

Управление образования администрации Гурьевского муниципального  
округа муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 11»

Принята на заседании  
Педагогического совета  
МАОУ «СОШ №11»  
от «30» августа 2022 г.  
Протокол № 1

Утверждаю:  
Директор МАОУ «СОШ «11  
Т.А.Сук  
«01» сентября 2022 г.

**Программа внеурочной деятельности  
«Увлекательный мир информатики»  
(интеллектуальное направление)**

Стартовый уровень  
Возраст обучающихся: 14-15 лет  
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:  
Юдин Евгений  
Александрович,  
учитель информатики

г. Гурьевск, 2022

## СОДЕРЖАНИЕ

### РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

- 1.1. Пояснительная записка
- 1.2. Цель и задачи программы
- 1.3. Содержание программы
  - 1.3.1. Учебно-тематический план
  - 1.3.2. Содержание учебно-тематического плана
- 1.4. Планируемые результаты

### РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

- 2.1. Календарный учебный график
- 2.2. Условия реализации программы
- 2.3. Формы аттестации/контроля
- 2.4. Оценочные материалы
- 2.5. Методические материалы
- 2.6. Список литературы

## РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

### 1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Увлекательный мир информатики» имеет общеинтеллектуальную направленность.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Увлекательный мир информатики» разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями); изменения в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» 273-ФЗ в части определения содержания воспитания в образовательном процессе с 01.09.2020;
- Указа Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», определяющего одной из национальных целей развития Российской Федерации предоставление возможности для самореализации и развития талантов;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 «Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации от 18 сентября 2017 г., регистрационный № 48226);
- Концепция развития дополнительного образования детей в РФ (Распоряжение правительства РФ от 04.09.2014 № 1726);
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 №09-3242. «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ» (включая разноуровневые программы);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. 28 г. Москва "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

## Актуальность программы

В принятой Министерством образования РФ «Концепции о модификации образования» отмечено, что современные тенденции требуют более раннего внедрения изучения компьютеров и компьютерных технологий в учебный процесс.

Сегодня компьютер используется в самых разных областях жизнедеятельности человека: в обучении, развлечении, работе, общении и т. д. Поэтому становится актуальным приобретение навыков работы на компьютере, необходимых начальных, базовых знаний, благодаря которым пользователь персонального компьютера будет чувствовать себя уверенно, а его работа будет продуктивной. Внеурочная деятельность поможет ребятам овладеть компьютером и научит применять полученные знания на практике.

Ребенок в современном информационном обществе должен уметь работать на компьютере, находить нужную информацию в различных информационных источниках (электронных энциклопедиях, Интернете), обрабатывать ее и использовать приобретенные знания и навыки в жизни. Отметим, что обучающиеся среднего звена выражают большой интерес к работе на компьютере, которая в свою очередь является хорошим стимулом для увеличения потребности в приобретении знаний, продолжении образования.

Нужно учитывать, что в среднем школьном возрасте происходит постепенная смена ведущей деятельности, переход от игры к учебе, но при этом игра сохраняет свою немаловажную роль. Возможность опоры на игровую деятельность позволяет сделать учебную деятельность интересной. Дети при восприятии материала обращают внимание на его яркую подачу, эмоциональную окраску, поэтому основной формой объяснения материала должна быть демонстрация.

Развитие универсальных учебных действий в основной школе происходит не только на занятиях по отдельным учебным предметам, но и в ходе внеурочной деятельности, а также в рамках надпредметных программ курсов и дисциплин (факультативов, кружков, элективов).

Так же, как и в начальной школе, в основе развития УУД в основной школе лежит системно-деятельностный подход. В соответствии с ним именно активность обучающегося признается основой достижения развивающих целей образования - знания не передаются в готовом виде, а добываются самими обучающимися в процессе познавательной деятельности. В образовательной практике отмечается переход от обучения как презентации системы знаний к активной работе обучающихся над заданиями, непосредственно связанными с проблемами реальной жизни. Признание

активной роли обучающегося в учении приводит к изменению представлений о содержании взаимодействия обучающегося с учителем и одноклассниками. Оно принимает характер сотрудничества. Единоличное руководство учителя в этом сотрудничестве замещается активным участием обучающихся в выборе методов обучения. Все это придает особую актуальность задаче развития универсальных учебных действий в основной школе.

Развитие УУД в основной школе целесообразно в рамках использования возможностей современной информационной образовательной среды:

- как средства обучения, повышающего эффективность и качество подготовки школьников, организующего оперативную консультационную помощь в целях формирования культуры учебной деятельности в ОО;
- инструмента познания за счет формирования навыков исследовательской деятельности путем моделирования работы научных лабораторий, организации совместных учебных и исследовательских работ учеников и учителей, возможностей оперативной и самостоятельной обработки результатов экспериментальной деятельности;
- средства телекоммуникации, формирующего умения и навыки получения необходимой информации из разнообразных источников;
- средства развития личности за счет формирования навыков культуры общения;
- эффективного инструмента контроля и коррекции результатов учебной деятельности.

Данная программа позволяет подготовить обучающихся к самостоятельной исследовательской практике. Изучение программы предусмотрено за счет часов по внеурочной деятельности. Продолжительность одного занятия составляет 1 час, 1 раз в неделю. Количество часов на учебный год: 34 часа. Срок реализации программы составляет 1 год, всего 34 часа. Возраст детей: 14-15 лет.

## **1.2. Цель и задачи программы**

### **Цель программы:**

- формирование базовой информационно-коммуникационной компетентности школьников (овладение навыками работы на компьютере, умением работать с различными видами информации, самостоятельно планировать и осуществлять индивидуальную и коллективную информационную деятельность, представлять и оценивать ее результаты, а также воспитание ответственного и избирательного отношения к информации;

- развитие познавательных, интеллектуальных и творческих способностей учащихся и освоение основ проектно-творческой деятельности).

### **Задачи:**

- формировать общеучебные и общекультурные навыки работы с информацией (формирование умений грамотно пользоваться источниками информации, правильно организовывать информационный процесс);
- овладеть умениями работать с различными видами информации с помощью компьютера и других средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ), организовывать собственную информационную деятельность и планировать ее результаты;
- развить познавательные интересы, интеллектуальные и творческие способности средствами ИКТ;
- дать школьникам представление о современном информационном обществе, информационной безопасности личности и государства;
- обучить основам алгоритмизации и программирования;
- научить находить информацию в Интернете и обрабатывать ее;
- углубить первоначальные знания и навыки использования компьютера для основной учебной деятельности;
- развивать творческие и интеллектуальные способности детей, используя знания компьютерных технологий;
- приобщить к проектно-творческой деятельности;
- воспитать культуру проектной деятельности, в том числе умение планировать, работать в коллективе; чувство ответственности за результаты своего труда, используемые другими людьми; установку на позитивную социальную деятельность в информационном обществе, недопустимость действий, нарушающих правовые и этические нормы работы с информацией;
- выработать навыки применения средств ИКТ в повседневной жизни, при выполнении индивидуальных и коллективных проектов, в учебной деятельности, дальнейшем освоении профессий, востребованных на рынке труда.

### 1.3. Содержание программы

№ п/п	Название раздела	Количество часов	Теория	Практика
1	Компьютерные сети и Интернет	2	1	1
2	Язык гипертекстовой разметки HTML	12	4	8
3	Создание Web-сайтов в визуальном редакторе	2	2	0
4	Создание тематических Web-сайтов (проектная деятельность)	16	5	11
5	Электронная почта	2	1	1
Всего		34		

#### 1.3.1. Учебно-тематический план

№ п/п	Тема	Форма занятия	Кол-во часов
<b>Компьютерные сети и Интернет (2ч)</b>			
1	Соединение компьютеров в Интернете. Организация передачи данных	Лекция	1
2	Электронные документы	Практика	1
<b>Язык гипертекстовой разметки HTML(12 ч)</b>			
3	Основы HTML. Теги	Лекция	1
4	Заголовок, линия, параграф	Практика	1
5	Управление цветом, размером, начертанием	Практика	1
6	Создание текстовых документов в формате HTML	Лекция	1
7	Таблицы	Практика	1
8	Списки	Практика	1
9	Гиперссылки	Практика	1
10	Графические объекты в формате HTML	Лекция	1
11	Бегущая строка	Практика	1
12	Фоновые изображения	Лекция	1
13	Музыкальный фон	Практика	1
14	Изображение-ссылка	Практика	1
<b>Создание Web-сайтов в визуальном редакторе (2 ч)</b>			
15	Выбор темы оформления. Составление текстовых документов	Консультация	1
16	Нетекстовые объекты. Гиперссылки	Лекция	1
<b>Создание тематических Web-сайтов (проектная деятельность) (16 ч)</b>			
17	Планирование содержания Web-сайта Планирование оформления Web-сайта Эскиз структуры сайта	Консультация	1
18	Создание структуры сайта. Структура сайта в программе Microsoft Publisher. Главная страница сайта	Консультация	1

№ п/п	Тема	Форма занятия	Кол-во часов
19	Путеводитель сайта Дизайн сайта		1
20	Гиперссылки на страницах сайта. Электронные адреса	Консультация	1
21	Поход. Экскурсия по памятным местам Гурьевского района		6
22	Предварительный просмотр HTML-кода		1
23	Просмотр и редактирование HTML-кода		1
24	Тестирование сайта		1
35	Сохранение Web-сайта		1
26	Защита сайтов	Конференция	1
27	Анализ и оценка работы	Конференция	1
<b>Электронная почта (2 ч)</b>			
28	Адрес и настройка электронной почты	Лекция	1
29	Создание и пересылка электронного сообщения	Практика	1

### 1.3.2. Содержание учебно-тематического плана

#### **Компьютерные сети и Интернет (2ч)**

Организация компьютерных сетей. Всемирная паутина WWW – сеть Интернет. Организация передачи данных в сети. Знакомство с онлайн сервисами для создания электронных документов.

#### **Язык гипертекстовой разметки HTML (12ч)**

Язык HTML – основной инструмент создания Web-страниц. Язык JavaScript – скриптовый язык, с помощью которого можно добавить на страницу динамические эффекты (реагирование на кнопки, обработка форм, произвольные надписи, зависящие от действий пользователей и т. д.). Структура html-документа. Основные теги. Форматирование html-документа. Атрибуты тегов. Базовый шрифт.

#### **Создание Web-сайтов в визуальном редакторе (2 ч)**

Браузер. Основы Web-дизайна, технологии создания привлекательных и удобных сайтов.

#### **Создание тематических Web-сайтов (проектная деятельность) (16ч)**

Вставка изображения на страницу. Простые таблицы. Создание и разметка таблицы. Вложенные таблицы. Формирование сложных таблиц. Гиперссылки. Каскадные таблицы стилей. Позиционирование. Фреймы. Фреймовая структура страницы. Гиперссылки между фреймами. Базовые понятия программирования на JavaScript. События, свойства и методы основных объектов JavaScript. Функция. Таймер и формы. Поход. Экскурсии по памятным местам Кемеровской области и Гурьевского района (фотографирование, видеосъемка, обработка полученной информации). Конкурс сайтов.

#### **Электронная почта (2 ч)**

Настройка почтовой программы OutlookExpress. Работа с электронной почтой.



## 1.4. Планируемые результаты

### *Личностные:*

- применение знаний в окружающей среде;
- расширение круга общения (создание блогов);
- признание личностных достижений;
- высокий уровень мотивации.

### *Предметные:*

- расширение и углубление базовых знаний;
- развитие компетентностей;
- профориентация.

### *Метапредметные:*

интеграция со всеми образовательными дисциплинами;

- ИКТ-компетентность;
- решение поставленных задач с помощью ИКТ-компетентностей.

### ***Обучающиеся должны знать:***

- правила техники безопасности;
- принципы работы с html-тегами;
- принципы работы браузера при отображении страницы;
- принципы создания и связывания Web-страниц;
- особенности, достоинства и недостатки растровой графики;
- описание цвета в компьютерной графике;
- форматы графических файлов;
- набор необходимых инструментов для создания Web-страницы;
- принципы работы с Web-редакторами;
- основные средства редактирования Web-страниц;
- типичную структуру Web-страницы и принципы проектирования

сайта;

- основные принципы Web-дизайна;
- способы публикации Web-страниц в Интернете;

### ***должны уметь:***

- соблюдать требования безопасности труда и пожарной безопасности;
- создать Web-страницу с помощью html-кода;
- создать сайт;
- создавать рисунки из простых объектов в программе AdobePhotoshop;
- выполнять основные операции над объектами (удаление, перемещение, масштабирование, вращение, зеркальное отражение и прочее);
- закрашивать рисунки, используя различные виды заливок;
- работать с контурами объектов;
- создавать иллюстрации с использованием методов упорядочения и объединения объектов;
- применять различные графические эффекты;
- создавать надписи и заголовки;
- редактировать изображения в программе AdobePhotoshop;
- готовить текст и иллюстрационный материал для сайта;

- пользоваться средствами Web-редактора для написания страницы:  
создавать страницу, использовать гиперссылки, форматировать текст,  
пользоваться таблицами;

- осуществлять разметку страницы;
- подготавливать и публиковать свой сайт в Интернете;
- составлять и защищать творческие проекты.

## РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

### 2.1. Календарный учебный график

Продолжительность учебного года 34 недели. Начало занятий 1 сентября, окончание 31 мая.

### 2.2. Условия реализации программы

Кабинет информатики оборудован в соответствии с требованиями ФГОС (в кабинете установлено 13 компьютеров, объединенных в локальную сеть с выходом в Интернет со всех компьютеров, 2 принтера - струйный цветной и лазерный черно-белый, сканер, мультимедийный проектор, микрофон, Web-камера, имеется кондиционер, увлажнитель воздуха и ионизатор, интерактивная доска, доска для написания фломастером и для демонстрации дидактических материалов), имеется необходимое программное обеспечение (ОС MicrosoftWindows, MSPublisher, Яндекс.Браузер, PowerPoint, и т. д.)

### 2.3. Формы аттестации/контроля

Диагностика результативности по программе. Для выявления результативности работы применяются следующие формы деятельности:

- наблюдение в ходе обучения с фиксацией результата;
- анализ, обобщение и обсуждение результатов обучения;
- участие в проектной деятельности учреждения, города;
- оценка выполненных практических работ, проектов.
- участие в конкурсе сайтов.

Текущий и итоговый контроль уровня усвоения материала осуществляется по результатам выполнения обучающихся практических заданий. Мониторинг личностного развития ребенка проводится педагогом на начало и на конец учебного года.

### 2.4. Оценочные материалы

Критерии оценки уровня теоретической подготовки учащихся:

- соответствие уровня теоретических знаний программным требованиям;
- широта кругозора;
- свобода восприятия теоретической информации;

- развитость практических навыков работы со специальной литературой;
- осмысленность и свобода использования специальной терминологии.

Критерии оценки уровня практической подготовки учащихся:

- соответствие уровня развития практических умений и навыков программным требованиям;
- презентация творческих и исследовательских работ.
- защита проектов.

Критерии оценки уровня развития и воспитанности детей:

- культура организации своей практической деятельности;
- культура поведения;
- творческое отношение к выполнению практического задания.

## 2.5. Методические материалы

При подготовке к занятиям большое внимание уделяется нормам организации учебного процесса и дидактическим принципам. Большое внимание также уделяется принципам доступности в обучении, методу активности, связи теории с практикой, прочности овладения знаниями и умениями.

В процессе обучения используются различные методы, выбор которых зависит от стоящих перед педагогом задач, а также возрастных и индивидуальных особенностей учащихся. Методы, используемые при работе с учащимися можно разделить на следующие группы:

- информационные (беседа, рассказ);
- наглядные (интерактивный комплекс);
- метод проблемного обучения.

## 2.6. Список литературы

1. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя/ Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2011. – 223 с. -. (Стандарты второго поколения).

2. Внеурочная деятельность. Примерный план внеурочной деятельности в основной школе: пособие для учителя/. В.П. Степанов, Д.В. Григорьев – М.: Просвещение, 2014. – 200 с. -. (Стандарты второго поколения).

3. Кушко, А. В. Научно-практические семинары в системе методической работы школы по теме «Организация научно-исследовательской деятельности учащихся» [Текст] / А. В. Кушко // Практика административной работы в школе. - 2001. - № 1.

4. Монахов, М. Ю. Создаем школьный сайт в Интернете [Текст]: учебное пособие / М. Ю. Монахов, А. А. Воронин. - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2006. - 128 с.

5. Новожилова, Н. В. Использование Интернет-технологий в исследовательской деятельности учителей и учащихся [Текст] / Н. В. Новожилова // Завуч. - 2003. - № 8. - С. 118-125.

6. Сергеев, И. С. Как организовать проектную деятельность учащихся [Текст]: практическое пособие для работников общеобразовательных учреждений / И. С. Сергеев. - М.: АРКТИ, 2005. - 80 с.

7. Татарникова, Л. А. Технологии создания сайтов и основы Web-дизайна [Текст]: учебное пособие / Л. А. Татарникова, О. В. Ситникова, Д. С. Вьюгов. - Изд. 2-е, перераб. - Томск, 2007. - 160 с.