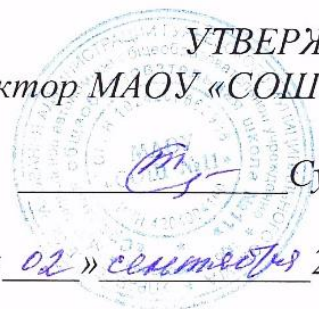


МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 11»

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ «СОШ №11»



Сук Т.А.

« 02 » сентября 2019 г

**Дополнительная общеобразовательная программа
«Трудные и дискуссионные вопросы отечественной
истории»
для учащихся 11 классов**

Срок реализации: октябрь – апрель учебного года

Гурьевск
2019

Пояснительная записка

В дополнительной общеобразовательной программе «Трудные и дискуссионные вопросы отечественной истории» рассматриваются важнейшие периоды в развитии нашей Страны - Русь, Россия, Российская империя, Советское государство, Российская Федерация и основные проблемы (к примеру: проблемы выбора модели цивилизационного развития, войны и мира, революции и реформ, взаимоотношение власти, общества и личности, модернизации, основных тенденций постсоветского развития и др.)

Необходимо также учитывать, что мы живем в условиях, когда на наших глазах прежние концепции исторического развития России, изложенные в обобщающих трудах и учебных пособиях, разрушаются под мощным напором новой исторической информации. И без того сложное, богатое, наполненное многообразием ситуаций историческое полотно, ещё более вольно или невольно запутывается людьми, выдвигающими самые непостижимые оценки прошлого. Недаром на Западе получила распространение злая и горькая для нас шутка: «Россия - это единственная страна с непредсказуемым прошлым». Так в сознании школьника формируется порой размытый, лишенный четких ориентиров, понимания исторических фактов образ прошлого, который, в свою очередь, есть основа исторической памяти, а значит осмысления себя, своего выбора и пути в настоящем и будущем.

Особенность курса заключается в том, что он предполагает комплексное и системное изучение истории России как неразрывной части общемирового цивилизационного развития; анализ проблемных, дискуссионных вопросов при изучении истории, альтернативные подходы к оценке проблем прошлого, прогнозирование событий и явлений, неоднозначные оценки хода событий; и т.д. Программа курса разработана в соответствии с задачами модернизации содержания образования и основными положениями концепции профильного обучения; и нацелена на системно-деятельностный подход в соответствии с ФГОС.

Цель данного курса - помочь учащимся разобраться в наиболее важных, существенных проблемах отечественной истории; сформировать научное представление с опорой на достижения отечественной историографии и изучение разнообразных исторических источников; занять активную гражданскую позицию в этом сложном и быстро меняющемся мире.

В конечном итоге целью курса является - содействие становлению человека как духовно-нравственной, свободной, саморазвивающейся, социально активной, творческой личности; как гражданина и патриота.

Данная цель курса реализуется посредством решения ряда задач:

- обеспечить учащихся возможно более достоверными сведениями об основных событиях, тенденциях и проблемах общественно-политического, социально-экономического развития России ;
- способствовать осознанию учащимися многогранности, сложности и противоречивости событий и явлений новейшей отечественной истории, а также причин неоднозначности их восприятия обществом и исторической наукой в прошлом и настоящем; развивать критическое осмысление разнообразной информации;
- повышать мотивацию учебной деятельности за счет нетрадиционных форм подачи материала, элементов игровой деятельности, активных форм обучения;
- формирование системного подхода к освоению историко-обществоведческих дисциплин;
- воспитывать патриотизм, гражданскую ответственность, гуманизм, уважительное отношение к историческому прошлому своего и других народов.

Основные умения и навыки, приобретаемые и развиваемые в ходе работы над курсом:

- находить, систематизировать и анализировать историческую информацию;
- рассматривать события и явления с точки зрения их исторической природы и принадлежности к конкретной исторической эпохе;
- выявлять историческую и методологическую обусловленность различных версий и оценок событий прошлого и настоящего;
- определять и аргументированно представлять собственное отношение к дискуссионным проблемам истории.

Методы преподавания данного курса определяются его целями и задачами. Обсуждение проблемных и дискуссионных вопросов невозможно без анализа различных исторических источников, приобретения учащимися опыта ведения диалога, дискуссии и приобщения учащихся к творческой деятельности, способности к моделированию ситуаций.

Одновременное использование целого ряда современных методологических принципов и подходов, позволяет формировать системное, комплексное видение исторического наследия, толерантность в восприятии исторических фактов.

Программа рассчитана на 56 занятий в группе из учеников 11 классов с повышенной мотивацией к более вдумчивому, осмысленному и целостному изучению исторической судьбы Отечества и своего народа.

Основные УУД, которые формируются в данном курсе.

Познавательные УУД:

- овладение приёмами анализа исторического события, документов;
- выведение следствий из определения понятия;
- знание различных точек зрения, их сильные и слабые стороны;
- знать и различать факты, события их интерпретации и оценки
- умение сравнивать, приводить контр примеры;
- постановка проблемного вопроса или проблемной ситуации, побуждающий учащихся интерес к поиску ответа в ходе работы с дополнительным материалом;
- формирование исторической компетентности.

Коммуникативные УУД:

- умение выражать свои мысли;
- владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации;
- совершенствование навыков работы в группе (расширение опыта совместной деятельности)

Личностные УУД:

- формирование ценностных ориентаций (саморегуляция, стимулирование, достижение и др.);

Регулятивные УУД:

- умение выделять свойства в изучаемых событиях и дифференцировать их;
- овладение приёмами контроля и самоконтроля усвоения изученного;
- работа по алгоритму, с памятками, правилами – ориентирами по формированию общих приёмов учебной деятельности по усвоению исторических понятий.

Таким образом, предполагается, что результатом изучения данного курса истории России является развитие у учащихся широкого круга компетентностей — социально-адаптивной (гражданственной), когнитивной (познавательной), информационно-технологической, коммуникативной. Предусматривается как овладение ключевыми знаниями, умениями, способами деятельности, так и готовность применять их для решения практических, в том числе новых задач.

Содержание курса

«Трудные и дискуссионные вопросы отечественной истории»

Модуль 1 «Древняя Русь» (862 по 1547 гг.)

Тема 1. Древнерусское государство.

Образование Древнерусского государства и роль варягов в этом процессе. Существование древнерусской народности и восприятие наследия Древней Руси как общего фундамента истории России, Украины и Беларуси.

Тема 2. Период феодальной раздробленности.

Александр Невский: его взаимоотношения с Ордой. Исторический выбор Александра Невского.

Модуль 2 «Московская Русь. Российская империя» (1547-1762гг.)

Тема 1. Российское государство в правлении Ивана Грозного. Смуты.

Роль Ивана IV Грозного в российской истории: реформы и их цена. Смутное время начала XVII в., дискуссия о его причинах. Попытки ограничения власти главы государства в период Смуты и возможные причины неудач этих попыток.

Тема 2. Первые Романовы. Петр Великий. Дворцовые перевороты.

Присоединение Украины к России (причины и последствия). Фундаментальные особенности социального и политического строя России (крепостное право, самодержавие) в сравнении с государствами Западной Европы. Причины, особенности, последствия и цена петровских преобразований. Попытки ограничения власти главы государства в эпоху дворцовых переворотов, возможные причины неудач этих попыток.

Модуль 3 «Советская Россия» (1917 по 1991гг.)

Тема 1. Свержение монархии. Гражданская война. НЭП.

Причины, последствия и оценка падения монархии в России, прихода к власти большевиков и их победы в Гражданской войне. Причины свертывания нэпа, оценка результатов индустриализации, коллективизации и преобразований в сфере культуры. Характер национальной политики большевиков и ее оценка.

Тема 2. Диктатура И.В. Сталина.

Причины, последствия и оценка установления однопартийной диктатуры и единовластия И.В. Сталина. Причины репрессий. Оценка внешней политики СССР накануне и в начале Второй мировой войны. Цена победы СССР в Великой Отечественной войне. Оценка СССР в условиях «холодной войны».

Тема 2. «Послесталинское» руководство.

Причины, последствия и оценка реформ Н.С. Хрущева. Оценка периода правления Л.И. Брежнева и роли диссидентского движения. Причины, последствия и оценка «перестройки» и распада СССР.

Модуль 4 «Российская Федерация» (1991 по 2018-е гг.)

Тема 1. Период президентства Б.Н. Ельцина.

Оценка причин, характера и последствий экономических реформ начала 1990-х гг. («шоковая терапия», методы приватизации); причины и последствия побед Б.Н. Ельцина в политических схватках 1990-х гг.

Тема 2. 2000-е годы XXI века.

Причины, последствия и оценка стабилизации экономики и политической системы России в 2000-е гг.

Тема 3. Российская Федерация на современном этапе (2000-2018).

Список литературы (основной и дополнительной)

Литература, использованная при подготовке программы:

1. Ильясов И.И., Галатенко Н.А. Проектирование курса обучения по учебной дисциплине. – М., 1994.
2. Историко-культурный стандарт // URL: <http://school.historians.ru/wp-content/uploads/2013/08/Историко-культурный-стандарт.pdf>
3. Кларин Н.В. Инновации в обучении. – М., 2006.
4. Коротаева, Е.В. / Обучающие технологии в познавательной деятельности школьников. Директор школы. 2003. №2
5. Коротаева, Е.В. / Активизация познавательной деятельности учащихся (вопросы теории и практики). Екатеринбург, 1995
6. Коротаева, Е.В. / Ситуация успеха: психолого-педагогические механизмы и этапы организации. Директор школы. 2002. №2.
7. Краевский В.В. Содержание образования: вперед к прошлому. – М.: Педагогическое общество России, 2001, С. 8-11.
8. Ксензова, Г.Ю. / Оценочная деятельность учителя - М., 2001.
9. Сергеева, В.П. / Современные средства оценивания результатов обучения. - М., 2008.
- 10.Симонов, В.П., Черненко, Е.Г. / Десятибалльные шкалы оценки степени обученности по предметам - М., 2002
- 11.Скок Г.Б. и др. Как спроектировать учебный процесс по курсу: Учеб. пособие. – Новосибирск, 1999.
- 12.Тряпицына А.П. Теория проектирования образовательных программ //Петербургская школа. Теория и практика формирования многовариантной образовательной системы. – СПб., 1994.
- 13.Шамова, Т.И. / Современные средства оценивания результатов обучения в школе. - М., 2008.
- 14.Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования // URL: <http://минобрнауки.рф/документы/543>
- 15.Якиманская И.С. Принципы построения образовательных программ и личностное развитие учащихся/http://courier.com.ru/vp/progr.htm

Литература, рекомендованная для учащихся:

1. Анисимов, Е.В. История России от Рюрика до Путина. Люди. События. Даты / Е.В. Анисимов. - СПб.: Питер, 2013.
2. Ахиезер, А.С. История России: конец или новое начало? / А.С. Ахиезер, И. Клямкин, И. Яковенко. - М.: Новое Изд.-во, 2013.
3. Безбородов, А.Б. История России в новейшее время. 1985-2009 гг.: Учебник / А.Б. Безбородов. - М.: Проспект, 2013.
4. Бессолицын, А.А. История российского предпринимательства: Учебник / А.А. Бессолицын. - М.: МФПУ Синергия, 2013.
5. Бушуев, С.В. История государства Российского. Книга 2. XVII-XVIII вв.: Историко-библиографические очерки / С.В. Бушуев. - Новосибир.: Сиб. хронограф, 2012
6. Горинов, М.М. История России. 10 класс. В 2-х т.История России. 10 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений / М.М. Горинов. - М.: Просвещение, 2018.
7. Жукова, Л.В. История России в датах: справочник / Л.В. Жукова, Л.А. Кацва. - М.: Проспект, 2013.
8. Захаревич А.В. История отечества: учебник / А.В. Захаревич. - М.: Дашков и Ко, 2007.
9. Карамзин, Н.М. Полная история России с древнейших времен до наших дней / Н.М. Карамзин. – М.: Вече, 2011.
10. Карамзин, Н.М. История государства Российского / Н.М. Карамзин. - М.: Эксмо, 2013. - 1024 с. Карамзин, Н.М., Муравьев В.Б. О древней и новой России / Н.М. Карамзин., В.Б. Муравьев – М.: МГПУ, 2002.
11. Мунчаев, Ш.М. Политическая история России. От Смутного времени до Беловежской Пуши / Ш.М. Мунчаев, В.М. Устинов. - М.: НОРМА, 2011.
12. Орлов, А.С. История России в датах / А.С. Орлов. - М.: Проспект, 2013. - 48 с. Орлов, А.С. История России в схемах: учебник / А.С. Орлов, В.А. Георгиев, Н.Г. Георгиева. - М.: Проспект, 2013.
13. Орлов, А.С. История России: Учебник / А.С. Орлов, В.А. Георгиев, Н.Г. Георгиева, Т.А. Сивохина. - М.: Проспект, 2013.
14. Павленко, Н.И. История России / Н.И. Павленко, И.Л. Андреев, Л.М. Ляшенко. - М.: Абрис, 2014.
15. Соловьев, С.М. История России с древнейших времен / С.М. Соловьев. - М.: Эксмо, 2013. - 1024 с. Соловьев, С.М. История России. Русь под пятой татаро-монголов / С.М. Соловьев. - М.: Олма-Медиа. 2013.
16. Соловьев, С.М. История России. Русь при Иване Великом / С.М. Соловьев. - М.: Олма-Медиа. 2013. - 304 с. Соловьев, С.М. История России. Русь древняя / С.М. Соловьев. - М.: Олма-Медиа. 2013.
17. Соловьев, С.М. История России. Становление Московской Руси / С.М. Соловьев. - М.: Олма-Медиа. 2013.

18. Соловьев, С.М. История России. Русь княжеская / С.М. Соловьев. - М.: Олма-Медиа. 2013.
19. Татищев, В. Русь Домосковская: История Российская во всей ее полноте / В. Татищев. - М.: Алгоритм, 2013.
20. Федоров, В.А. История России. 1861-1917: Учебник для бакалавров / В.А. Федоров. - М.: Юрайт, 2013.
21. Шаповалов, С.Н. История России в схемах, таблицах и картах: Учебное пособие для высшей школы / В.В. Касьянов, С.Н. Шаповалов, А.Я. Шаповалова; Под ред. В.В. Касьянов. - Рн/Д: Феникс, 2013.
22. Школьник, Ю.К. История России: От древнейших времен до начала XX века: Полная энциклопедия / Ю.К. Школьник. - М.: Эксмо, 2012.

Образовательные диски.

1. Династия Романовых.
2. Иллюстрированный энциклопедический словарь
3. История России: XX век. Компьютерный (мультимедиа) учебник.
4. История России и ее ближайших соседей: Энциклопедия для детей.
5. История России. 1917-1935 гг. Материалы
6. История России IX—XIX веков. Карамзин. Ключевский. Соловьев.
7. Репетитор по Истории Кирилла и Мефодия.
8. Хрестоматия по истории России IX—XVI вв.
9. Энциклопедия истории России. 862 - 1917

