

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 11»

РАССМОТРЕНО

руководитель ШМО

С.Б.Понамарёва
Протокол №1 от «31» 08.2023 г.

СОГЛАСОВАНО

зам.директора по УВР

Н.С.Таварова
Протокол №1 от «31» 08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

директор МАОУ
"СОШ№11"

Т.А. Сук
Приказ №115 от «31» 08.2023 г.

Рабочая программа учебного предмета

«Технология»

3 - 4 класс

УМК «Школа России»

Гурьевск, 2023 г

Технология

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на основе программы «Технология» авторы Н.И.Роговцева, С.В.Анащенкова, сборник рабочих программ «Школа России» 1-4 классы с использованием регионального компонента.

Рабочая программа по технологии обеспечивает достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Рабочая программа по технологии разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования с учетом программы по окружающему миру, включенную в ее структуру.

Рабочая программа по технологии содержит:

- 1) планируемые результаты освоения учебного предмета «Технология»;
- 2) содержание учебного предмета «Технология»;
- 3) тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Планируемые результаты изучения предмета «Технология»

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по технологии на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения технологии на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

первоначальные представления о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества, уважительное отношение к труду и творчеству мастеров;

осознание роли человека и используемых им технологий в сохранении гармонического сосуществования рукотворного мира с миром природы, ответственное отношение к сохранению окружающей среды;

понимание культурно-исторической ценности традиций, отражённых в предметном мире, чувство сопричастности к культуре своего народа, уважительное отношение к культурным традициям других народов;

проявление способности к эстетической оценке окружающей предметной среды, эстетические чувства – эмоционально-положительное восприятие и понимание красоты форм и образов природных объектов, образцов мировой и отечественной художественной культуры;

проявление положительного отношения и интереса к различным видам творческой преобразующей деятельности, стремление к творческой самореализации, мотивация к творческому труду, работе на результат, способность к различным видам практической преобразующей деятельности;

проявление устойчивых волевых качества и способность к саморегуляции: организованность, аккуратность, трудолюбие, ответственность, умение справляться с доступными проблемами;

готовность вступать в сотрудничество с другими людьми с учётом этики общения, проявление толерантности и доброжелательности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения технологии на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические и исследовательские действия:

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

ориентироваться в терминах и понятиях, используемых в технологии (в пределах изученного), использовать изученную терминологию в своих устных и письменных высказываниях;

осуществлять анализ объектов и изделий с выделением существенных и несущественных признаков;

сравнивать группы объектов (изделий), выделять в них общее и различия;

делать обобщения (технико-технологического и декоративно-художественного характера) по изучаемой тематике;

использовать схемы, модели и простейшие чертежи в собственной практической творческой деятельности;

комбинировать и использовать освоенные технологии при изготовлении изделий в соответствии с технической, технологической или декоративно-художественной задачей;

понимать необходимость поиска новых технологий на основе изучения объектов и законов природы, доступного исторического и современного опыта технологической деятельности.

Работа с информацией:

осуществлять поиск необходимой для выполнения работы информации в учебнике и других доступных источниках, анализировать её и отбирать в соответствии с решаемой задачей;

анализировать и использовать знаково-символические средства представления информации для решения задач в умственной и материализованной форме, выполнять действия моделирования, работать с моделями;

использовать средства информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач (в том числе Интернет с контролируемым выходом), оценивать объективность информации и возможности её использования для решения конкретных учебных задач;

следовать при выполнении работы инструкциям учителя или представленным в других информационных источниках.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

вступать в диалог, задавать собеседнику вопросы, использовать реплики-уточнения и дополнения, формулировать собственное мнение и идеи, аргументированно их излагать, выслушивать разные мнения, учитывать их в диалоге;

создавать тексты-описания на основе наблюдений (рассматривания) изделий декоративно-прикладного искусства народов России;

строить рассуждения о связях природного и предметного мира, простые суждения (небольшие тексты) об объекте, его строении, свойствах и способах создания;

объяснять последовательность совершаемых действий при создании изделия.

Регулятивные универсальные учебные действия:

рационально организовывать свою работу (подготовка рабочего места, поддержание и наведение порядка, уборка после работы);

выполнять правила безопасности труда при выполнении работы;

планировать работу, соотносить свои действия с поставленной целью;

устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами, прогнозировать действия для получения необходимых результатов;

выполнять действия контроля и оценки, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок;

проявлять волевую саморегуляцию при выполнении работы.

Совместная деятельность:

организовывать под руководством учителя и самостоятельно совместную работу в группе: обсуждать задачу, распределять роли, выполнять функции руководителя (лидера) и подчинённого, осуществлять продуктивное сотрудничество;

проявлять интерес к работе товарищей, в доброжелательной форме комментировать и оценивать их достижения, высказывать свои предложения и пожелания, оказывать при необходимости помощь;

понимать особенности проектной деятельности, выдвигать несложные идеи решений предлагаемых проектных заданий, мысленно создавать конструктивный замысел, осуществлять выбор средств и способов для его практического воплощения, предъявлять аргументы для защиты продукта проектной деятельности.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения *в 3 классе* обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по технологии:

понимать смысл понятий «чертёж развёртки», «канцелярский нож», «шило», «искусственный материал»;

выделять и называть характерные особенности изученных видов декоративно-прикладного искусства, профессии мастеров прикладного искусства (в рамках изученного);

узнавать и называть по характерным особенностям образцов или по описанию изученные и распространённые в крае ремёсла;

называть и описывать свойства наиболее распространённых изучаемых искусственных и синтетических материалов (бумага, металлы, текстиль и другие);

читать чертёж развёртки и выполнять разметку развёрток с помощью чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль);

узнавать и называть линии чертежа (осевая и центровая);

безопасно пользоваться канцелярским ножом, шилом;

выполнять рицовку;

выполнять соединение деталей и отделку изделия освоенными ручными строчками;

решать простейшие задачи технико-технологического характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции в соответствии с новыми (дополненными) требованиями, использовать комбинированные техники при изготовлении изделий в соответствии с технической или декоративно-художественной задачей;

понимать технологический и практический смысл различных видов соединений в технических объектах, простейшие способы достижения прочности конструкций, использовать их при решении простейших конструкторских задач;

конструировать и моделировать изделия из разных материалов и наборов «Конструктор» по заданным техническим, технологическим и декоративно-художественным условиям;

изменять конструкцию изделия по заданным условиям;

выбирать способ соединения и соединительный материал в зависимости от требований конструкции;

называть несколько видов информационных технологий и соответствующих способов передачи информации (из реального окружения обучающихся);

понимать назначение основных устройств персонального компьютера для ввода, вывода и обработки информации;

выполнять основные правила безопасной работы на компьютере;

использовать возможности компьютера и информационно-коммуникационных технологий для поиска необходимой информации при выполнении обучающих, творческих и проектных заданий;

выполнять проектные задания в соответствии с содержанием изученного материала на основе полученных знаний и умений.

К концу обучения *в 4 классе* обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по технологии:

формировать общее представление о мире профессий, их социальном значении, о творчестве и творческих профессиях, о мировых достижениях в области техники и искусства (в рамках изученного), о наиболее значимых окружающих производствах;

на основе анализа задания самостоятельно организовывать рабочее место в зависимости от вида работы, осуществлять планирование трудового процесса;

самостоятельно планировать и выполнять практическое задание (практическую работу) с опорой на инструкционную (технологическую) карту или творческий замысел, при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия;

понимать элементарные основы бытовой культуры, выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда;

выполнять более сложные виды работ и приёмы обработки различных материалов (например, плетение, шитьё и вышивание, тиснение по фольге), комбинировать различные способы в зависимости от поставленной задачи, оформлять изделия и соединять детали освоенными ручными строчками;

выполнять символические действия моделирования, понимать и создавать простейшие виды технической документации (чертёж развёртки, эскиз, технический рисунок, схему) и выполнять по ней работу;

решать простейшие задачи рационализаторского характера по изменению конструкции изделия: на достраивание, придание новых свойств конструкции в связи с изменением функционального назначения изделия;

на основе усвоенных правил дизайна решать простейшие художественно-конструкторские задачи по созданию изделий с заданной функцией;

создавать небольшие тексты, презентации и печатные публикации с использованием изображений на экране компьютера, оформлять текст (выбор шрифта, размера, цвета шрифта, выравнивание абзаца);

работать с доступной информацией, работать в программах Word, Power Point;

решать творческие задачи, мысленно создавать и разрабатывать проектный замысел, осуществлять выбор средств и способов его практического воплощения, аргументированно представлять продукт проектной деятельности;

осуществлять сотрудничество в различных видах совместной деятельности, предлагать идеи для обсуждения, уважительно относиться к мнению товарищей, договариваться, участвовать в распределении ролей, координировать собственную работу в общем процессе.

Содержание учебного предмета «Технология»

Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживания

Трудовая деятельность и ее значение в жизни человека. Рукотворный мир как результат труда человека; разнообразие предметов рукотворного мира (*архитектура*, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства и т. д.) разных народов России (на примере 2–3 народов) и коренных жителей Кузбасса. Особенности тематики, материалов, внешнего вида изделий декоративного искусства разных народов, отражающие природные, географические и социальные условия конкретного народа.

Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира (удобство, эстетическая выразительность, прочность; гармония предметов и окружающей среды). Бережное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов. Мастера и их профессии; *традиции и творчество мастера в создании предметной среды (общее представление)*.

Анализ задания, организация рабочего места в зависимости от вида работы, планирование трудового процесса. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, *распределение рабочего времени*. Отбор и анализ информации (из учебника и других дидактических материалов), ее использование в организации работы. Контроль и корректировка хода работы. Работа в малых группах, осуществление сотрудничества, выполнение социальных ролей (руководитель и подчиненный).

Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Несложные коллективные, групповые и индивидуальные проекты. Культура межличностных отношений в совместной деятельности. Результат проектной деятельности – изделия, услуги (например, помощь ветеранам, пенсионерам, инвалидам), праздники и т. п.

Выполнение доступных видов работ по самообслуживанию, домашнему труду, оказание доступных видов помощи малышам, взрослым и сверстникам.

Технология ручной обработки материалов¹. Элементы графической грамоты

Общее понятие о материалах, их происхождении. Исследование элементарных физических, механических и технологических свойств доступных материалов. *Многообразие материалов и их практическое применение в жизни*.

Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов. *Выбор материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия*.

Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов), выполнение приемов их рационального и безопасного использования.

Общее представление о технологическом процессе: анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор материалов и инструментов; экономная разметка; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений. Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: разметка деталей (на глаз, по шаблону, трафарету, лекалу, копированием, с помощью линейки, угольника, циркуля), выделение деталей (отрывание, резание ножницами, канцелярским ножом), формообразование деталей (сгибание, складывание и др.), сборка изделия (клеевое, ниточное, проволочное, винтовое и другие виды соединения), отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и др.). Выполнение отделки в соответствии с особенностями декоративных орнаментов разных народов России и коренных жителей Кемеровской области (растительный, геометрический и другие орнаменты).

Использование измерений и построений для решения практических задач. Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертеж, эскиз, развертка, схема (их узнавание). Назначение линий чертежа (контур, линия надреза, сгиба, размерная, осевая, центровая, *разрыва*). Чтение условных графических изображений. Разметка деталей с опорой на простейший чертеж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме.

Конструирование и моделирование

Общее представление о конструировании как создании конструкции каких-либо изделий (технических, бытовых, учебных и пр.). Изделие, деталь изделия (общее представление). Понятие о конструкции изделия; *различные виды конструкций и способы их сборки.* Виды и способы соединения деталей. Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия).

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему *чертежу или эскизу и по заданным условиям (технологическим, функциональным, декоративно-художественным и пр.).* Конструирование и моделирование на компьютере и в интерактивном конструкторе.

Практика работы на компьютере

Информация, ее отбор, анализ и систематизация. Способы получения, хранения, переработки информации.

Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации. Включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств. Клавиатура, *общее представление о правилах клавиатурного письма,* пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора. *Простейшие приемы поиска информации: по ключевым словам, каталогам.* Соблюдение безопасных приемов труда при работе на компьютере; бережное

отношение к техническим устройствам. Работа с ЦОР (цифровыми образовательными ресурсами), готовыми материалами на электронных носителях.

Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление. Создание небольшого текста по интересной детям тематике. Вывод текста на принтер. Использование рисунков из ресурса компьютера, программ Word и PowerPoint.

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№ п\п	Разделы, темы	Рабочая программа по классам			
				3 клас с	4 клас с
		1.	Давайте познакомимся		
2.	Здравствуй, дорогой друг. Как работать с учебником.			-	-
3.	Здравствуй, дорогой друг. Как работать с учебником. Путешествие по городу.			1	-
4.	Как работать с учебником			-	1
5.	Человек и земля			21	21
6.	Человек и вода			4	3
7.	Человек и воздух			3	3
8.	Человек и информация			5	6
9.	Заключительный урок.			-	-
	Итого			34	34

Тематическое планирование

3 класс

	Тема	Кол-во часов	Даты проведения уроков
1	Как работать с учебником. Составление маршрутной карты города.	1	07.09
2	Архитектура. Интерьер телеутского жилища.	1	14.09
34	Городские постройки.	1	21.09
5	Парк.	1	28.09
6	Детская площадка.	1	05.10
7	Ателье мод.	1	12.10
8	Аппликация из ткани. Орнаменты в телеутской одежде.	1	19.10
9	Изготовление тканей.	1	26.10
10	Вязание.	1	09.11
11	Одежда для карнавала.	1	16.11
12	Бисероплетение. Телеутские украшения. Браслетик.	1	23.11
13	Кафе "Кулинарная сказка". Работа с бумагой. Конструирование.	1	30.11
14	Фруктовый завтрак.	1	07.12
15	Работа с тканью. Колпачок для яиц. Цыплята.	1	14.12
16	Кулинария. Бутерброд "Радуга".	1	21.12
17	Сервировка стола. Салфетница.	1	28.12
18	Магазин подарков. Работа с пластичными материалами (тестопластика). Лепка.	1	11.01

19	Работа с природными материалами. Золотистая соломка.	1	18.01
20	Работа с бумагой и картоном. Упаковка подарков.	1	25.01
21	Автомастерская. Работа с картоном. Конструирование.	1	01.02
22	Работа с металлическим конструктором.	1	08.02
23	Мосты. Работа с различными материалами. Конструирование.	1	15.02
24	Водный транспорт. Работа с бумагой. Конструирование.	1	22.02
25	Океанариум. Работа с текстильными материалами. Шитьё.	1	01.03
26	Фонтаны. Работа с пластичными материалами. Пластилин. Конструирование.	1	15.03
27	Зоопарк. Работа с бумагой. Складывание. Оригами.	1	22.03
28	Вертолётная площадка. Работа с бумагой и картоном. Конструирование.	1	05.04
29	Работа с бумагой. Папьемаше.	1	12.04
30	Создание титульного листа.	1	19.04
31	Работа с таблицами.	1	26.04
32	Создание содержания книги.	1	03.05
33	Переплётные работы.	1	10.05
34	Пееплётные работы.	1	17.05
35	Интернет. Работа на компьютере.	1	24.05

	Тема	Кол-во часов	Даты проведения уроков
1	Как работать с учебником. Объяснение новых понятий. Обобщение знаний о материалах и их свойствах.	1	07.09
2	Вагоностроительный завод. Ходовая часть тележки. Создание модели из бумаги.	1	14.09
3	Вагоностроительный завод. Кузов вагона. Пассажирский вагон. Выполнение построения чертежа развёртки и сборка изделия.	1	21.09
4	Полезные ископаемые. Буровая вышка. Построение чертежа развёртки и сборка	1	28.09
5	Полезные ископаемые. Малахитовая шкатулка. Определение технологии лепки слоями для создания имитации рисунки малахита.	1	05.10
6	Автомобильный завод. КамАЗ. Кузов грузовика. Изготовление модели автомобиля из конструктора.	1	12.10
7	Автомобильный завод. КамАЗ. Кузов грузовика. Работа с конструктором.	1	19.10
8	Монетный двор. Стороны медали. Медаль. Работа с металлизированной бумагой.	1	26.10
9	Монетный двор. Стороны медали. Медаль. Освоение правил тиснения фольги.	1	09.11
10	Фаянсовый завод. Основа для вазы. Ваза. Ознакомление с особенностями изготовления фаянсовой посуды.	1	16.11
11	Фаянсовый завод. Основа для вазы. Ваза. Работа с пластилином.	1	23.11
12	Швейная фабрика. Прихватка. Создание лекало и выполнение при помощи него разметки деталей.	1	30.11
1	Мягкая игрушка. Новогодняя игрушка. Птичка.	1	07.12

3	Соединение деталей изделия при помощи стежков.		
1 4	Обувное производство. Модель детской летней обуви. Создание модели обуви из бумаги.	1	14.12
1 5	Обувное производство. Модель детской летней обуви. Презентация работы.	1	21.12
1 6	Деревообрабатывающее производство. Лесенка-опора для растений. Изготовление изделия из реек.	1	28.12
1 7	Деревообрабатывающее производство. Лесенка-опора для растений. Презентация работы.	1	11.01
1 8	Кондитерская фабрика. «Пирожное «Картошка»», «Шоколадное печенье» Знакомство с технологией производства шоколада	1	18.01
1 9	Кондитерская фабрика. Практическая работа. Тест «Кондитерское изделие».	1	25.01
2 0	Бытовая техника. Настольная лампа. Знакомство с правилами эксплуатации бытовой техники.	1	01.02
2 1	Бытовая техника. Практическая работа «Тест: Правила эксплуатации электронагревательных приборов».	1	08.02
2 2	Тепличное хозяйство. Цветы для школьной клумбы. Знакомство с технологией выращивания растений в теплицах.	1	15.02
2 3	Водоканал. Фильтр для воды. Определение количества расходуемой воды с помощью струемера.	1	22.02
2 4	Порт. Канатная лестница. Изготовление лестницы с использованием способов крепления морскими узлами.	1	01.03
2 5	Узелковое плетение. Браслет. Освоение приемов выполнения одинарного и двойного плоских узлов.	1	15.03

2 6	Самолетостроение. Самолет. Изготовление модели самолета из конструктора.	1	22.03
2 7	Ракетостроение. Ракета-носитель. Выполнение модели ракеты из картона, бумаги.	1	05.04
2 8	Летательный аппарат. Воздушный змей. Освоение правил разметки деталей из бумаги и картона сгибанием.	1	12.04
2 9	Создание титульного листа. Применение правил работы на компьютере.	1	19.04
3 0	Работа с таблицами. Создание таблицы в программе Microsoft Word.	1	26.04
3 1	Создание содержания книги. Работа с компьютером.	1	03.05
3 2	Переплетные работы. Книга «Дневник путешественника». Знакомство с переплетными работами.	1	10.05
3 3	Переплетные работы. Книга «Дневник путешественника».	1	17.05
3 4	Презентация изделий.	1	24.05
	Презентация изделий.		