

Управление образования администрации Гурьевского муниципального
округа муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 11»

Принята на заседании
Педагогического совета
МАОУ «СОШ №11»
от «30» августа 2022 г.
Протокол № 1

Утверждаю:
Директор МАОУ «СОШ «11
Т.А.Сук
«01» сентября 2022 г.

**Программа внеурочной деятельности
«Секреты английского языка»
(интеллектуальное направление)**

Стартовый уровень
Возраст обучающихся: 14-15 лет
Срок реализации: 2022-2023 уч.год

Автор-составитель:
Савченко Екатерина Александровна,
учитель английского языка

г. Гурьевск, 2022

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цель и задачи программы.....	3
1.3. Содержание программы.....	4
1.3.1. Учебно-тематический план.....	4
1.3.2. Содержание учебно-тематического плана.....	6
1.4. Планируемые результаты.....	7

РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Календарный учебный график.....	11
2.2. Условия реализации программы.....	11
2.3. Формы аттестации/контроля.....	13
2.4. Оценочные материалы.....	13
2.5. Методические материалы.....	14
2.6. Список литературы.....	14

РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку «Секреты английского языка» (далее – Рабочая программа) разработана для обучающихся 9 классов общеобразовательной школы с учетом федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 декабря 2014 года №1644, от 31 декабря 2015 года №1577); примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08 апреля 2015 года №1/15); примерной программы основного общего образования по иностранному языку (Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык 5 – 9 классы – М.: Просвещение, 2010. – (Серия «Стандарты второго поколения»))

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы “Секреты английского языка”: развитие социокультурной, речевой и компенсаторной компетенций обучающихся через проигрывание ситуаций, с которыми сталкиваются туристы и отдыхающие за границей.

Задачи программы:

- создание ситуаций, приближенные к реальным ситуациям общения;

- обогащение языкового репертуара обучаемых речевыми клише и лексическими единицами по темам программы;
- повторение ранее изученного языкового материала;
- развитие навыков социального общения;
- воспитание уважения к другим культурам и толерантного отношения к ним;
- развитие творческой активности обучающихся;
- развитие функциональной грамотности.

1.3. Содержание программы

13.1. Учебно-тематический план

1) Напиши весточку (8 часов)

Содержание учебного материала (дидактические единицы):

Лексика: новости из личной жизни, недавние события; лексика официального и неофициального стилей в письменной речи. Грамматика: употребление Present Simple, Present Perfect, Past Simple

Виды деятельности: Ознакомительное чтение. Говорение: монологическое высказывание с последовательным изложением событий, монологическое высказывание по плану. Письменная речь: личное письмо другу с сообщением новостей.

Формы организации: работа в парах, индивидуальные консультации, самостоятельная работа

2) Сообщите подробности (8 часов)

Содержание учебного материала (дидактические единицы):

Лексика: редкие животные, каникулы. Грамматика: прямая и косвенная речь

Виды деятельности: Поисковое чтение. Говорение: дебаты на заданную тему, монологическое высказывание по плану. Письменная речь: письмо неофициального стиля на заданную тему.

Формы организации: обучение в сотрудничестве, индивидуальные консультации, самостоятельная работа

3) Описание человека (8 часов)

Содержание учебного материала (дидактические единицы):

Лексика: описание внешности, характера, профессии и деятельности человека. Грамматика: употребление Present и Past, выражения/слова-связки в предложении.

Виды деятельности: Аудирование с выделением конкретной информации из прослушанного текста. Просмотровое и изучающее чтение. Говорение: краткое монологическое высказывание с целью характеристики людей и их профессий, монологическое высказывание по плану. Письменная речь: личное письмо на заданную тему.

Формы организации: работа в парах, индивидуальные консультации, самостоятельная работа

4) Праздники и торжества (8 часов)

Содержание учебного материала (дидактические единицы):

Лексика: описание праздничных событий. Грамматика: пассивные конструкции.

Виды деятельности: Аудирование с пониманием основного содержания прослушанного текста. Ознакомительное и поисковое чтение. Говорение: краткое монологическое высказывание с целью описания торжеств, монологическое высказывание по плану. Письменная речь: личное письмо на заданную тему.

Формы организации: работа в парах, индивидуальные консультации, самостоятельная работа

1.3.2. Содержание учебно-тематического плана

№ урока	Дата		Наименование разделов, тем отдельных уроков	Количество во часов
	по плану	факт		
			Тема 1. Напиши весточку	8
1	3.09		Новости из личной жизни. Недавние события	1
2	10.09		Монологическое высказывание с последовательным изложением событий	1
3	17.09		Лексика неофициального стиля в письменной речи	1
4	24.09		Личное письмо другу о своих каникулах (100 – 120 слов)	1
5	1.10		Монологическое высказывание по плану по теме «Каникулы. Отдых»	1
6	8.10		Практика письменной речи в формате ОГЭ по теме «Отдых»	1
7	15.10		Практика письменной речи в формате ОГЭ по теме «Отдых»	1
8	22.10		Практика устной речи в формате ОГЭ по теме «Отдых»	1
			Тема 2. Сообщите подробности	8
9	29.10		Редкие животные	1
10	12.11		Дебаты на тему «Зоопарки – нужны ли они?»	1
11	19.11		«Животные и их среда обитания»	1
12	26.11		Лексика неофициального стиля в письменной речи	1
13	3.12		Письмо личного характера о животных и способах их защиты (100 – 120 слов)	1
14	10.12		Практика письменной речи в формате ОГЭ по теме «Животные»	1
15	17.12		Практика письменной речи в формате ОГЭ по теме «Животные»	1
16	24.12		Практика устной речи в формате ОГЭ по теме «Животные»	1

			Тема 3. Описание человека	8
17	14.01		Описание внешности человека	1
18	21.01		Описание характера человека	1
19	28.01		Описание деятельности человека	1
20	4.02		Монологическое высказывание по плану по теме «Мои друзья»	1
21	11.02		Письмо личного характера о своих друзьях и одноклассниках	1
22	18.02		Практика письменной речи в формате ОГЭ по теме «Друзья»	1
23	25.02		Практика письменной речи в формате ОГЭ по теме «Друзья»	1
24	3.03		Практика устной речи в формате ОГЭ по теме «Друзья»	1
			Тема 4. Праздники и торжества	8
25	10.03		Семейные торжества	1
26	17.03		Национальные праздники	1
27	7.04		Приготовления к событию	1
28	14.04		Монологическое высказывание по плану по теме «Праздники»	1
29	21.04		Личное письмо другу о семейном торжестве (100 – 120 слов)	1
30	28.04		Практика письменной речи в формате ОГЭ по теме «Празднования»	1
31	5.05		Практика письменной речи в формате ОГЭ по теме «Празднования»	1
32	12.05		Практика устной речи в формате ОГЭ по теме «Празднования»	1
33	19.05		Итоговое монологическое высказывание по плану на заданную тему	1
34	25.05		Итоговое письмо личного характера на заданную тему (100 – 120 слов)	1

1.3. Планируемые результаты

В результате реализации данной программы, учащиеся получат возможность развивать и формировать следующие качества, умения и навыки:

- формировать мотивацию изучения английского языка с целью дальнейшей самореализации;
- формировать стремление к совершенствованию собственной речевой культуре;
- развивать коммуникативную компетенцию в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- освоить социальные нормы, правила речевого и неречевого поведения;
- развивать навыки социального общения, таких как умение вести диалог, решать проблемы, уточнять информацию и т.д.
- развивать такие качества как самостоятельность, память, внимание, умение анализировать и сравнивать;
- формировать толерантное отношение к проявлениям иной культуры,
- стремление к лучшему осознанию своего социокультурного наследия.
- развивать коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими;
- развивать социальные нормы, правила речевого и неречевого поведения;
- развивать навыки различных стратегий чтения и аудирования, умения сравнивать и анализировать полученную информацию;
- актуализировать интеллектуально-творческий потенциал личности учащегося, его образовательной активности;
- развивать у учащихся мотивацию к познанию и творчеству;

- осуществлять регулятивные действия самоконтроля при работе в команде или группе.

- получить представление о целостном полиязычном, поликультурном мире.

В результате реализации предложенной программы учащиеся должны знать\понимать в различных сферах:

- социальные нормы, правила речевого и неречевого поведения.
- различные стратегии чтения и аудирования;
- знать приемы регуляции самоконтроля при работе в команде или группе.
- нормы речевого этикета
- как начать, вести и закончить диалог\полилог;
- правила заполнения анкет и формуляров;
- правила написания письма-жалобы и благодарности;
- правил написания слов;
- правила произношения слов и интонационного оформления фраз и предложений
- языковой материал по тематике курса;
- основные грамматические правила (употребление артиклей, видовременных форм глагола, правила построения различных типов предложений и т.д.)
- особенности образа жизни, культуры стран изучаемого языка.

В результате освоения курса учащиеся будут уметь:

Предметные результаты:

Коммуникативная компетенция:

- начинать, вести и заканчивать различные виды диалогов в предложенных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая и уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы в пределах предлагаемой тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- сообщать краткие сведения о себе, своей семье, городе, стране;
- извлекать из печатного и аудио-текста необходимую информацию;
- заполнять анкеты и формуляры;
- писать письмо-жалобу и благодарность.

Языковая компетенция:

- пользоваться правилами орфографии;
- правильно произносить и различать на слух все звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах;
- соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов;
- распознавать основные значения изученных лексических единиц;
- применять на практике изученные грамматические явления;
- использование явления многозначности слов: синонимов, антонимов.

Социокультурная компетенция:

- применять национально-культурные особенности речевого и неречевого поведения в ситуациях формального и неформального общения;
- применять в устной и письменной речи основные формы межличностного и межкультурного общения.

Компенсаторная компетенция:

- выходить из затруднительного положения в условиях дефицита языковых средств путем переспроса, мимики, жестов.

В познавательной сфере:

- пользоваться определенной стратегией чтения и аудирования в зависимости от коммуникативной задачи;
- действовать по образцу и составление собственных высказываний по заданным ситуациям;
- работать со справочной литературой;
- изучать английский язык самостоятельно.

В ценностно-ориентированной сфере:

- достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с представителями других культур;

В трудовой сфере:

- действовать в соответствии с намеченным планом.

В физической сфере:

- вести здоровый образ жизни (отдых, питание).

РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Календарный учебный график

Программа подлежит реализации с 1 сентября 2022 года до 24 мая 2023 года (34 недели) по 1 часу в неделю для каждой группы учащихся

2.2. Условия реализации программы

Бумажные носители:

- 1.State Exam Maximiser (Английский язык. Подготовка к экзаменам)/Соловова Е.Н., Солокова И.Е. – England: Pearson Education Limited, 2018.
2. Учебное пособие для подготовки к ОГЭ по английскому языку: грамматика и лексика. / М. Вербицкая, М. Манн, С. Тейлор-Ноулз. – Macmillan, 2019
3. Тесты для подготовки к ОГЭ. / М. Вербицкая, М. Манн, С. Тейлор-Ноулз. – Macmillan, 2020

Наглядно-дидактический материал:

Демонстрационные тематические таблицы

Таблицы по грамматике

Набор фотографий с изображением ландшафта, городов, отдельных достопримечательностей стран изучаемого языка

Цифровые носители:

Аудиоприложение к курсу Учебный фильм Extra

Компьютерные словари

Игровые компьютерные программы (по английскому языку)

2.3. Формы аттестации/контроля

Во внеурочной деятельности обучающихся осуществляется текущий контроль и промежуточная аттестация. Текущий контроль во внеурочной деятельности – это систематическая проверка достижений обучающихся, проводимая педагогом в ходе осуществления образовательной деятельности в соответствии программой курса внеурочной деятельности. Текущий контроль проводится с целью систематического контроля уровня усвоения материала, прочности формируемых предметных знаний, умений, приобретения универсальных учебных действий, а также носит мотивационный характер. Промежуточная аттестация проводится с целью определения качества освоения обучающимися программ курсов внеурочной деятельности. Оценке результатов внеурочной деятельности подлежат результаты освоения курса внеурочной деятельности, которые запланированы педагогом и зафиксированы в рабочих программах курсов внеурочной деятельности. Планируемые виды контроля: собеседование, опрос, тестирование.

2.4. Оценочные материалы

Для отслеживания и демонстрации образовательных результатов применяются следующие формы: журнал учета работы педагога, собеседование, наблюдение и дневник наблюдений, опрос, самостоятельная работа обучающихся, тестирование.

Достижения обучающимися планируемых результатов реализации программы определяются с помощью следующих диагностических методик: для предметных (образовательных) результатов:

- комплект тестов по разделам программы; контрольные упражнения; систематизирующие и обобщающие таблицы.
- папка достижений обучающихся. для личностных и метапредметных результатов:
- карты личностного роста учащихся

2.5. Методические материалы

Тематика и формы методических и дидактических материалов, используемых педагогом: - различные специализированные пособия (в том числе ФИПИ), оборудование для записи устных ответов.

Данная программа основана на взаимосвязи процессов обучения, воспитания и развития обучающихся. Основными принципами работы по программе являются: - принцип научности, принцип доступности выражается в соответствии образовательного материала возрастным особенностям детей и подростков; - принцип сознательности предусматривает заинтересованное, а не механическое усвоение воспитанниками знаний, умений и навыков; - принцип наглядности, принцип вариативности. Некоторые программные темы могут быть реализованы в различных видах деятельности, что способствует вариативному подходу к осмыслению той или иной задачи, работы.

2.6. Список литературы

1. А.А. Миролубов Вопросы контроля обученности учащихся иностранному языку. – Обнинск: Титул, 1999.
2. Сборник устных тем для подготовки к ГИА, 5-9 классы. Ю. А. Смирнов. М.: Просвещение, 2014-145с.
3. А.В. Коньшева Контроль результатов обучения иностранному языку.- Санкт-Петербург: КАРО, 2004 . – 135 с.
4. Интернет ресурсы: www.longman.com , www.pearsonELT.com/reallife