скорость, время, расстояние	1		
75	Решение задач на движение. Проверочная работа по теме «Скорость. Время. Расстояние»	1		
76	Умножение числа на произведение	1		
77	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся	1		

	нулями			
78	Умножение на числа, оканчивающиеся нулями	1		
79	Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями	1		
80	Решение задач на одновременное встречное движение	1		
81	Перестановка и группировка множителей	1		
82	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». Взаимная проверка знаний: «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху»	1		
83	Деление числа на произведение	1		
84	Деление числа на произведение	1		
85	Деление с остатком на 10, 100, 1 000	1		
86	Составление и решение задач, обратных данной	1		
87	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	1		
88	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	1	1	
89	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	1		
90	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	1		
91	Решение задач на одновременное движение в противоположных направлениях	1		
92	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	1		
93	Проверочная работа по теме «Деление на числа, оканчивающиеся нулями»	1		
94	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1		
95	Тест № 4 «Проверим себя и оценим свои достижения». Анализ результатов	1		
96	Проект: «Математика вокруг нас»	1		
97	Контрольная работа за 3 четверть	1		
98	Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Умножение числа на сумму	1		
99	Умножение числа на сумму	1		

100	Письменное умножение многозначного числа на двузначное	1		
101	Письменное умножение многозначного числа на двузначное	1		
102	Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям	1		
103	Решение текстовых задач	1		
104	Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное	1		
105	Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное	1		
106	Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное	1		
107	Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное	1		
108	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1		
109	Письменное деление многозначного числа на двузначное	1		
110	Письменное деление многозначного числа на двузначное с остатком	1		
111	Письменное деление многозначного числа на двузначное	1		
112	Деление многозначного числа на двузначное по плану	1	1	
113	Деление на двузначное число. Изменение пробной цифры	1		
114	Деление многозначного числа на двузначное	1		
115	Решение задач	1		
116	Письменное деление на двузначное число (закрепление)	1		
117	Деление на двузначное число, когда в частном есть нули	1		
118	Письменное деление на двузначное число (закрепление). Проверочная работа по теме «Деление на двузначное число»	1		
119	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1		

120	Контрольная работа по теме «Умножение и деление»	1		
121	Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Письменное деление многозначного числа на трёхзначное	1		
122	Письменное деление многозначного числа на трёхзначное.	1		
123	Деление на трёхзначное число	1		
124	Проверка умножения делением и деления умножением	1		
125	Проверка деления с остатком	1		
126	Проверка деления	1		
127	Контрольная работа	1	1	
128	Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Повторение пройденного: «Что узнали. Чему научились».	1		
129	Итоговая диагностическая работа	1		
130	Нумерация. Выражения и уравнения	1		
131	Арифметические действия	1		
132	Порядок выполнения действий.	1		
133	Величины	1		
134	Геометрические фигуры.	1		
135	Решение задач	1		
136	Нумерация. Счёт предметов. Разряды	1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	7	