

Управление образования администрации Гурьевского муниципального
округа муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 11»

Принята на заседании
Педагогического совета
МАОУ «СОШ № 11»
от «__» _____ 20__ г.
Протокол № _____

Утверждаю:
Директор МАОУ «СОШ «11»
Т. А. Сук
«__» _____ 20__

**Программа внеурочной деятельности
«Я – гражданин России»
(духовно-нравственное направление)**

Стартовый уровень
Возраст обучающихся: 12-13 лет
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Кривикова Ольга Вадимовна,
учитель истории и обществознания

г. Гурьевск, 2022
СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ	3
1.1 Пояснительная записка	3
1.2 Цель и задачи программы	4
1.3 Содержание программы	5
1.3.1. Учебно-тематический план курса внеурочной деятельности	5
1.3.2. Содержание учебно-тематического плана	5
1.4 Планируемые результаты	7
РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ ...	9
2.1 Календарный учебный график	9
2.2 Условия реализации программы	9
2.3 Формы аттестации/контроля	10
2.4 Оценочные материалы	11
2.5 Методические материалы	11
2.6 Список литературы	11

РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1 Пояснительная записка

Высшая цель образования – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа. На основе национального воспитательного идеала формулируется основная педагогическая цель – воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России. Воспитание гражданина страны – одно из главных условий национального возрождения. Функционально грамотный гражданин – это человек, любящий Родину, умеющий реагировать на изменения в обществе, защищать свое человеческое право. Понятие ГРАЖДАНСТВЕННОСТЬ предполагает освоение и реализацию ребенком своих прав и обязанностей по отношению к себе самому, своей семье, коллективу, к родному краю, Отечеству, планете Земля. Это проблемы не только философские, социальные, экономические, но и педагогические. Важно воспитать деятельного гражданина своей Родины, а не стороннего наблюдателя.

Программа “Я – гражданин России” предполагает формирование патриотических чувств и сознание на основе исторических ценностей и роли России в судьбах мира, развитие чувства гордости за свою страну; воспитание личности гражданина – патриота России, способного встать на защиту интересов страны; формирование комплекса нормативного, правового и организационно-методического обеспечения функционирования системы патриотического воспитания.

Рабочая программа данного учебного курса внеурочной деятельности разработана в соответствии с требованиями:

1. Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
2. приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

3. Методических рекомендаций по использованию и включению в содержание процесса обучения и воспитания государственных символов Российской Федерации, направленных письмом Минпросвещения от 15.04.2022 № СК-295/06.

Новизна программы в том, что она направлена на поддержку становления и развития высоконравственного творческого компетентного гражданина России. Программа обеспечивает реализацию одного из направлений духовно – нравственного воспитания и развития патриотических чувств. Конечным результатом реализации программы должна стать активная гражданская позиция и патриотическое сознание обучающихся, как основа личности Гражданина.

Для обучения принимаются все желающие.

Группа состоит из 5-8 человек.

Объем и срок программы:

Объем программы – 34 часа

Программа рассчитана на 1 год обучения.

Форма обучения: очная

1.2 Цель и задачи программы

Цель программы: создание условий для формирования личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, ориентациями, установками, мотивами деятельности и поведения; совершенствование системы патриотического воспитания, формирование у учащихся гражданственности и патриотизма как качеств конкурентоспособной личности, воспитание любви к Отечеству, духовности, нравственности на основе общечеловеческих ценностей.

Для достижения указанной цели решаются следующие **задачи**:

- создавать условия для эффективного гражданского и патриотического воспитания школьников;

- формировать эффективную работу по патриотическому воспитанию, обеспечивающей оптимальные условия развития у каждого ученика верности Отечеству, готовности приносить пользу обществу и государству; - утверждать в сознании и чувствах воспитанников гражданских и патриотических ценностей, взглядов и убеждений, воспитание уважения к культурному и историческому прошлому России, к традициям родного края;

- развивать системы гражданского и патриотического воспитания через интеграцию урочной и внеурочной деятельности, обновление содержания образования, переноса акцента с обучения на воспитание в процессе образования;

- воспитывать уважительного отношения к героическому прошлому Родины, ее истории, традициям через поисково-краеведческую работу, совместную деятельность обучающихся с советами ветеранов войны и труда;

1.3 Содержание программы

1.3.1. Учебно-тематический план курса внеурочной деятельности

Программа “Я – гражданин России” на 1 час в неделю.

№ п/п	Название темы	Кол-во часов
1.	Введение в курс.	4
2.	Широка страна моя.	2
3.	«Кабы я был президентом».	4
4.	Все мы разные.	5
5.	Русский или россиянин.	5
6.	«Угадай кто?»	3
7.	Малая Родина в составе России	6
8.	Родина моей семьи.	4
9.	Повторение.	1
10.	Итого	34

1.3.2. Содержание учебно-тематического плана

1. Введение в курс (4ч.)

С чего начинается Родина. Государственные символы России. Мифологические существа. Государственные праздники.

2. Широка страна моя (2ч.)

Форма государственного устройства России и ее состав.

3. «Кабы я был президентом» (4ч.)

Органы власти в России. Ветви власти. Проект «Моя страна», создание своего государства.

4. Все мы разные (5ч.)

Народы России их традиции и обычаи, костюмы и забавы. Как жить в многонациональном обществе.

5. Русский или россиянин (5ч.)

Гражданство. Права и обязанности граждан России. Иностраннный гражданин.

6. «Угадай кто?» (3ч.)

Ролевая игра.

7. Малая Родина в составе России (6ч.)

Символика Кузбасса. Народы Кузбасса. Заочная экскурсия по городам Кемеровской области.

8. Родина моей семьи (4ч.)

Реферат «Родина моей семьи это – ...»

9. Повторение (1ч.)

Викторина по курсу. Подведение итогов.

Содержание курса (34 часа).

Календарно-тематическое планирование

№ п\п	Наименование разделов и тем	Количество часов	Дата проведения занятий	
			Планируемая	Фактическая
1	Введение в курс	4		
1.1	С чего начинается Родина.	1		
1.2	Государственные символы России.	1		
1.3	Мифологические существа, как символы России.	1		
1.4.	Государственные праздники.	1		
2	Широка страна моя	2		
2.1.	Форма государственного устройства России	1		
2.2.	Форма государственного устройства России	1		
3	«Ка бы я был президентом»	4		
3.1.	Органы власти в России	1		
3.2.	Ветви власти.	1		
3.3	Проект «Моя страна», создание своего государства.	1		
3.4.	Проект «Моя страна», создание своего государства.	1		
4	Все мы разные	5		
4.1.	Народы России.	1		
4.2.	Традиции и обычаи.	1.		
4.3.	Забавы	1		
4.4.	Национальный костюм.	1		

4.5.	Как жить в многонациональном обществе.	1		
5	Русский или россиянин	5		
5.1.	Гражданство.	1		
5.2.	Права граждан России.	1		
5.3	Обязанности граждан России.	1		
5.4	Иностраный гражданин	1		
5.5	Как стать гражданином?	1		
6	«Угадай кто?»	3		
6.1.	Ролевая игра.	1		
6.2.	Ролевая игра.	1		
6.3	Ролевая игра.	1		
7	Малая Родина в составе России	6		
7.1	Символика Кузбасса.	1		
7.2.	Народы Кузбасса	1		
7.3.	Заочная экскурсия по городам Кемеровской области.	1		
7.4.	Заочная экскурсия по городам Кемеровской области.	1		
7.5	Заочная экскурсия по городам Кемеровской области.	1		
7.6.	Заочная экскурсия по городам Кемеровской области.	1		
8	Родина моей семьи	4		
8.1.	Реферат «Родина моей семьи это – ...»	1		
8.2.	Защита реферата «Родина моей семьи это – ...»	1		
8.3.	Защита реферата «Родина моей семьи это – ...»	1		
8.4.	Защита реферата «Родина моей семьи это – ...»	1		
9	Повторение	1		
9.1.	Викторина по курсу. Подведение итогов.	1		

1.4 Планируемые результаты

Личностные результаты:

1. готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
2. активное участие в жизни семьи, школы, местного сообщества, родного края, страны;
3. неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
4. понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
5. представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

Метапредметные результаты:

1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

базовые исследовательские действия:

- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

Предметные результаты

Сформировано представление:

1. о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах; о базовых национальных российских ценностях;
2. символах государства — флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение;
3. институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении; правах и обязанностях гражданина России;
4. народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны; национальных героях и важнейших событиях истории России и ее народов;

5. религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;

Коммуникативные:

Обучающиеся получают возможность научиться:

1. работать в группе;
2. договариваться, приходить к общему решению;
3. ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
4. формулировать собственное мнение и позицию;
5. задавать вопросы;
6. высказывать суждения, аргументировать.

Конечным результатом реализации программы должна стать активная гражданская позиция и патриотическое сознание обучающихся.

РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1 Календарный учебный график

Начало занятий	1 сентября 2022 года
Окончание занятий	31 мая 2023 года
Продолжительность учебного года	34 недели
Форма обучения	очная
Количество учебных недель	34 недели
Режим занятий	1 раз в неделю по 1 часу

2.2 Условия реализации программы

Материально-технические условия

Занятия проводятся в учебном кабинете, в светлом помещении, отвечающем санитарно-гигиеническим требованиям. Учебное оборудование включает интерактивный комплекс, место для хранения наглядного материала.

Техническое оборудование: ПК, интерактивная доска, ноутбук, МФУ, программное обеспечение, в том числе программы Microsoft Word, Microsoft Excel, Microsoft Power Point.

Формы реализации программы

Для реализации поставленных целей предлагаются следующие формы организации учебного процесса:

С целью контроля реализации программы ее эффективности организуется мониторинг эффективности внедрения программы. Уровень развития и проявления патриотизма личности определяется методом анкетирования, тестирования. Уровень эффективности процесса гражданско-патриотического воспитания определяется методом наблюдения, мониторинга результатов деятельности в конце каждого года обучения.

Дискуссия, проектно-исследовательская деятельность учащихся, деловая игра, практическая работа, юридическая консультация, правовая консультация, познавательная беседа, интерактивная беседа, мини-проект, мини-исследование, круглый стол, ток-шоу, творческая работа, викторина, ролевая игра, сюжетно-ролевая игра, выступления учащихся с показом презентаций, игра-путешествие работа с документами, аналитическая работа, конференция, конкурсы.

Методы обучения

Методы и приемы:

1. диалоги; элементы дискуссий
2. игры-практикумы;
3. проблемные ситуации;
4. сюжетно-ролевые игры;
5. конкурсы, викторины;
6. беседы.

На уровне основного общего образования создаются условия для освоения учащимися образовательных программ, делается акцент на умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата) на развитие учебно-исследовательской деятельности учащихся.

2.3 Формы аттестации/контроля

Ответы на вопросы, записи в тетради, составление схемы, кластера, заполнение сравнительных таблиц, решенные задачи, проверочные работы, презентация портфолио.

2.4 Оценочные материалы

Проверка тетрадей, тестовых заданий, развернутых письменных ответов, оценка презентаций и устных выступлений.

2.5 Методические материалы

Чутко Н.Я., Соколова Т.Е. Методические рекомендации к курсу "Я - гражданин России". 5 класс

2.6 Список литературы

1. Военно-патриотическое воспитание в школе. Сборник мероприятий к празднованию дня Победы, дня защитника Отечества и другим патриотическим праздникам: сценарии торжественных линеек, вечеров, литературно-музыкальных композиций, классных часов, военно-спортивных игр. Автор-составитель М.В. Видякин. - Волгоград: «Учитель», 2006.
2. Вяземский Е.Е. Гражданское образование в основной школе. // Преподавание истории и обществознания в школе.- 2001.- № 9.
3. Гражданственность, патриотизм, культура межнационального общения – российский путь развития. // Воспитание школьников.- 2002. – № 7.
4. Иоффе А.Н. Современные вызовы и риски развития гражданского образования в России. // Преподавание истории и обществознания в школе.- 2006.- № 9.
5. Кузнецова Л.В. Развитие содержания понятий «гражданственность» и «гражданское воспитание» в педагогике XX века. // Преподавание истории и обществознания в школе.- 2006.- № 9.
6. Патриотическое воспитание. Нормативные правовые документы. 2-е издание, переработанное. М.: 2006.
7. Патриотическое воспитание. Система работы, планирование, конспекты уроков, разработки занятий. Автор-составитель И.А. Пашкович. Волгоград: «Учитель», 2006.
8. Салихова Р. Воспитание гражданина. // Воспитание школьников.- 2003. – №1.
9. Следзевский И.В., Вяземский Е.Е., Саватеев А.Д. Концепция гражданского образования в общеобразовательных учреждениях. // Преподавание истории и обществознания в школе.- 2002.- № 4.

