

Управление образования администрации Гурьевского муниципального округа
муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 11»

Принята на заседании
Педагогического совета
МАОУ «СОШ №11» Т.А.Сук
от «__» _____ 20__ г.
Протокол № _____

Утверждаю:
Директор МАОУ «СОШ №11»

«__» _____ 20__

**Программа внеурочной деятельности
«Развитие функциональной грамотности»**

Стартовый уровень
Возраст обучающихся: 13-14 лет
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Вольхина Елена
Валентиновна,
учитель русского языка и
литературы

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ.....	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цель и задачи программы.....	4
1.3. Содержание программы.....	5
1.3.1. Учебно-тематический план.....	6
1.4. Планируемые результаты.....	9
РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ.....	10
2.1. Календарный учебный график.....	10
2.2. Условия реализации программы.....	10
2.3. Формы аттестации/контроля	11
2.4. Список литературы.....	11

РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Данная программа курса внеурочной деятельности «Развитие функциональной грамотности» основного общего образования разработана на основе:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Письмо Минобрнауки России от 12.05.2011 № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
3. Постановление Главного Государственного врача Российской Федерации от 29.12.2010 №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (в ред. от 24.11.2015г);
4. Приказ Минобрнауки России от 28.12.2010 № 2106 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников».
5. Программа курса «Развитие функциональной грамотности обучающихся»/ А.В.Белкин, И.С. Манюхин, О.Ю.Ерофеева, Н.А. Родионова, С.Г.Афанасьева, А.А. Гилев и др. – Самара: СИПКРО, 2019.

Актуальность программы

Понятие функциональной грамотности сравнительно молодо: появилось в конце 60-х годов прошлого века в документах ЮНЕСКО и позднее вошло в обиход исследователей. Примерно до середины 70-х годов концепция и стратегия исследования связывалась с профессиональной деятельностью людей: компенсацией недостающих знаний и умений в этой сфере. В дальнейшем этот подход был признан односторонним. Функциональная грамотность стала рассматриваться в более широком смысле: включать компьютерную грамотность, политическую, экономическую грамотность и т.д. Ее изучение осуществляется в тесном контакте с предметами учебного плана. В таком контексте функциональная грамотность выступает как способ социальной ориентации личности, интегрирующей связь образования (в первую очередь общего) с многоплановой человеческой деятельностью. Мониторинговым исследованием качества общего образования, призванным ответить на вопрос: «Обладают ли учащиеся 15-летнего возраста, получившие обязательное общее образование, знаниями и умениями, необходимыми им для полноценного функционирования в современном обществе, т.е. для решения широкого диапазона задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений?», - является PISA (Programme for International Student Assessment). И функциональная грамотность понимается PISA как знания и умения, необходимые для полноценного функционирования человека в современном обществе. PISA в своих мониторингах оценивает 4 вида грамотности: читательскую, математическую, естественнонаучную, финансовую.

Проблема развития функциональной грамотности обучающихся в России

актуализировалась в 2018 году благодаря Указу Президента РФ от 7 мая 2018г № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». Согласно Указу, «в 2024 году необходимо <...> обеспечить глобальную конкурентоспособность российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования».

Поскольку функциональная грамотность понимается как совокупность знаний и умений, обеспечивающих полноценное функционирование человека в современном обществе, ее развитие у школьников необходимо не только для повышения результатов мониторинга PISA, как факта доказательства выполнения Правительством РФ поставленных перед ним Президентом задач, но и для развития российского общества в целом.

Низкий уровень функциональной грамотности подрастающего поколения затрудняет их адаптацию и социализацию в социуме.

Современному российскому обществу нужны эффективные граждане, способные максимально реализовать свои потенциальные возможности в трудовой и профессиональной деятельности, и тем самым принести пользу обществу, способствовать развитию страны. Этим объясняется актуальность проблемы развития функциональной грамотности у школьников на уровне общества.

Любой школьник хочет быть социально успешным, его родители также надеются на высокий уровень благополучия своего ребенка во взрослой жизни. Поэтому актуальность развития функциональной грамотности обоснована еще и тем, что субъекты образовательного процесса заинтересованы в высоких академических и социальных достижениях обучающихся, чему способствует их функциональная грамотность.

1.2. Цели и задачи рабочей программы

Основной целью программы является развитие функциональной грамотности учащихся 8 классов как индикатора качества и эффективности образования, равенства доступа к образованию.

Программа нацелена на развитие:

-способности человека формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах. Эта способность включает математические рассуждения, использование математических понятий, процедур, фактов и инструментов, чтобы описать, объяснить и предсказать явления. Она помогает людям понять роль математики в мире, высказывать хорошо обоснованные рассуждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему гражданину (математическая грамотность);

-способности человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни (читательская грамотность);

- способности человека осваивать и использовать естественнонаучные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественнонаучных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов в связи с естественнонаучной проблематикой; понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания; демонстрировать осведомленность в том, что естественные науки и технология оказывают влияние на материальную, интеллектуальную и культурную сферы общества; проявлять активную гражданскую позицию при рассмотрении проблем, связанных с естествознанием (естественнонаучная грамотность);

-способности человека принимать эффективные решения в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни.

1.3. Содержание программы

8 КЛАСС

Модуль «Основы читательской грамотности»

Определение основной темы и идеи в драматическом произведении.

Учебный текст как источник информации.

Сопоставление содержания текстов официально делового стиля. Деловые ситуации в текстах.

Работа с текстом: как применять информацию из текста в изменённой ситуации?

Типы текстов: текст-инструкция (указания к выполнению работы, правила, уставы, законы)

Поиск ошибок в предложенном тексте.

Типы задач на грамотность. Информационные задачи.

Работа с несплошным текстом: формы, анкеты, договоры

Проведение рубежной аттестации.

Модуль «Основы математической грамотности»

Работа с информацией, представленной в форме таблиц, диаграмм столбчатой или круговой, схем.

Вычисление расстояний на местности в стандартных ситуациях и применение формул в повседневной жизни.

Квадратные уравнения, аналитические и неаналитические методы решения.

Алгебраические связи между элементами фигур: теорема Пифагора, соотношения между сторонами треугольника), относительное расположение, равенство.

Математическое описание зависимости между переменными в различных процессах.

Интерпретация трёхмерных изображений, построение фигур.
 Определение ошибки измерения, определение шансов наступления того или иного события.
 Решение типичных математических задач, требующих прохождения этапа моделирования
 Проведение рубежной аттестации

Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»

Занимательное электричество.
 Магнетизм и электромагнетизм.
 Строительство плотин. Гидроэлектростанции. Экологические риски при строительстве гидроэлектростанций.
 Нетрадиционные виды энергетики, объединенные энергосистемы.
 Внутренняя среда организма. Кровь. Иммуитет. Наследственность .
 Системы жизнедеятельности человека.
 Проведение рубежной аттестации.

Модуль «Основы финансовой грамотности»

Что такое налоги и почему мы их должны платить?
 Что такое государственный бюджет? На что расходуются налоговые сборы?
 Виды социальных пособий. Если человек потерял работу
 История возникновения банков. Как накопить, чтобы купить? Всё про кредит
 Вклады: как сохранить и приумножить? Пластиковая карта – твой безопасный
 Банк в кармане
 Проведение рубежной аттестации

13.1. Учебно-тематический план

№	Модуль	Кол-во часов
8 класс		34 часа
1.	«Читательская грамотность»	8 часов
2.	«Математическая грамотность»	9 часов
3.	«Естественнонаучная грамотность»	7 часов
4.	«Финансовая грамотность»	10 часов

№	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Вид деятельности
Модуль 1. Читательская грамотность (8 часов)			
1.1	Определение основной темы и идеи в драматическом произведении. Учебный текст как источник информации.	1	Работа с компьютером, беседа
1.2	Сопоставление содержания текстов официально делового стиля. Деловые ситуации в текстах.	1	Беседа, дискуссия
1.3	Работа с текстом: как применять информацию из текста в изменённой ситуации?	1	Работа с компьютером, беседа
1.4	Типы текстов: текст-инструкция (указания к выполнению работы, правила, уставы, законы)	1	Работа с компьютером, беседа
1.5	Поиск ошибок в предложенном тексте.	1	Работа с компьютером, беседа
1.6	Типы задач на грамотность. Информационные задачи.	1	Беседа, диалог
1.7	Работа с несплошным текстом: формы, анкеты, договоры (рубежная аттестация).	1	Беседа, тестирование
1.8	Проведение рубежной аттестации.	1	Тестирование
Модуль 2. Математическая грамотность (9 часов)			
2.1	Работа с информацией, представленной в форме таблиц, диаграмм столбчатой или круговой, схем.	1	Работа с компьютером, беседа
2.2	Вычисление расстояний на местности в стандартных ситуациях и применение формул в повседневной жизни.	1	Беседа, дискуссия, практикум
2.3	Квадратные уравнения, аналитические и неаналитические методы решения.	1	Беседа, обсуждение, практикум.
2.4	Алгебраические связи между элементами фигур: теорема Пифагора, соотношения между сторонами треугольника), относительное расположение, равенство.	1	Беседа, обсуждение, практикум.
2.5	Математическое описание зависимости между переменными в различных процессах.	1	Доклад, беседа

2.6	Интерпретация трёхмерных изображений, построение фигур.	1	Беседа, обсуждение, практикум.
2.7	Определение ошибки измерения, определение шансов наступления того или иного события.	1	Беседа, обсуждение, практикум.
2.8	Решение типичных математических задач, требующих прохождения этапа моделирования	1	Беседа, обсуждение, практикум.
2.9	Проведение рубежной аттестации	1	Проект
Модуль 3. Естественнонаучная грамотность (7 ч)			
3.1	Занимательное электричество.	1	Беседа, викторина
3.2	Магнетизм и электромагнетизм.	1	Лекция, беседа
3.3	Строительство плотин. Гидроэлектростанции. Экологические риски при строительстве гидроэлектростанций.	1	Доклад, беседа
3.4	Нетрадиционные виды энергетики, объединенные энергосистемы.	1	Лекция, беседа, дискуссия
3.5	Внутренняя среда организма. Кровь. Иммуитет. Наследственность .	1	Лекция, беседа, дискуссия
3.6	Системы жизнедеятельности человека.	1	Лекция, беседа, дискуссия
3.7	Проведение рубежной аттестации.	1	Тестирование
Модуль 4. Финансовой грамотность (10 часов)			
4.1	Потребление или инвестиции? Активы в трех измерениях.	1	Беседа, квест-игра
4.2	Как сберечь личный капитал? Модель трех капиталов.	1	Беседа, дискуссия
4.3	Бизнес и его формы. Риски предпринимательства.	1	Беседа, викторина
4.4	Бизнес-инкубатор. Бизнес-план. Государство и малый бизнес.	1	Беседа, практикум
4.5-4.6	Бизнес подростков и идеи. Молодые предприниматели.	2	Беседа, практикум
4.7-4.8	Кредит и депозит. Расчетно-кассовые операции и риски связанные с ними.	2	Беседа, практикум
4.9-4.10	Проведение рубежной аттестации.	2	Тестирование проект

1.4. Планируемые результаты

Одним из приоритетных планируемых образовательных результатов является формирование **функциональной грамотности** обучающегося. Этот термин отражает обще-учебную компетенцию, что на современном этапе обеспечивается за счет внедрения Федерального образовательного стандарта всех ступеней образования. Лишь функционально грамотная личность способна использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений, максимально быстро адаптироваться в конкретной культурной среде.

В качестве основных составляющих функциональной грамотности выделяют: математическую грамотность, читательскую грамотность, естественно-научную грамотность, финансовую грамотность, глобальные компетенции и креативное мышление. Реализация данной задачи осуществляется за счет использования заданий, разработанных на основе системно - деятельностного подхода. Такие задания будут способствовать формированию и оценке способности личности применять полученные знания для решения различных учебных и практических задач.

Формирование функциональной грамотности реализуется на основе личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

Метапредметные и предметные результаты

	Грамотность			
	Читательская	Математическая	Естественнонаучная	Финансовая
8 класс Уровень оценки (рефлексии) в рамках предметного содержания	оценивает форму и содержание текста в рамках предметного содержания	интерпретирует и оценивает математические данные в контексте лично значимой ситуации	интерпретирует и оценивает личные, местные, национальные, глобальные естественнонаучные проблемы в различном контексте в рамках предметного содержания	оценивает финансовые проблемы

Личностные

	Грамотность			
	Читательская	Математическая	Естественнонаучная	Финансовая

оценивает содержание прочитанного с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей; формулирует собственную позицию по отношению к прочитанному	объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе математических знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей	объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе естественнонаучных знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей	оценивает финансовые действия морали общечеловеческих ценностей, прав обязанностей гражданина страны
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------

РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Календарный учебный график

Программа внеурочной деятельности «Развитие функциональной грамотности обучающихся» рассчитана на 1 год обучения, реализуется части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений и включает 4 модуля (читательская, естественнонаучная, математическая и финансовая грамотность). Занятия проводятся в соответствии с расписанием на учебный год в учебных кабинетах. Разработанный календарно-тематический план программы описывает содержание модуля из расчета одного часа в неделю (34 часа в год).

2.2. Условия реализации программы

Для реализации программы курса внеурочной деятельности «Развитие функциональной грамотности обучающихся» необходимы:

- интерактивная доска;
- экран;
- ноутбуки;
- мультимедийный проектор;
- колонки;
- документ-камера;
- компьютерные программы.

2.3. Формы аттестации/контроля

Предусмотрено проведение текущей (выполнение заданий в ходе урока – самостоятельная работа), рубежной аттестации (по окончании каждого модуля – тест, проект) в форматах, предусмотренным методологией и критериями оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся.

В 8 классе школьники учатся оценивать и интерпретировать различные поставленные перед ними проблемы в рамках предметного содержания.

Основные формы деятельности, используемые на занятиях внеурочной деятельности:

-теоретические (беседы, диалог, дискуссия, лекции, доклады, викторины, самостоятельная работа).

-практические (конкурсы, ролевые игры, проектная работа, моделирование, игра, викторина, квест, квиз, работа с документами, СМИ, работа с компьютером, другими информационными носителями).

2.4. Список литературы

1. Алексашина И.Ю., Абдулаева О.А., Киселёв Ю.П. Формирование и оценка функциональной грамотности учащихся. Учебно – методическое пособие, Каро СПб, Санкт-Петербург, 2019.
- 2.Болотов В.А., Сериков В.В. Компетентностная модель: от идеи к образовательной программе. Педагогика. № 10. 2003.
- 3.Бунеев Р.Н. Понятие функциональной грамотности. Образовательная программа «Школа 2100», Педагогика здравого смысла. Сборник материалов. Под научной редакцией А.А.Леонтьева. – М.: «Баласс», Издательский Дом РАО, 2003.
- 4.Вершловский С.Г., Матюшкина М.Д. Функциональная грамотность выпускников школ. Социологические исследования. № 5, май 2007.
- 5.Крупник С.А., Мацкевич В.В. Всемирная энциклопедия: Философия / Функциональная грамотность. Минск, 2001.
- 6.Ковалёва Г.С. и др.; под ред. Г.С.Ковалёвой, Л.О.Рословой. Математическая грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1. Учеб. пособие для общеобразоват. организаций. В 2-х ч. Ч. 2 – М.; Спб.: Просвещение, 2020.
- 7.Панарина Л.Ю, Сорокина И.Ю., Смагина О.А., Зайцева Е.А. Развитие функциональной грамотности обучающихся основной школы: методическое пособие для педагогов– Самара: СИПКРО, 2019.

8.Пермилова Р.М. Функциональная грамотность учащихся. Современный урок.- Москва,2009.

9. Тангян С. А. Грамотность в компьютерный век // Педагогика. 1995.

Интернет – ресурсы

1.Результаты международного исследования PISA 2015 (краткий отчет на русском языке). Публикации [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.centeroko.ru/pisa15/pisa15_pub.html

2.Международное исследование по оценке качества математического и естественнонаучного образования. Публикации [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.centeroko.ru/timss15/timss15_pub.htm

3.Примеры заданий по математической грамотности, которые использовались в исследовании PISA в 2003-2012 годах. Публикации [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.centeroko.ru/pisa15/pisa15_pub.html

4. PISA 2018. Draft Analytical Frameworks // OECD [Электронный ресурс]. URL: <https://www.oecd.org/pisa/data/PISA-2018-draft-frameworks.pdf>

5. «Банк заданий по функциональной грамотности» <https://media.prosv.ru/fg/>

6. «Электронный банк заданий для оценки функциональной грамотности» <https://fg.resh.edu.ru/>

7.«Марафон по функциональной грамотности»_ <https://yandex.ru/promo/education/specpro/marathon2020/main>

