

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Кузбасса**

**Управление образования администрации Гурьевского МО**

**МАОУ «СОШ № 11» Гурьевского МР**

**РАССМОТРЕНО**

руководитель ШМО

\_\_\_\_\_  
С.Б.Понамарёва  
Протокол №1 от «31» 08.2023 г.

**СОГЛАСОВАНО**

зам.директора по УВР

\_\_\_\_\_  
Н.С.Таварова  
Протокол №1 от «31» 08.2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

директор МАОУ  
"СОШ№11"

\_\_\_\_\_  
Т.А. Сук  
Приказ №115 от «31» 08.2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Родной (русский) язык»**

для обучающихся 3,4 классов

**Гурьевск 2023**

**Пояснительная записка.**

Программа по родному (русскому) языку на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Содержание программы по родному (русскому) языку направлено на достижение результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования в части требований, заданных ФГОС НОО для предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке». Программа по родному (русскому) языку ориентирована на сопровождение—учебного предмета «Русский язык», входящего в предметную область «Русский язык и литературное чтение».

***Целями изучения родного (русского) языка являются:***

осознание русского языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей русского народа, понимание значения родного языка для освоения и укрепления культуры и традиций своего народа, осознание национального своеобразия русского языка, формирование познавательного интереса к родному языку и желания его изучать, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него – к родной культуре;

овладение первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства Российской Федерации, о месте русского языка среди других языков народов России, воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России, овладение культурой межнационального общения;

овладение первоначальными представлениями о национальной специфике языковых единиц русского языка (прежде всего лексических и фразеологических единиц с национально-культурной семантикой), об основных нормах русского литературного языка и русском речевом этикете, овладение выразительными средствами русского языка;

совершенствование умений наблюдать за функционированием языковых единиц, анализировать и классифицировать их, оценивать их с точки зрения

особенностей картины мира, отраженной в языке;

совершенствование умений работать с текстом, осуществлять элементарный информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;

совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих владение русским литературным языком в разных ситуациях его использования, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи, развитие потребности к речевому самосовершенствованию;

приобретение практического опыта исследовательской работы по русскому языку, воспитание самостоятельности в приобретении знаний.

В соответствии с ФГОС НОО родной (русский) язык входит в предметную область «Родной язык и литературное чтение на родном языке» и является обязательным для изучения.

Содержание учебного предмета «Родной (русский) язык», представленное в программе по родному (русскому) языку, соответствует ФГОС НОО.

Содержание программы по родному (русскому) языку направлено на удовлетворение потребности обучающихся в изучении родного языка как инструмента познания национальной культуры и самореализации в ней.

В содержании программы по родному (русскому) языку предусматривается расширение сведений, имеющих отношение не к внутреннему системному устройству языка, а к вопросам реализации языковой системы в речи, внешней стороне существования языка: к многообразным связям русского языка с цивилизацией и культурой, государством и обществом. Программа по родному (русскому) языку отражает социокультурный контекст существования русского языка, в частности те языковые аспекты, которые обнаруживают прямую, непосредственную культурно-историческую обусловленность.

Основные содержательные линии программы по родному (русскому) языку соотносятся с основными содержательными линиями учебного предмета «Русский язык» на уровне начального общего образования, но не дублируют их и имеют преимущественно практико-ориентированный характер.

***Задачами изучения родного (русского) языка являются:***

совершенствование у обучающихся как носителей языка способности ориентироваться в пространстве языка и речи, развитие языковой интуиции, изучение

исторических фактов развития языка;

расширение представлений о различных методах познания языка (учебное лингвистическое мини-исследование, проект, наблюдение, анализ и другие), включение обучающихся в практическую речевую деятельность.

В соответствии с этим в программе по родному (русскому) языку выделяются три блока.

**Первый блок** – «Русский язык: прошлое и настоящее» – включает содержание, обеспечивающее расширение знаний об истории русского языка, о происхождении слов, об изменениях значений общеупотребительных слов. Данный блок содержит сведения о взаимосвязи языка и истории, языка и культуры народа, сведения о национально-культурной специфике русского языка, об общем и специфическом в языках и культурах русского и других народов России и мира.

**Второй блок** – «Язык в действии» – включает содержание, обеспечивающее наблюдение за употреблением языковых единиц, развитие базовых умений и навыков использования языковых единиц в учебных и практических ситуациях, формирование первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка, развитие потребности обращаться к нормативным словарям современного русского литературного языка и совершенствование умений пользоваться словарями. Данный блок ориентирован на практическое овладение культурой речи: практическое освоение норм современного русского литературного языка (в рамках изученного), развитие ответственного и осознанного отношения к использованию русского языка во всех сферах жизни.

**Третий блок** – «Секреты речи и текста» – связан с совершенствованием четырёх видов речевой деятельности в их взаимосвязи, развитием коммуникативных навыков обучающихся (умениями определять цели общения, участвовать в речевом общении), расширением практики применения правил речевого этикета. Одним из ведущих содержательных центров данного блока является работа с текстами: развитие умений понимать, анализировать предлагаемые тексты и создавать собственные тексты разных функционально-смысловых типов, жанров, стилистической принадлежности.

Общее число часов, рекомендованных для изучения родного (русского) языка, – 203 часа: в 1 классе – 33 часа (1 час в неделю), во 2 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 3 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 4 классе – 34 часа (1 час в неделю).

## **Содержание обучения в 1 классе.**

### **Русский язык: прошлое и настоящее.**

Сведения об истории русской письменности: как появились буквы современного русского алфавита.

Особенности оформления книг в Древней Руси: оформление красной строки и заставок.

Практическая работа.

Оформление буквиц и заставок. Лексические единицы с национально-культурной семантикой, обозначающие предметы традиционного русского быта:

дом в старину: что как называлось (изба, терем, хоромы, горница, светлица, светец, лучина и другие);

как называлось то, во что одевались в старину (кафтан, кушак, рубаха, сарафан, лапти и другие).

Имена в малых жанрах фольклора (пословицах, поговорках, загадках, прибаутках).

Проектное задание.

Словарь в картинках.

### **Язык в действии.**

Как нельзя произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов).

Смыслоразличительная роль ударения.

Звукопись в стихотворном художественном тексте. Наблюдение за сочетаемостью слов (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в сочетаемости слов).

### **Секреты речи и текста.**

Секреты диалога: учимся разговаривать друг с другом и со взрослыми. Диалоговая форма устной речи. Стандартные обороты речи для участия в диалоге (Как вежливо попросить? Как похвалить товарища? Как правильно поблагодарить?). Цели и виды вопросов (вопрос-уточнение, вопрос как запрос на новое содержание).

Различные приемы слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа.

## *Содержание обучения во 2 классе.*

### **Русский язык: прошлое и настоящее.**

Лексические единицы с национально-культурной семантикой, называющие игры, забавы, игрушки (например, городки, салочки, салазки, санки, волчок, свистулька).

Лексические единицы с национально-культурной семантикой, называющие предметы традиционного русского быта:

1) слова, называющие домашнюю утварь и орудия труда (например, ухват, ушат, ступа, плошка, крынка, ковш, решето, веретено, серп, коса, плуг),

2) слова, называющие то, что ели в старину (например, тюря, полба, каша, щи, похлёбка, бублик, ватрушка, калач, коврижки): какие из них сохранились до нашего времени,

3) слова, называющие то, во что раньше одевались дети (например, шубейка, тулуп, шапка, валенки, сарафан, рубаха, лапти).

Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта: игры, утварь, орудия труда, еда, одежда (например, каши не сваришь, ни за какие коврижки). Сравнение русских пословиц и поговорок с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл, но различную образную форму (например, ехать в Тулу со своим самоваром (рус.); ехать в лес с дровами (тат.).

Проектное задание.

Словарь «Почему это так называется?».

### **Язык в действии.**

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Смыслоразличительная роль ударения. Наблюдение за изменением места ударения в поэтическом тексте. Работа со словарем ударений.

Практическая работа.

Слушаем и учимся читать фрагменты стихов и сказок, в которых есть слова с необычным произношением и ударением.

Разные способы толкования значения слов. Наблюдение за сочетаемостью слов.

Совершенствование орфографических навыков.

## **Секреты речи и текста.**

Приемы общения: убеждение, уговаривание, просьба, похвала и другие, сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы, завершение диалога и другие (например, как правильно выразить несогласие, как убедить товарища).

Особенности русского речевого этикета. Устойчивые этикетные выражения в учебно-научной коммуникации: формы обращения, различение этикетных форм обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации, использование обращений ты и вы.

Устный ответ как жанр монологической устной учебно-научной речи. Различные виды ответов: развернутый ответ, ответ-добавление (на практическом уровне).

Связь предложений в тексте. Практическое овладение средствами связи: лексический повтор, местоименный повтор.

Создание текстов-повествований: заметки о посещении музеев, об участии в народных праздниках.

Создание текста: развёрнутое толкование значения слова. Анализ информации прочитанного и прослушанного текста:

различение главных фактов и второстепенных, выделение наиболее существенных фактов, установление логической связи между фактами.

## ***Содержание обучения в 3 классе.***

### **Русский язык: прошлое и настоящее.**

Лексические единицы с национально-культурной семантикой, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми (например, правда – ложь, друг – недруг, брат – братство – побратим).

Лексические единицы с национально-культурной семантикой, называющие природные явления и растения (например, образные названия ветра, дождя, снега, названия растений).

Лексические единицы с национально-культурной семантикой, называющие занятия людей (например, ямщик, извозчик, коробейник, лавочник).

Лексические единицы с национально-культурной семантикой, называющие музыкальные инструменты (например, балалайка, гусли, гармонь).

Русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения (например,

Снегурочка, дубрава, сокол, соловей, зорька, солнце): уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы.

Названия старинных русских городов, сведения о происхождении этих названий.

Проектные задания.

Откуда в русском языке эта фамилия? История моих имени и фамилии. (Приобретение опыта поиска информации о происхождении слов.)

## **Раздел 2. Язык в действии.**

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Многообразие суффиксов, позволяющих выразить различные оттенки значения и различную оценку, как специфика русского языка (например, книга, книжка, книжечка, книжица, книжонка, книжища, заяц, зайчик, зайчонок, зайчишка, зайнышка) (на практическом уровне).

Специфика грамматических категорий русского языка (например, категории рода, числа имён существительных). Практическое овладение нормами употребления отдельных грамматических форм имён существительных (например, форм родительного падежа множественного числа). Практическое овладение нормами правильного и точного употребления предлогов, образования предложно-падежных форм существительных (на практическом уровне). Существительные, имеющие только форму единственного или только форму множественного числа (в рамках изученного).

Совершенствование навыков орфографического оформления текста.

## **Секреты речи и текста.**

Особенности устного выступления.

Создание текстов-повествований о путешествии по городам, об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами. Создание текстов-рассуждений с использованием различных способов аргументации (в рамках изученного). Редактирование предложенных текстов с целью совершенствования их содержания и формы (в пределах изученного в основном курсе).

Смысловый анализ фольклорных и художественных текстов или их фрагментов (народных и литературных сказок, рассказов, загадок, пословиц, притч и других).



Языковые особенности текстов фольклора и художественных текстов или их фрагментов.

### *Содержание обучения в 4 классе.*

#### **Русский язык: прошлое и настоящее.**

Лексические единицы с национально-культурной семантикой, связанные с качествами и чувствами людей (например, добросердечный, доброжелательный, благодарный, бескорыстный), связанные с обучением. Лексические единицы с национально-культурной семантикой, называющие родственные отношения (например, матушка, бабушка, братец, сестрица, мачеха, падчерица).

Пословицы, поговорки и фразеологизмы, возникновение которых связано с качествами, чувствами людей, с учением, с родственными отношениями (например, от корки до корки, вся семья вместе, так и душа на месте). Сравнение с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов из разных языков, имеющих общий смысл, но различную образную форму.

Русские традиционные эпитеты: уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы.

Лексика, заимствованная русским языком из языков народов России и мира. Русские слова в языках других народов.

#### **Проектные задания.**

Откуда это слово появилось в русском языке? (Приобретение опыта поиска информации о происхождении слов.) Сравнение толкований слов в словаре В.И. Даля и современном толковом словаре. Русские слова в языках других народов.

#### **Язык в действии.**

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Трудные случаи образования формы 1-го лица единственного числа настоящего и будущего времени глаголов (на пропедевтическом уровне). Наблюдение за синонимией синтаксических конструкций на уровне словосочетаний и предложений (на пропедевтическом уровне).

История возникновения и функции знаков препинания (в рамках изученного). Совершенствование навыков правильного пунктуационного оформления текста.

#### **Секреты речи и текста.**

Правила ведения диалога: корректные и некорректные вопросы.

Различные виды чтения (изучающее и поисковое) научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа.

Приёмы работы с примечаниями к тексту. Информативная функция заголовков. Типы заголовков.

Соотношение частей прочитанного или прослушанного текста: установление причинно-следственных отношений этих частей, логических связей между абзацами текста. Составление плана текста, не разделенного на абзацы. Информационная переработка прослушанного или прочитанного текста: пересказ с изменением лица.

Создание текста как результата собственной исследовательской деятельности.

Оценивание устных и письменных речевых высказываний с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления. Редактирование предложенных и собственных текстов с целью совершенствования их содержания и формы, сопоставление первоначального и отредактированного текстов. Практический опыт использования учебных словарей в процессе редактирования текста.

***Планируемые результаты освоения программы по родному (русскому) языку на уровне начального общего образования.***

В результате изучения родного (русского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие **личностные результаты**:

Гражданско-патриотическое воспитание:

становление ценностного отношения к своей Родине – России, в том числе через изучение родного русского языка, отражающего историю и культуру страны;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;

уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и

ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях.

Духовно-нравственное воспитание:

признание индивидуальности каждого человека с использованием собственного жизненного и читательского опыта;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка).

Эстетическое воспитание:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова, осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения.

Трудовое воспитание:

осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений.

Экологическое воспитание:

бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами; неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира), познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

В результате изучения родного (русского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть **познавательных универсальных учебных действий**:

сравнивать различные языковые единицы, устанавливать основания для сравнения языковых единиц, устанавливать аналогии языковых единиц;

объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;

определять существенный признак для классификации языковых единиц; классифицировать языковые единицы;

находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения, анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;

выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть **познавательных универсальных учебных действий**:

с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев), проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования), формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

**У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:**

выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;

согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);

соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем, самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

**У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:**

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде, проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать своё мнение, строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

подготавливать небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

**У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:**

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий.

**У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:**

устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности, корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;

соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;

находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибки;

сравнивать результаты своей деятельности и деятельности других обучающихся, объективно оценивать их по предложенным критериям.

**У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:**

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;

ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с использованием предложенного образца.

Изучение учебного предмета «Родной (русский) язык» в течение четырёх лет обучения должно обеспечить воспитание ценностного отношения к родному языку как отражению культуры, включение обучающихся в культурно-языковое пространство русского народа, осмысление красоты и величия русского языка, приобщение к литературному наследию русского народа, обогащение активного и пассивного словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета, расширение знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

***К концу обучения в 1 классе обучающийся достигнет следующих предметных результатов по отдельным темам программы по родному (русскому) языку:***

распознавать слова с национально-культурным компонентом значения, обозначающие предметы традиционного русского быта (дом, одежда), понимать значения устаревших слов по указанной тематике;

использовать словарные статьи учебного пособия для определения лексического значения слова;

понимать значения русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами;

осознавать важность соблюдения норм современного русского литературного языка для культурного человека;

произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);  
осознавать смысловозначительную роль ударения;  
соотносить собственную и чужую речь с нормами современного русского литературного языка (в рамках изученного);  
выбирать из нескольких возможных слов то слово, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности;  
различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации;  
уместно использовать коммуникативные приёмы диалога (начало и завершение диалога и другие);  
владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;  
использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке в соответствии с ситуацией общения;  
владеть различными приёмами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа;  
анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: выделять в нём наиболее существенные факты.

***К концу обучения во 2 классе обучающийся достигнет следующих предметных результатов по отдельным темам программы по родному (русскому) языку:***

осознавать роль русского родного языка в постижении культуры своего народа;  
осознавать язык как развивающееся явление, связанное с историей народа;  
распознавать слова с национально-культурным компонентом значения, обозначающие предметы традиционного русского быта (одежда, еда, домашняя утварь, детские забавы, игры, игрушки), понимать значения устаревших слов по указанной тематике;  
использовать словарные статьи учебного пособия для определения лексического значения слова;  
понимать значения русских пословиц и поговорок, крылатых выражений, связанных с изученными темами, правильно употреблять их в современных ситуациях речевого общения;  
понимать значения фразеологических оборотов, отражающих русскую культуру,



менталитет русского народа, элементы русского традиционного быта (в рамках изученных тем), осознавать уместность их употребления в современных ситуациях речевого общения;

произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);

осознавать смысловозначительную роль ударения на примере омографов;

соблюдать основные лексические нормы современного русского литературного языка: выбирать из нескольких возможных слов то слово, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности;

проводить синонимические замены с учётом особенностей текста;

пользоваться учебными толковыми словарями для определения лексического значения слова;

пользоваться учебными фразеологическими словарями, учебными словарями синонимов и антонимов для уточнения значения слов и выражений;

пользоваться орфографическим словарём для определения нормативного написания слов;

различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации;

владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;

использовать коммуникативные приёмы устного общения: убеждение, уговаривание, похвалу, просьбу, извинение, поздравление;

использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке в соответствии с ситуацией общения;

владеть различными приёмами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и о культуре русского народа;

анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отличать главные факты от второстепенных, выделять наиболее существенные факты, устанавливать логическую связь между фактами;

строить устные сообщения различных видов: развернутый ответ, ответ-добавление, комментирование ответа или работы одноклассника;

создавать тексты-инструкции с использованием предложенного текста;

создавать тексты-повествования о посещении музеев, об участии в народных праздниках.

*К концу обучения в 3 классе обучающийся достигнет следующих предметных результатов по отдельным темам программы по родному (русскому) языку:*

осознавать национальное своеобразие, богатство, выразительность русского языка;

распознавать слова с национально-культурным компонентом значения (лексика, связанная с особенностями мировосприятия и отношений между людьми, слова, называющие природные явления и растения, слова, называющие занятия людей, слова, называющие музыкальные инструменты);

распознавать русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения, наблюдать особенности их употребления в произведениях устного народного творчества и произведениях детской художественной литературы;

использовать словарные статьи учебного пособия для определения лексического значения слова;

понимать значения русских пословиц и поговорок, крылатых выражений, связанных с изученными темами, правильно употреблять их в современных ситуациях речевого общения;

понимать значения фразеологических оборотов, отражающих русскую культуру, менталитет русского народа, элементы русского традиционного быта (в рамках изученных тем), осознавать уместность их употребления в современных ситуациях речевого общения;

соблюдать при письме и в устной речи нормы современного русского литературного языка (в рамках изученного);

произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);

использовать учебный орфоэпический словарь для определения нормативного произношения слова, вариантов произношения;

выбирать из нескольких возможных слов то слово, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности;

проводить синонимические замены с учётом особенностей текста;

правильно употреблять отдельные формы множественного числа имён существительных;

выявлять и исправлять в устной речи типичные грамматические ошибки,

связанные с нарушением согласования имени существительного и имени прилагательного в числе, роде, падеже;

пользоваться учебными толковыми словарями для определения лексического значения слова;

пользоваться орфографическим словарём для определения нормативного написания слов;

различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации;

владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;

использовать коммуникативные приёмы устного общения: убеждение, уговаривание, похвалу, просьбу, извинение, поздравление;

выражать мысли и чувства на родном языке в соответствии с ситуацией общения;

владеть различными приёмами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и о культуре русского народа;

анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отличать главные факты от второстепенных, выделять наиболее существенные факты, устанавливать логическую связь между фактами;

проводить смысловой анализ фольклорных и художественных текстов или их фрагментов (народных и литературных сказок, рассказов, загадок, пословиц, притч и другие), определять языковые особенности текстов;

выявлять и исправлять речевые ошибки в устной речи;

создавать тексты-повествования об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами;

создавать тексты-рассуждения с использованием различных способов аргументации;

оценивать устные и письменные речевые высказывания с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

редактировать письменный текст с целью исправления речевых ошибок или с целью более точной передачи смысла.

***К концу обучения в 4 классе обучающийся достигнет следующих предметных результатов по отдельным темам программы по родному (русскому)***

## **языку:**

распознавать слова с национально-культурным компонентом значения (лексика, связанная с особенностями мировосприятия и отношений между людьми, с качествами и чувствами людей, родственными отношениями);

распознавать русские традиционные сказочные образы, понимать значения эпитетов и сравнений в произведениях устного народного творчества и произведениях детской художественной литературы;

осознавать уместность употребления эпитетов и сравнений в речи;

использовать словарные статьи учебного пособия для определения лексического значения слова;

понимать значения русских пословиц и поговорок, крылатых выражений, связанных с изученными темами, правильно употреблять их в современных ситуациях речевого общения;

понимать значения фразеологических оборотов, отражающих русскую культуру, менталитет русского народа, элементы русского традиционного быта (в рамках изученных тем), осознавать уместность их употребления в современных ситуациях речевого общения;

соотносить собственную и чужую речь с нормами современного русского литературного языка (в рамках изученного);

соблюдать при письме и в устной речи нормы современного русского литературного языка (в рамках изученного);

произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);

выбирать из нескольких возможных слов то слово, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности;

проводить синонимические замены с учётом особенностей текста;

заменять синонимическими конструкциями отдельные глаголы, у которых нет формы 1-го лица единственного числа настоящего и будущего времени;

выявлять и исправлять в устной речи типичные грамматические ошибки, связанные с нарушением координации подлежащего и сказуемого в числе, роде (если сказуемое выражено глаголом в форме прошедшего времени);

редактировать письменный текст с целью исправления грамматических ошибок;

соблюдать изученные орфографические и пунктуационные нормы при записи

собственного текста (в рамках изученного);

пользоваться учебными толковыми словарями для определения лексического значения слова, для уточнения нормы формообразования;

пользоваться орфографическим словарём для определения нормативного написания слов;

пользоваться учебным этимологическим словарём для уточнения происхождения слова;

различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации;

владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;

использовать коммуникативные приёмы устного общения: убеждение, уговаривание, похвалу, просьбу, извинение, поздравление;

выражать мысли и чувства на родном языке в соответствии с ситуацией общения;

строить устные сообщения различных видов: развернутый ответ, ответ-добавление, комментирование ответа или работы одноклассника, мини-доклад;

владеть различными приёмами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и о культуре русского народа;

владеть различными видами чтения (изучающим и поисковым) научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа;

анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отличать главные факты от второстепенных, выделять наиболее существенные факты, устанавливать логическую связь между фактами;

соотносить части прочитанного или прослушанного текста: устанавливать причинно-следственные отношения этих частей, логические связи между абзацами текста;

составлять план текста, не разделённого на абзацы;

приводить объяснения заголовка текста;

владеть приёмами работы с примечаниями к тексту;

работать с текстом: пересказывать текст с изменением лица;

создавать тексты-повествования о посещении музеев, об участии в народных

праздниках, об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами;

создавать текст как результат собственного мини-исследования, оформлять сообщение в письменной форме и представлять его в устной форме;

оценивать устные и письменные речевые высказывания с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

редактировать предлагаемый письменный текст с целью исправления речевых ошибок или с целью более точной передачи смысла;

редактировать собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы, сопоставлять первоначальный и отредактированный тексты.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 3 КЛАСС

| № п/п                         | Наименование разделов и тем программы   | Количество часов |                    |                     | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы   |
|-------------------------------|---|------------------|--------------------|---------------------|--|
|                               |   | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |  |
| <b>Раздел 1. Секреты речи</b> |   |                  |                    |                     |  |
| 1.1                           | <p>Что и как слова могут рассказать об отношениях между людьми. Лексические единицы с национально-культурной семантикой, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми, например, правда —ложь, друг —недруг, брат — братство —побратим. Синонимы. Антонимы. Оттенки значений Слова с суффиксами оценки. Гнезда слов с корнями <i>-брат-</i>, <i>-друг-</i>. Жизнь слова (на примере слова <i>дружина</i>): что обозначало в разные времена, почему сохранилось? Пословицы, поговорки, фразеологизмы, в которых отражены особенности мировосприятия и отношений между людьми.</p> | 4                |                    |                     | <p>Библиотека ЦОК<br/> <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a></p> |
| 1.2                           | <p>Лексические единицы с национально-культурной семантикой, называющие природные явления и растения, например,</p>  | 11               |                    |                     | <p>Библиотека ЦОК<br/> <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a></p> |

|     |   |   |  |  |  |
|-----|---|---|--|--|--|
|     | <p>образные названия ветра, дождя, снега; названия растений.</p> <p>«Говорящие» слова: названия дождя, снега, ветра; названия растений. Диалектные слова: почему одно явление получает разные названия? Лексическая сочетаемость слов. Пословицы, поговорки, фразеологизмы, в которых отражены природные явления.</p>   |   |  |  |  |
| 1.3 | <p>Что и как могут рассказать слова о занятиях людей и профессиях. Лексические единицы с национально-культурной семантикой, называющие занятия людей, например, <i>плотник, столяр, врач, ямщик, извозчик, коробейник</i>. Способы толкования значения слова: с помощью родственных слов, с помощью синонимов. Устаревшие слова. Жизнь слова: отражение занятий людей в фамилиях, названиях улиц.</p> | 3 |  |  | <p>Библиотека ЦОК<br/> <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a></p> |
| 1.4 | <p>Что и как могут рассказать слова о занятиях людей. Лексические единицы с национально-культурной семантикой, называющие музыкальные инструменты, например, <i>гудок, рожок, балалайка, гусли, гармонь</i>. «Говорящие» слова. Прямое и переносное значение слов. Многозначные слова. Жизнь слова: изменение значения слова (на примере слов <i>гудеть, гармошка</i> и т. п.).</p>                   | 2 |  |  |  |



|                                  |   |    |  |  |   |
|----------------------------------|---|----|--|--|---|
|                                  |   |    |  |  |   |
| 1.5                              | Названия старинных русских городов, происхождение названий. История городов, сохранившаяся в названиях улиц и площадей.   | 3  |  |  |   |
| 1.6                              | Русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения, например, <i>Снегурочка, дубрава, сокол, соловей, зорька, солнце</i> и т. п.: уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы. | 2  |  |  |   |
| Итого по разделу                 |   | 25 |  |  |   |
| <b>Раздел 2. Язык в действии</b> |   |    |  |  |   |
| 2.1                              | Пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в Многообразии суффиксов, позволяющих выразить различные оттенки значения и различную оценку, как Специфическая особенность русского языка.                                  | 3  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a> |
| 2.2                              | Специфика грамматической категории рода имен существительных в русском языке.   | 3  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a> |

|  |  |    |  |  |   |
|--|--|----|--|--|---|
| 2.3  | Существительные, имеющие только форму единственного или только форму множественного числа.   | 3  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a> |
| 2.4  | Практическое овладение нормами употребления форм имен существительных (родительный падеж множественного числа).  | 2  |  |  |   |
|  | Практическое овладение нормами правильного и точного употребления предлогов с пространственным значением, образования предложно-падежных форм существительных. | 3  |  |  |   |
|  | Совершенствование навыков орфографического оформления текста   | 1  |  |  |   |
| Итого по разделу                                   |  | 15 |  |  |   |
| <b>Раздел 3. Русский язык: прошлое и настоящее</b> |  |    |  |  |   |
| 3.1  | Особенности Устного выступления.   | 5  |  |  |   |

|                                     |  |    |   |   |  |
|-------------------------------------|--|----|---|---|--|
| 3.2                                 | Создание текстов-рассуждений с использованием различных способов аргументации (в рамках изученного).   | 5  |   |   |  |
| 3.3                                 | Редактирование предложенных текстов с целью совершенствования их содержания и формы (в пределах изученного в основном курсе).  | 10 |   |   |  |
| 3.4                                 | Создание текстов-повествований о путешествии по городам; об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами.  | 4  |   |   |  |
| 3.5                                 | Языковые особенности текстов фольклора и художественных текстов или их фрагментов (народных и литературных сказок, рассказов, загадок, пословиц, притч и т. п.). Особенности устного выступления | 1  |   |   |  |
|                                     |  |    |   |   |  |
| Итого по разделу                    |  | 25 |   |   |  |
| Резервное время                     |  | 3  |   |   |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |  | 68 | 0 | 0 |  |

## 4 КЛАСС

| № п/п                         | Наименование разделов и тем программы  | Количество часов |                    |                     | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы   |
|-------------------------------|--|------------------|--------------------|---------------------|--|
|                               |  | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |  |
| <b>Раздел 1. Секреты речи</b> |  |                  |                    |                     |  |
| 1.1                           | <p>Что и как могут рассказать слова об обучении.</p> <p>Лексические единицы с национально-культурной семантикой, связанные с обучением.</p> <p>Пословицы, поговорки и фразеологизмы, возникновение которых связано с учением, например <i>от корки до корки</i> и т.</p>   | 5                |                    |                     | <p>Библиотека ЦОК</p> <p><a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a></p> |
| 1.2                           | <p>Что и как могут рассказать слова о родственных отношениях в семье.</p> <p>Лексические единицы с национально-культурной семантикой, называющие родственные отношения, например, <i>матушка, бабушка, братец, сестрица, мачеха, падчерица</i>. Пословицы, поговорки и фразеологизмы, возникновение которых связано с родственными отношениями, например, <i>вся семья вместе, так и душа на месте</i> и т. д.</p> | 5                |                    |                     | <p>Библиотека ЦОК</p> <p><a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a></p> |

|                                  |   |    |  |  |   |
|----------------------------------|---|----|--|--|---|
| 1.3                              | Русские традиционные эпитеты: уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы. Лексические единицы с национально-культурной семантикой, связанные с качествами и чувствами людей, например, добросердечный, доброжелательный, благодарный, бескорыстный и т. д | 5  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a> |
| 1.4                              | Пословицы, поговорки и фразеологизмы, Возникновение которых связано с качествами, чувствами людей. Сравнение с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл, но различную образную форму.  | 4  |  |  |   |
| 1.5                              | Лексика, заимствованная русским языком из языков народов России и мира. Русские слова в языках других народов. Сравнение толкований слов в словаре В. И. Даля и современном толковом словаре.   | 6  |  |  |   |
| Итого по разделу                 |   | 25 |  |  |   |
| <b>Раздел 2. Язык в действии</b> |   |    |  |  |   |
| 2.1                              | Пропедевтическая работа по  | 5  |  |  | Библиотека ЦОК  |

|  |  |    |  |  |   |
|--|--|----|--|--|---|
|  | предупреждению ошибок в произношении слов в речи Трудные случаи образования формы 1-го лица единственного числа настоящего и будущего времени глаголов (на пропедевтическом уровне). |    |  |  | <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>                   |
| 2.2  | Наблюдение за синонимией синтаксических конструкций на уровне словосочетаний и предложений (на пропедевтическом уровне).   | 1  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a> |
| 2.3  | История возникновения и функции знаков препинания (в рамках изученного).<br>Совершенствование навыков правильного пунктуационного оформления текста.                                 | 5  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a> |
| 2.4  | Совершенствование навыков орфографического оформления текста   | 5  |  |  |   |
| Итого по разделу                                   |  | 16 |  |  |   |
| <b>Раздел 3. Русский язык: прошлое и настоящее</b> |  |    |  |  |   |
| 3.1  | Правила ведения диалога: корректные и некорректные вопросы.  | 5  |  |  |   |
| 3.2  | Особенности озаглавливания текста.   | 5  |  |  |   |
| 3.3  | Соотношение частей прочитанного  | 4  |  |  |   |

|     |  |   |  |  |  |
|-----|--|---|--|--|--|
|     | или прослушанного текста:<br>установление причинно-следственных отношений этих частей, логических связей между абзацами текста.<br>Составление плана текста, не разделённого на абзацы.  |   |  |  |  |
| 3.4 | Информационная переработка<br>Прослушанного или прочитанного текста: пересказ с изменением лица, (на практическом уровне).<br>Приёмы работы с примечаниями к тексту.   | 5 |  |  |  |
| 3.5 | Оценивание устных и письменных речевых<br>Высказываний с точки зрения<br>точного, уместного и выразительного<br>словоупотребления. Редактирование<br>предложенных и собственных<br>текстов с целью совершенствования их<br>содержания и формы; сопоставление<br>чернового и отредактированного текстов.<br>Практический опыт использования учебных<br>словарей в процессе редактирования текста. | 5 |  |  |  |
| 3.6 | Синонимия речевых формул<br>(на практическом уровне). Создание<br>текста как результата собственной<br>исследовательской деятельности.   | 1 |  |  |  |
|     |  |   |  |  |  |

|                                     |    |   |   |  |
|-------------------------------------|----|---|---|--|
| Итого по разделу                    | 25 |   |   |  |
| Резервное время                     | 2  |   |   |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 68 | 0 | 0 |  |



**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ, ИСПОЛЬЗУЮЩИХ УЧЕБНИК РОДНОЙ ЯЗЫК,  
1-4 КЛАСС, Александрова О. М., Богданов С. И., Вербицкая Л. А. и др.  
3 КЛАСС**

| № п/п | Тема урока  | Количество часов |                    |                     | Дата изучения | Электронные цифровые образовательные ресурсы  |
|-------|---|------------------|--------------------|---------------------|---------------|---|
|       |   | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |               |   |
| 1     | 1.Где путь прямой, там не ездят по кривой. Рассказни  | 1                |                    |                     |               | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a> |
| 2     | 2.Где путь прямой, там не ездят по кривой. Русские пословицы и поговорки                                      | 1                |                    |                     |               | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a> |
| 3     | 3.Кто друг прямой, тот брат родной. Слова, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми  | 1                |                    |                     |               | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a> |
| 4     | 4. Кто друг прямой, тот брат родной. Слова, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми | 1                |                    |                     |               | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a> |

|    |  |   |  |  |  |   |
|----|--|---|--|--|--|---|
| 5  | 5. Дождик вымочит, а красно солнышко высушит. Слова, называющие природные явления. Образные названия солнышка, дождя | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a> |
| 6  | 6. Дождик вымочит, а красно солнышко высушит. Пословицы и поговорки о дожде  | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a> |
| 7  | 7. Дождик вымочит, а красно солнышко высушит. Местные и диалектные слова   | 1 |  |  |  |   |
| 8  | 8. Сошлись два друга – мороз да вьюга. Слова, называющие природные явления   | 1 |  |  |  |   |
| 9  | 9. Сошлись два друга – мороз да вьюга. Образные названия мороза, вьюги   | 1 |  |  |  |   |
| 10 | 10. Сошлись два друга – мороз да вьюга. Лексическое значение слов: иней, изморозь, куржак                            | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a> |
| 11 | 11. Ветер без крыльев летает. Образные названия ветра  | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a> |

|    |  |   |  |  |  |   |
|----|--|---|--|--|--|---|
| 12 | 12.Ветер без крыльев летает. Слова, называющие природные явления                             | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a> |
| 13 | 13.Какой лес без чудес. Образные названия растений   | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a> |
| 14 | 14.Какой лес без чудес. Восстановление пропущенных слов в тексте                             | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a> |
| 15 | 15. Дело мастера боится. Профессии   | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a> |
| 16 | 16.Дело мастера боится. Слова, называющие занятия людей                                      | 1 |  |  |  |   |
| 17 | 17.Дело мастера боится. Историзмы и архаизмы профессий                                       | 1 |  |  |  |   |
| 18 | 18. Пословицы и поговорки по теме: «Дело мастера боится»                                     | 1 |  |  |  |   |
| 19 | 19.Заиграйте, мои гусли...Слова, называющие предметы и явления традиционной русской культуры | 1 |  |  |  |   |
| 20 | 20.Заиграйте, мои гусли...Лексическое значение слова   | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a> |
| 21 | 21.Что ни город, то нор.Названия старинных русских городов,                                  | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a> |

|    |  |   |  |  |  |   |
|----|--|---|--|--|--|---|
|    | сведения о происхождении этих названий   |   |  |  |  |   |
| 22 | 22.Что ни город, то норв. Герб города  | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a> |
| 23 | 23.Что ни город, то норв. Составление устного рассказа о городах по плану                            | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a> |
| 24 | 24.У земли ясно солнце, у человека-слово. Русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a> |
| 25 | 25. У земли ясно солнце, у человека-слово. Сравнения, эпитеты в устной и письменной форме            | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a> |
| 26 | Проектные задания по теме: «Откуда в русском языке это слово?» (подготовительный этап)               | 1 |  |  |  |   |
| 27 | Проектные задания по теме: «Откуда в русском языке это слово?» (сбор информации)                     | 1 |  |  |  |   |
| 28 | Проектные задания по теме: «Откуда в русском языке это   | 1 |  |  |  |   |

|    |   |   |  |  |  |   |
|----|---|---|--|--|--|---|
|    | слово?» (Оформление проекта)  |   |  |  |  |   |
| 29 | Презентация проектных работ по теме: «Откуда в русском языке это слово?» (Представление проекта)                    | 1 |  |  |  |   |
| 30 | Презентация проектных работ по теме: «Откуда в русском языке это слово?» (Представление проекта)                    | 1 |  |  |  |   |
| 31 | Для чего нужны суффиксы?<br>Многообразие суффиксов как специфика русского языка                                     | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a> |
| 32 | Для чего нужны суффиксы?<br>Образование родственных имен существительных с помощью суффиксов                        | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a> |
| 33 | Для чего нужны суффиксы?<br>Составление устного рассказа по картине   | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a> |
|    | Какие особенности рода имён существительных есть в русском языке? Специфика грамматических категорий русского языка | 1 |  |  |  |   |
|    | Какие особенности рода имён существительных есть в русском  | 1 |  |  |  |   |

|  |  |   |  |  |  |  |
|--|--|---|--|--|--|--|
|  | языке? Род имен существительных в других языках  |   |  |  |  |  |
|  | Какие особенности рода имён существительных есть в русском языке?  | 1 |  |  |  |  |
|  | Все ли имена существительные «умеют» изменяться по числам?<br>Существительные, имеющие только форму единственного числа                  | 1 |  |  |  |  |
|  | Все ли имена существительные «умеют» изменяться по числам?<br>Существительные, имеющие только форму множественного числа                 | 1 |  |  |  |  |
|  | Все ли имена существительные «умеют» изменяться по числам?<br>Упражнения в изменении имен существительных по числам                      | 1 |  |  |  |  |
|  | .Как изменяются имена существительные во множественном числе?<br>Словоизменение отдельных форм множественного числа имен существительных | 1 |  |  |  |  |
|  | Как изменяются имена   | 1 |  |  |  |  |

|  |   |   |   |  |  |  |
|--|---|---|---|--|--|--|
|  | существительные во множественном числе? Форма родительного падежа множественного числа                |   |   |  |  |  |
|  | Как изменяются имена существительные во множественном числе?<br>Несклоняемые имена существительные    | 1 |   |  |  |  |
|  | Зачем в русском языке такие разные предлоги? Нормы правильного и точного употребления предлогов       | 1 |   |  |  |  |
|  | Зачем в русском языке такие разные предлоги? Замена имен существительных с предлогами местоимениями   | 1 |   |  |  |  |
|  | Творческая проверочная работа по теме: «Что нового мне удалось узнать об особенностях русского языка» | 1 | 1 |  |  |  |
|  | Работа над ошибками. Создаём тексты-рассуждения. Характерные признаки текста-рассуждения              | 1 |   |  |  |  |
|  | Создаём тексты-рассуждения.   | 1 |   |  |  |  |

|  |   |   |  |  |  |  |
|--|---|---|--|--|--|--|
|  | Структура текста- рассуждения   |   |  |  |  |  |
|  | Создаём тексты-рассуждения.<br>Аргументы текста-рассуждения   | 1 |  |  |  |  |
|  | Создаём тексты-рассуждения.<br>Составление продолжения текста   | 1 |  |  |  |  |
|  | Развитие речи. Изложение текста-<br>рассуждения «Вот чудеса-то!» по<br>Ю.Дмитриеву  | 1 |  |  |  |  |
|  | Развитие речи. Редактирование<br>текста изложения «Вот чудеса-то!»<br>по Ю.Дмитриеву  | 1 |  |  |  |  |
|  | Учимся редактировать тексты.<br>Восстановление<br>последовательности абзацев в<br>тексте К.Паустовского                     | 1 |  |  |  |  |
|  | Учимся редактировать тексты.<br>Восстановление<br>последовательности предложений в<br>тексте Г.Скребицкого «Белая<br>шубка» | 1 |  |  |  |  |
|  | Учимся редактировать тексты.<br>Восстановление порядка<br>предложений в тексте  | 1 |  |  |  |  |



|  |   |   |   |  |  |  |
|--|---|---|---|--|--|--|
|  | Г.Скребицкого «Весенний денек»  |   |   |  |  |  |
|  | 1 Учимся редактировать тексты.<br>Редактирование текста<br>Г.Скребицкого «Весна»        | 1 |   |  |  |  |
|  | Учимся редактировать тексты.<br>Порядок предложений в текстах                           | 1 |   |  |  |  |
|  | Учимся редактировать тексты.<br>Редактирование текста Д.Шеварова<br>«Осень»             | 1 |   |  |  |  |
|  | Учимся редактировать тексты.<br>Редактирование текста<br>М.Пришвина «Лесная колокольня» | 1 |   |  |  |  |
|  | Учимся редактировать тексты.<br>Упражнения в редактировании<br>текстов                  | 1 |   |  |  |  |
|  | Проверочная работа по теме:<br>« Редактирование текста»                                 | 1 | 1 |  |  |  |
|  | Создаём тексты-повествования.<br>Структура текста                                       | 1 |   |  |  |  |
|  | Создаём тексты-повествования.Создание текстов-повествований о путешествии по            | 1 |   |  |  |  |

|                                     |   |    |   |   |  |  |
|-------------------------------------|---|----|---|---|--|--|
|                                     | городам   |    |   |   |  |  |
|                                     | Создаём тексты-повествования.<br>Создание мини-доклада о народном промысле «Дымковская игрушка»                           | 1  |   |   |  |  |
|                                     | Создаём тексты-повествования.Создание текстов-повествований об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами | 1  |   |   |  |  |
|                                     | Итоговый творческий проект за курс 3 класса   | 1  |   |   |  |  |
|                                     | Представление проектных заданий по теме: «Секреты речи и текста»  | 1  |   |   |  |  |
|                                     | Мини-сочинение по теме: «Как понять смысл пословицы»  | 1  |   |   |  |  |
|                                     | Повторение по теме: «Типы текстов»  | 1  |   |   |  |  |
|                                     |   | 1  |   |   |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |   | 68 | 2 | 0 |  |  |

## 4 КЛАСС

| № п/п | Тема урока   | Количество часов |                    |                     | Дата изучения | Электронные цифровые образовательные ресурсы  |
|-------|--|------------------|--------------------|---------------------|---------------|---|
|       |  | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |               |   |
| 1     | Знакомство с учебником «Русский родной язык».  | 1                |                    |                     |               | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a> |
| 2     | Наша речь и наш язык.  | 1                |                    |                     |               | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a> |
| 3     | Значения слов. Многозначные слова.   | 1                |                    |                     |               | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a> |
| 4     | Древнегреческий и латинский языки как «строительный материал» для слов современных языков. | 1                |                    |                     |               | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a> |
| 5     | Национальный характер русского языка   | 1                |                    |                     |               | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a> |

|    |  |   |  |  |  |   |
|----|--|---|--|--|--|---|
| 6  | Проект «История школьных принадлежностей»                                    | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a> |
| 7  | Мудрость народа. Пословицы, поговорки о семье.                               | 1 |  |  |  |   |
| 8  | Семья и семейные традиции  | 1 |  |  |  |   |
| 9  | Слова, называющие родственные отношения (мама,папа,брат,сестра)              | 1 |  |  |  |   |
| 10 | Слова, называющие родственные отношения (мачеха, отчим, пасынок, падчерица). | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a> |
| 11 | Сочинение на тему «Моя семья»  | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a> |
| 12 | Эпитеты в русском фольклоре  | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a> |
| 13 | Слова, связанные с качествами и чувствами людей.                             | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a> |
| 14 | Наблюдение за эпитетами в  | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  |

|    |  |          |  |  |  |   |
|----|--|----------|--|--|--|---|
|    | сказках А.С.Пушкина  |          |  |  |  | <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>                   |
| 15 | Слова, которыми можно описать.   | <b>1</b> |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a> |
| 16 | Эпитет как средство выразительности речи                                     | <b>1</b> |  |  |  |   |
| 17 | Образ животных, используемый для характеристики внешности и поступков людей. | <b>1</b> |  |  |  |   |
| 18 | Фразеологизмы и пословицы о животных и людях                                 | <b>1</b> |  |  |  |   |
| 19 | Фразеологизмы и пословицы со словом «собака» и их значение.                  | <b>1</b> |  |  |  |   |
| 20 | Обобщение по разделу «Красное словцо не ложь»                                | <b>1</b> |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a> |
| 21 | Лексика, заимствованная русским языком из языков народов России              | <b>1</b> |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a> |

|    |   |          |  |  |  |   |
|----|---|----------|--|--|--|---|
|    | и мира  |          |  |  |  |   |
| 22 | Заимствованные слова в русском языке                    | <b>1</b> |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a> |
| 23 | Русские слова в языках других народов                   | <b>1</b> |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a> |
| 24 | Проект «Русские слова в языках других народов»          | <b>1</b> |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a> |
| 25 | Знакомство с толковыми словарями В.И.Даля и С.И.Ожегова | <b>1</b> |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a> |
| 26 | Обобщение по разделу «Язык языку весть подаёт»          | <b>1</b> |  |  |  |   |
| 27 | Что мы знаем о глаголе?                                 | <b>1</b> |  |  |  |   |
| 28 | Трудно ли образовывать формы глагола?                   | <b>1</b> |  |  |  |   |

|    |  |   |   |  |  |   |
|----|--|---|---|--|--|---|
| 29 | Трудные случаи образования формы 1 лица единственного числа настоящего и будущего времени глаголов | 1 |   |  |  |   |
| 30 | Как правильно произносить слова.   | 1 |   |  |  |   |
| 31 | Глагол (обобщение)   | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a> |
| 32 | <b>Проверочная работа</b> за 1 полугодие. Оценка достижений.                                       | 1 | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a> |
| 33 | Можно ли об одном и том же сказать по-разному?   | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a> |
| 34 | Синтаксическая синонимия как источник богатства и выразительности русской речи                     | 1 |   |  |  |   |
| 35 | Правила речевого этикета: разговор по телефону, особенности языка СМС сообщений.                   | 1 |   |  |  |   |
| 36 | Проект «История вежливых слов»   | 1 |   |  |  |   |

|    |   |          |   |  |  |  |
|----|---|----------|---|--|--|--|
| 37 | Слова очень нужные и очень важные. Обобщение по разделу.      | <b>1</b> |   |  |  |  |
| 38 | История возникновения знаков препинания.                      | <b>1</b> |   |  |  |  |
| 39 | Функции знаков препинания                                     | <b>1</b> |   |  |  |  |
| 40 | Вклад М.В.Ломоносова в развитие русского литературного языка. | <b>1</b> |   |  |  |  |
| 41 | Учимся ставить знаки препинания.                              | <b>1</b> |   |  |  |  |
| 42 | Проверочная работа по разделу                                 | <b>1</b> | 1 |  |  |  |
| 43 | Диалог.   | <b>1</b> |   |  |  |  |
| 44 | Задаём вопросы в диалоге                                      | <b>1</b> |   |  |  |  |
| 45 | Этика делового общения  | <b>1</b> |   |  |  |  |
| 46 | Сказки-диалоги о животных                                     | <b>1</b> |   |  |  |  |
| 47 | «Диалог, или будьте вежливы!»                                 | <b>1</b> |   |  |  |  |



|    |  |          |  |  |  |  |
|----|--|----------|--|--|--|--|
|    | Обобщение по разделу.  |          |  |  |  |  |
| 48 | Информационная функция заголовков. Типы заголовков             | <b>1</b> |  |  |  |  |
| 49 | Текст. Тема текста. Заголовок.                                 | <b>1</b> |  |  |  |  |
| 50 | Учимся озаглавливать текст                                     | <b>1</b> |  |  |  |  |
| 51 | Типы текстов   | <b>1</b> |  |  |  |  |
| 52 | Обобщающий урок по разделу.                                    | <b>1</b> |  |  |  |  |
| 53 | Учимся составлять план текста                                  | <b>1</b> |  |  |  |  |
| 54 | Составление плана текста, не разделённого на абзацы.           | <b>1</b> |  |  |  |  |
| 55 | План текста, виды планов текста.                               | <b>1</b> |  |  |  |  |
| 56 | Текст. План текста. Закрепление.                               | <b>1</b> |  |  |  |  |
| 57 | Информационная переработка прослушанного и прочитанного текста | <b>1</b> |  |  |  |  |
| 58 | Информационная переработка                                     | <b>1</b> |  |  |  |  |

|    |  |          |  |  |  |  |
|----|--|----------|--|--|--|--|
|    | прослушанного и прочитанного текста.                                       |          |  |  |  |  |
| 59 | Работа с текстом В.А.Осеевой «Орёл»  | <b>1</b> |  |  |  |  |
| 60 | Создание текста как результата собственной исследовательской деятельности. | <b>1</b> |  |  |  |  |
| 61 | Создание текста как результата собственной исследовательской деятельности. | <b>1</b> |  |  |  |  |
| 62 | Оценивание устных и письменных речевых высказываний                        | <b>1</b> |  |  |  |  |
| 63 | Редактирование предложенных и собственных текстов.                         | <b>1</b> |  |  |  |  |
| 64 | Творческая работа. Сочинение по данному началу и опорным словам.           | <b>1</b> |  |  |  |  |
| 65 | Сопоставление чернового и отредактированного текста.                       | <b>1</b> |  |  |  |  |
| 66 | Редактирование текстов с   | <b>1</b> |  |  |  |  |

|                                     |                                       |    |   |   |  |  |
|-------------------------------------|---------------------------------------|----|---|---|--|--|
|                                     | использованием учебных словарей       |    |   |   |  |  |
| 67                                  | Обобщающий урок. Проверочная работа   | 1  | 1 |   |  |  |
| 68                                  | <b>Турнир</b> знатоков русского языка | 1  |   |   |  |  |
|                                     |                                       |    |   |   |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |                                       | 68 | 3 | 0 |  |  |

