

Программа внеурочной деятельности «Я и мир вокруг»

Пояснительная записка

Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, с Законом Российской Федерации «Об образовании в РФ», с концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Планируемые результаты освоения программы обучающимися

В результате реализации программы планируется увидеть целеустремленного, ответственного, любознательного и активного ученика, который будет общителен, трудолюбив и внимателен ко всему окружающему его. Сформировано ценностное отношение к России, своему народу, краю, государственной символике, законам РФ, старшему поколению, к природе.

Учащиеся имеют знания о значимых страницах истории страны, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга, о традициях и культурном достоянии своего края, о моральных нормах и правилах поведения, об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, знают традиции своей семьи и образовательного учреждения, бережно относятся к ним.

Учащиеся обладают опытом ролевого взаимодействия с людьми разного возраста, неравнодушны к жизненным проблемам других людей, умеют сочувствовать человеку, находящемуся в трудной ситуации, видят красоту в окружающем мире, в поведении, поступках людей.

Школьники обладают эстетическим отношением к окружающему миру и самому себе.

У детей накоплен личный опыт участия в социальных и творческих мероприятиях, проектах.

Личностные, метапредметные и предметные результаты

Личностные результаты:

- установка на поиск решения проблем;
- развитие навыков сотрудничества со взрослым и сверстниками при постановке и решении учебных, конкретно-практических и проектных задач;
- умение не создавать конфликтных ситуаций и находить выход из спорных ситуаций;
- осознание себя жителем планеты Земля, чувство ответственности за сохранение ее природы;
- осознание себя членом общества и государства, чувство любви к своей стране;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов России;
- уважение к истории и культуре всех народов Земли;
- расширение сферы социально-нравственных представлений, включающих в себя освоение социальной роли ученика, понимание образования как личностной ценности.

Метапредметные результаты:

- способность регулировать свою познавательную и учебную деятельность;
- способность осуществлять информационный поиск;
- способность анализировать, выделять существенное и фиксировать его в знаковых моделях;
- освоение правил и норм социокультурного взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа;
- способность работать с моделями изучаемых объектов и явлений окружающего мира;

- способность регулировать собственную учебную деятельность;
- умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач;
- освоение правил и норм социокультурного взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа;
- способность работать с моделями изучаемых объектов и явлений окружающего мира.

Предметные результаты:

- усвоение первоначальных сведений о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений, характерных для природной и социальной действительности;
- владение базовыми понятиями, необходимыми для дальнейшего образования в области естественно-научных и социально-гуманитарных дисциплин;
- умение наблюдать, фиксировать, исследовать явления окружающего мира;
- овладение основами экологической грамотности, элементарными правилами нравственного поведения в мире природы и людей, нормами здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- понимание места своей семьи в прошлом и настоящем своего края, в истории и культуре России.

Предметные результаты:

- способность принимать и сохранять учебную цель и задачи;
- самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления;
- умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;
- умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;
- умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Организация работы по программе «Я и мир вокруг» в 1-9 классах рассчитана на 1 час в неделю.

Таблица

Межпредметные связи

Учебный предмет	Урочная деятельность	Внеурочная деятельность
Русский язык и литературное чтение	Формирование навыков устной и письменной речи	Конкурс стихов «Защитники Отечества» Изготовление книжки со сказкой Конкурс сочинений «Наша школа в будущем» Выпуск буклетов «Поэты и писатели нашего города». Выставка «Моя любимая книга» Сочинение-заметка в школьную газету «Я и книги» Сообщения учащихся «Герои России»
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Формирование толерантного отношения к культуре и религиям	Дни русской культуры «Россия - Русь, храни себя, храни» Акция «Дорога Добра» Урок-беседа «Библия - памятник русской культуры»
Окружающий мир (география, биология)	Организация краеведения, обучение навыкам исследовательской деятельности, связанной с природоохранной деятельностью	Экскурсия в природу «Зеленая аптека». Экологическая викторина «Родная природа» Экологическая игра «Волшебное море» Круглый стол «Я - житель планеты Земля»

Математика и информатика	Формирование навыков счёта, решения задач и практического применения компьютерной грамотности	Презентация «Фотографии из семейного альбома» Создание презентации и размещение в Интернете лучших работ «Память»
История и обществознание	Знакомство с биографиями исторических деятелей и событиями в стране и городе	Экскурсия в Краеведческий музей «История Прокопьевска» Урок мужества «Маленькие герои большой войны» Конкурс рисунков «Школьная символика (гимн, герб, флаг)» Дискуссия «Что значит - быть человеком» Костюмированная игра-путешествие «Как встречают Новый год в разных странах» Диспут «Я - гражданин России» Создание летописи «По волнам памяти»
Физика и химия	Знакомство с биографиями учёных, их достижениями	Ток-шоу «Учёному и книги в руки»
Изобразительное искусство и технология	Организация разно-сторонней предметно-преобразующей деятельности, моделирование художественной обработки материалов	Творческая деятельность (рисование, лепка) «Семья - моя радость» Конкурс поделок из природного материала «Дары природы» Конкурс рисунков «Моя мамочка - красавица!» Акция «Благоустроим школьный двор» Проект «Мы вместе»
Музыка	Знакомство с музыкальными жанрами и музыкальными инструментами, развитие способностей в определенной сфере художественного творчества	Конкурс песен «Поклон тебе, солдат России!» Музыкальный час «Люблю тебя, моя Россия» Музыкальный калейдоскоп «Угадай мелодию» Посещение музыкальной школы № 11
Физическая культура	Физическое развитие обучающихся, организация эстафет, соревнований	Конкурс-соревнование «Мама, папа, я - дружная семья»

Предполагаемый результат деятельности:

- высокий уровень самосознания, самодисциплины;
- понимание учащимися ценности человеческой жизни, справедливости, бескорыстия, уважения человеческого достоинства, милосердия, доброжелательности, способности к сопереживанию.

2. **«Я и моя семья»** - формирование ценностного и гражданского отношения к семье.

Задачи:

- способствовать формированию уважения к членам семьи;
- воспитывать семьянина, любящего своих родителей;
- формировать у детей понимание сущности основных социальных ролей: дочери, сына, мужа, жены.

Предполагаемый результат деятельности:

У обучающихся должно быть сформировано:

- представление о социальных ролях мужа, жены, дочери, сына;
- понимание ценности семейных отношений.

3. **«Культура и я»** - формирование ценностного отношения к прекрасному.

Задачи:

- воспитывать у школьников чувство прекрасного, способствовать развитию творческого мышления, художественных способностей;
- формировать эстетические вкусы, идеалы;
- формировать понимание значимости искусства в жизни каждого гражданина.

Предполагаемый результат деятельности:

- умение видеть прекрасное в окружающей жизни, активно участвовать в конкурсах и творческих проектах.

4. **«Я в школе»** - развитие познавательной активности, формирование сознательного отношения к учёбе и выбору профессии.

Задачи:

- формировать у детей умение сочетать личные и общественные интересы, создавать атмосферу подлинного товарищества и дружбы в коллективе;
- воспитывать сознательное отношение к учебе, развивать познавательную активность, формировать готовность школьников к сознательному выбору профессии;
- воспитывать сознательную дисциплину и культуру поведения.

Предполагаемый результат деятельности:

- осознание учеником роли знаний в жизни человека;
- овладение этикой взаимоотношений «ученик - учитель», «ученик - ученик»;
- выполнение возложенных на учащегося обязанностей;
- умение пользоваться правами ученика, выполнение роли активного участника, поддерживающего обстановку доброжелательности и радости общения, уважения друг к другу.

5. **«Я и планета»** - формирование ценностного отношения к природе и планете Земля.

Задачи:

- воспитывать понимание взаимосвязей между человеком, обществом и природой (экологическое сознание);
- формировать эстетическое отношение детей к окружающей среде и труду как источнику радости и творчества людей.

Предполагаемый результат деятельности:

- понимание обучающимися ответственности человека за сохранность природы;
- сформированность активной жизненной позиции.

Все направления составляют комплексную систему воспитания обучающихся во внеурочное время и нацелены на достижение результатов духовно-нравственного развития граждан нашего общества.

Этапы и условия реализации программы

1. Подготовительный этап:

- информирование педагогического коллектива о целях программы, её социальной значимости и содержании;
- проведение необходимых опросов, анкетирования среди обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогов;
- подбор литературы и консультации по реализации программы;
- прохождение курсовой подготовки педагогами;
- проведение семинаров, круглых столов, педсоветов по проблемам, на решение которых направлена программа.

2. Практический этап:

- проработка организационных основ реализации программы;
- создание нормативно-правовой базы реализации программы;
- разработка и реализация проектов, планов;

- обеспечение психологической, технической материальной готовности к реализации программы;
 - апробация программы;
 - создание банка методических материалов;
 - промежуточный мониторинг реализации программы;
 - текущая коррекция программы.
3. *Обобщающий этап:*
- анализ достигнутых результатов;
 - информирование участников образовательного процесса о результатах реализации программы;
 - обобщение и распространение опыта работы по программе.

Содержание программы

1 класс

Общий годовой план работы составляет 33 часа.

Раздел 1. «Я и мой мир» - познание внутреннего мира и формирование сознательного отношения к себе.

Я, ты, мы. Мои права и обязанности. Антиреклама вредных привычек. С чего начинается Родина?

Антиреклама вредных привычек. Диагностика.

Раздел 2. «Я и моя семья» - формирование ценностного и гражданского отношения к семье.

Семья - моя радость. Фотографии из семейного альбома. Кто они – мои бабушка и дедушка? Чем смогу - помогу! Сказки моей бабушки. Моя мамочка - красавица! Загляните в мамины глаза. Мои родные - защитники Родины.

Конкурсы рисунков сказок, стихов. Оформление фотовыставки.

Раздел 3. «Культура и я» - формирование ценностного отношения к прекрасному.

Дары природы. Мисс осень. Школа этикета. История Прокопьевска.

Кто придумал елочные украшения? Школа вежливости. Защитники Отечества. Встречаем Масленицу. Поклон тебе, солдат России! Маленькие герои большой войны.

Экскурсии в музеи, конкурсы поделок из природного материала.

Раздел 4. «Я в школе» - развитие познавательной активности, формирование сознательного отношения к учёбе и выбору профессии. Первый звонок. Мой школьный дом. Правила поведения в школе. Любимые занятия одноклассников. Мой сосед по парте. Законы жизни нашего класса. Десант чистоты. Благоустроим школьный двор.

Экскурсии по школе, по школьному двору. Акции.

Раздел 5. «Я и планета» - формирование ценностного отношения к природе и планете Земля.

Планета просит помощи. Маленькая страна.

Мягкие лапки, а в лапках царапки. Зеленая аптека.

Конкурсы рисунков. Экскурсии, экологические акции.

2 класс

Общий годовой план работы составляет 34 часа.

Раздел 1. «Я и мой мир» - познание внутреннего мира и формирование сознательного отношения к себе.

Я ученик, что это значит? Мой портфель.

Подумай о других.

Диагностика. Сбор игр.

Раздел 2. «Я и моя семья» - формирование ценностного и гражданского отношения к семье.

Я помощник в своей семье.

Моя любимая мамочка. Отец. Мама, папа, я - дружная семья. Здесь живет моя семья.

Конкурсы рисунков, сочинений.

Раздел 3. «Культура и я» - формирование ценностного отношения к прекрасному.

Родной край в древности. Поэты и писатели нашего города.

Что посеешь, то и пожнешь.

Широкая Масленица.

Экскурсии в музей.

Раздел 4. «Я в школе» - развитие познавательной активности, формирование сознательного отношения к учёбе и выбору профессии. Обязанности ученика в школе. Я люблю свою школу. Самый уютный класс. Школьная символика (гимн, герб, флаг). По каким правилам мы живем в школе? Десант чистоты и порядка.

Конкурсы сочинений. Трудовой десант.

Раздел 5. «Я и планета» - формирование ценностного отношения к природе и планете Земля.

Осень в родном городе. Знай и люби свой край. Экология нашего города. День добрых волшебников. Уж тает снег, бегут ручьи. День птиц.

Вывешивание кормушек, выставка рисунков.

3 класс

Общий годовой план работы составляет 34 часа.

Раздел 1. «Я и мой мир» - познание внутреннего мира и формирование сознательного отношения к себе.

Кому нужна моя помощь? Кто что любит и умеет делать.

Мы все такие разные. Для чего я рожден?

Диагностика.

Раздел 2. «Я и моя семья» - формирование ценностного и гражданского отношения к семье.

Почему меня так называли. Мой папа - мастер на все руки. Машины помощники. Доброта в стихах и сказках. Пожилые люди - мудрые люди. Операция «Красный крест». *Выставки. Конкурсы рисунков, сочинений. Акции. Оказание адресной помощи одиноким пенсионерам.*

Раздел 3. «Культура и я» - формирование ценностного отношения к прекрасному.

Люблю тебя, моя Россия. Мои любимые книги. Новогодние зарисовки. Экскурсия на Родину Деда Мороза в Великий Устюг. Новогодняя сказка.

Экскурсии в вернисаж, библиотеку.

Раздел 4. «Я в школе» - развитие познавательной активности, формирование сознательного отношения к учебе и выбору профессии.

Мой класс - моя семья. Мои права и обязанности. Ты и твои друзья. Каков я в школе? Сценки из школьной жизни. Наша школа в будущем. Вежливая улица. По каким правилам мы живем. Мастерская по изготовлению сувениров. Зеленые ладошки земли. Десант чистоты и порядка.

Конкурсы сочинений, рисунков. Выставки поделок. Диагностика. Трудовой десант.

Раздел 5. «Я и планета» - формирование ценностного отношения к природе и планете Земля.

Осень в родном городе. Животные из Красной книги.

Чем живет планета Земля? Судьба Земли - наша судьба.

Акции. Конкурсы сочинений, рисунков. Высаживание рассады.

4 класс

Общий годовой план работы составляет 34 часа.

Раздел 1. «Я и мой мир» - познание внутреннего мира и формирование сознательного отношения к себе.

Кто я? Какой я? Тест «Познай себя».

Письмо самому себе. Правила жизни. «Можно» и «нельзя» в жизни. Мир моих интересов

Конкурсы на лучшее письмо. Диагностика.

Раздел 2. «Я и моя семья» - формирование ценностного и гражданского отношения к семье.

День пожилого человека. Панорама добрых дел.

Фотовыставка «Я и моя семья». Моя семья. Мои семейные обязанности.

Акции. Конкурсы песен. Мини-проект. Оформление фотовыставки.

Раздел 3. «Культура и я» - формирование ценностного отношения к прекрасному.

Образ русской женщины. О красоте, моде и хорошем вкусе.

Музыкальный калейдоскоп «Угадай мелодию».

Как встречают Новый год в разных странах. Масленица.

Конкурс на лучший рецепт блинов.

Раздел 4. «Я в школе» - развитие познавательной активности, формирование сознательного отношения к учёбе и выбору профессии.

Я и мой класс. Наши классные обязанности. Зачем нужно учиться в школе.

Конкурсы рисунков, сочинений. Диагностика.

Герои России. Есть такая профессия - Родину защищать.

Победа деда - моя победа. Память.

Конкурсы сочинений. Мини-проекты, презентации и размещение в Интернете лучших работ. Оформление альбома. Подготовка и рассылка праздничных открыток.

Раздел 5. «Я и планета» - формирование ценностного отношения к природе и планете Земля.

Тропы природы. Растения из Красной книги.

Новый год шагает по планете. Я - житель планеты Земля. Берегите природу.

Изготовление поделок из бросового материала. Конкурс экологических сказок, стихов.

Направления деятельности:

- совместная педагогическая деятельность семьи и школы;
- сочетание педагогического просвещения с самообразованием родителей (законных представителей);
- уважение, внимание и требовательность к родителям (законным представителям) со стороны педагогов;
- опора на положительный опыт семейного воспитания.

Виды деятельности:

- родительский лекторий;
- дискуссионная площадка по проблемам нравственного воспитания;
- библиотека для родителей (законных представителей);
- консультационный центр «Родительский успех»;
- совместные праздники и проекты;
- индивидуальная работа с родителями (законными представителями) по развитию их педагогической культуры;
- оказание помощи родителям (законным представителям) в решении проблем с детьми;
- родительские тематические собрания.

Система контроля и оценки достижения планируемых результатов

С целью контроля за реализацией программы проводится мониторинг эффективности ее внедрения: 2 раза в год в 1-2 классах (декабрь, май), 3 раза в год в 3-9 классах (сентябрь, декабрь, май).

Критерий	Индикатор	Измеритель
Обретение чувства гражданственности, патриотизма и уважения к правам, свободам и обязанностям человека	Имеет четкое представление о принадлежности к РФ	Беседа, педагогическое наблюдение
	Испытывает чувство гордости за родную страну	Опросник «Я - гражданин», педагогическое наблюдение, педагогический анализ
	Имеет начальные представления о правах, свободах и обязанностях человека	Диагностика нравственной воспитанности по методике М. И. Шиловой; диагностика уровня воспитанности (методика Н. П. Капустиной); методика определения самооценки (Т. В. Дембо, С. Я. Рубинштейн) Анализ творческих работ, собеседование
Сформированность моральных норм и правил поведения	Соблюдает моральные нормы и правила поведения	Изучение удовлетворенности учащихся школьной жизнью по методике А. А. Андреева; анкеты «Необитаемый остров»; «Настоящий друг» (А. С. Прутченков); тест «Размышляем о жизненном опыте» (Е. Щуркова); Проектная методика «Автопортрет» Наблюдение педагогов, родителей
Ценностное отношение к учебному труду; сформированность первоначальных навыков общественно полезной и лично значимой деятельности	Имеет ценностную установку «Учение», «Труд»	Тест «Отношение к школе»; методика изучения ценностных установок и ориентаций; портфолио обучающихся - результаты выполнения проектных работ
	Участствует в общественно полезной деятельности	Мониторинг участия в общественно полезных делах, акциях
Ценностное отношение к природе, окружающей среде	Имеет ценностную установку «Природа»	Методика изучения ценностных установок и ориентаций, портфолио обучающихся, результаты выполнения творческих и проектных работ
Ценностное отношение к прекрасному,	Имеет ценностную установку «Прекрасное»,	Методика изучения ценностных установок и

сформированность представления об эстетических идеалах	интерес к чтению, произведениям искусства, спектаклям, концертам, выставкам, музыке	ориентаций, педагогическое наблюдение, портфолио обучающихся, результаты выполнения творческих и проектных работ
Ценностное отношение к семье, старшему поколению	Имеет ценностную установку «Семья», начальные представления об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями	Методика «Наши отношения» (Л. М. Фридман); методика - тест «Хороший ли ты сын (дочь)» (Л. И. Лаврентьева). Тест «Семья и родители глазами ребёнка» Анализ творческих и проектных работ, собеседование, отзывы родителей

Результаты мониторинга обсуждаются с родителями (законными представителями) на родительских собраниях и индивидуальных беседах; психологом и администрацией школы.

Материально-техническое обеспечение программы

- площадки для проведения различных мероприятий (актовый зал, спортивный зал, библиотека, школьные музеи);
- материалы для оформления и творчества детей;
- аудиоматериалы и видеотехника;
- 2 компьютерных класса;
- мультимедиапроектор;
- мультимедийные доски;
- Интернет.

Учебно –тематическое планирование

№ п/п	Наименование раздела	Всего час.	В том числе		Форма контроля
			теоретические занятия	практические занятия	
1 класс					
1	Я и мой мир	4	1	3	
2	Я и моя семья	7	1	6	
3	Культура и я	10	3	7	
4	Я в школе	8	4	4	
5	Я и планета	4	1	3	
	Итого	33	10	23	
2 класс					
1	Я и мой мир	6	4	4	
2	Я и моя семья	5	1	5	
3	Культура и я	9	-	9	
4	Я в школе	6	2	4	
5	Я и планета	8	2	6	
	Итого	34	9	25	
3 класс					
1	Я и мой мир	4	1	3	
2	Я и моя семья	6	-	6	
3	Культура и я	11	4	7	
4	Я в школе	9	3	6	

№ п/п	Наименование раздела	Всего час.	В том числе		Форма контроля
			теоретические занятия	практические занятия	
5	Я и планета	4	2	2	
	Итого	34	10	24	
4 класс					
1	Я и мой мир	6	3	3	
2	Я и моя семья	5	1	4	
3	Культура и я	16	5	11	
4	Я в школе	3	1	2	
5	Я и планета	4	-	4	
	Итого	34	10	24	

**Учебно-тематический план
1 класс**

№ п/п	Наименование раздела	Всего час.	В том числе		Форма контроля
			теоретические занятия	практические занятия	
1.	Я и мой мир	4	1	3	
1.1.	Игра «Я, ты, мы»	1		1	Наблюдение
1.2.	Беседа, творческое задание. «Мои права и обязанности»	1	1		Беседа
1.3.	Конкурс рисунков «Антиреклама вредных привычек»	1		1	Анализ выполнения творческого задания
1.4.	Портфолио. КВН «С чего начинается Родина?» Итоги года	1		1	портфолио
2.	Я и моя семья	7	1	6	
2.1.	Изготовление книжки со сказкой. Беседа «Сказки моей бабушки»	1		1	Анализ выполнения творческого задания
2.2.	Фотовыставка «Мои родные - защитники Родины»	1		1	фотоотчет
2.3.	Презентация «Фотографии из семейного альбома»	1		1	Презентация
2.4.	Беседа, творческая деятельность (рисование, лепка) «Семья - моя радость»	1		1	Анализ выполнения творческого задания
2.5.	Праздник «Загляните в мамыны глаза»	1		1	Наблюдение
2.6.	Беседа «Кто они - мои бабушка и дедушка? Чем смогу - помогу!»	1	1		Беседа
2.7.	Конкурс рисунков «Моя мамочка - красавица!»	1		1	Анализ выполнения творческого задания
3.	Культура и я	10	3	7	
3.1.	Конкурс поделок из природного материала «Дары природы»	1		1	Анализ выполнения творческого задания
3.2.	Экскурсия в краеведческий музей «История Прокопьевска»	1		1	Наблюдение
3.3.	Праздник «Мисс Осень»	1		1	Наблюдение
3.4.	Беседа с элементами игры «Школа этикета»	1	1		Наблюдение
3.5.	Заочная экскурсия, изготовление поделок для коллективного панно «Кто придумал елочные украшения?»	1		1	Анализ выполнения творческого задания
3.6.	Конкурс песен «Поклон тебе, солдат России!»	1		1	Анализ выполнения творческого задания
3.7.	Беседа, ролевая игра «Школа вежливости»	1	1		Наблюдение, беседа
3.8.	Урок мужества «Маленькие герои большой войны»	1		1	Беседа
3.9.	Праздник «Встречаем Масленицу»	1	1		Наблюдение

№ п/п	Наименование раздела	Всего час.	В том числе		Форма контроля
			теоретические занятия	практические занятия	
3.10.	Конкурс стихов «Защитники Отечества»	1		1	Анализ выполнения творческого задания
4.	Я в школе	8	4	4	
4.1.	Акция «Десант чистоты»	1		1	Наблюдение
4.2.	Акция «Благоустроим школьный двор»	1		1	Наблюдение
4.3.	Конкурс-викторина «Любимые занятия одноклассников»	1	1		Викторина
4.4.	Час откровенного разговора «Мой сосед по парте»	1	1		Наблюдение
4.5.	Праздник «Первый звонок»	1	1		Наблюдение
4.6.	Урок-игра «Законы жизни нашего класса»	1		1	Опрос
4.7.	Урок-игра «Правила поведения в школе»	1		1	Игра
4.8.	Беседа и игра «Мой школьный дом»	1	1		Беседа
5.	Я и планета	4	1	3	
5.1.	Экскурсия в природу «Зеленая аптека»	1		1	Наблюдение
5.2.	Экологическая акция «Маленькая страна»	1		1	Беседа
5.3.	Викторина «Мягкие лапки, а в лапках царапки»	1	1		Викторина
5.4.	Конкурс рисунков, посвященный Дню Земли «Планета просит помощи»	1		1	Анализ выполнения творческого задания
6.	Итоговое занятие	1		1	
	Итого	34	10	24	

Учебно-тематический план

2 класс

№ п/п	Наименование раздела	дата	В том числе		Форма контроля
			теоретические занятия	практические занятия	
1.	Я и мой мир	6	2	4	
1.1.	Игра-экспромт «Мой портфель»			1	Игра
1.2.	Беседа. Презентация «О дружбе мальчиков и девочек»		1		Беседа
1.3.	Беседа с элементами игры «Что посеешь, то и пожнешь»			1	Беседа
1.4.	Урок - игра «Мы и наши права»			1	Игра
1.5.	Беседа с элементами игры «Подумай о других»		1		Беседа
1.6.	Беседа, творческое задание «Я - ученик, что это значит?»			1	Беседа
2.	Я и моя семья	5	1	4	
2.1.	Беседа с элементами игры «Я - помощник в своей семье»		1		Беседа
2.2.	Конкурс сочинений «Отец»			1	Анализ сочинений
2.3.	Конкурс-соревнование «Мама, папа, я - дружная семья»			1	Наблюдение
2.4.	Заочное путешествие «Здесь живет моя семья»			1	Наблюдение
2.5.	Презентация «Моя любимая мамочка!»			1	Презентация
3.	Культура и я	9	-	9	
3.1.	Выпуск буклетов «Поэты и писатели нашего города»			1	Анализ выполнения творческого задания
3.2.	Беседа, зарисовка любимого места в городе «Мой любимый город»			1	беседа
3.3.	Конкурс визиток «Наш город»			1	Анализ выполнения творческого задания
3.4.	Праздник «Широкая Масленица»			1	Наблюдение
3.5.	Конкурс «Самый уютный класс»			1	Наблюдение
3.6.	Экскурсия в краеведческий музей «След Великой Отечественной войны в жизни родного края»			1	Наблюдение
3.7.	Беседа. Акция «Открытие ветерану»			1	Беседа
3.8.	Экскурсия в краеведческий музей «Родной край в древности»			1	Наблюдение
3.9.	Изготовление поделки-оригами (голубок) «Урок Мира»			1	Анализ выполнения творческого задания
4.	Я в школе	6	2	4	
4.1.	Свободный разговор «Верность слову»		1		Беседа
4.2.	Беседа «Обязанности ученика в школе»		1	1	Беседа
4.3.	Конкурс сочинений «Мое отношение к школе»			1	Анализ сочинений
4.4.	Конкурс рисунков «Школьная символика» (гимн, герб, флаг)			1	Опрос
4.5.	Игра «По каким правилам мы			1	Игра

№ п/п	Наименование раздела	дата	В том числе		Форма контроля
			теоретические занятия	практические занятия	
	живем в школе?»				
4.6.	Акция «Десант чистоты»			1	Наблюдение
5.	Я и планета	8	2	6	
5.1.	Вывешивание кормушек «Наши пернатые друзья»		1		Наблюдение
5.2.	Сочинение-заметка в школьную газету «Уж тает снег, бегут ручьи»			1	Анализ выполнения творческого задания
5.3.	Выставка рисунков «День птиц»			1	Анализ выполнения творческого задания
5.4.	Фотоконкурс «Осень в родном городе»			1	Фотоотчет
5.5.	Сочинение «Мы в ответе за тех, кого приручили»			1	Анализ сочинений
5.6.	Беседа «Экология нашего города»			1	Беседа
5.7.	Экологическая викторина «Родная природа»		1		Викторина
5.8.	Итоги года. Портфолио. Викторина «Знай и люби свой край»				Портфолио
	Итого	34	9	25	

**Учебно-тематический план
3 класс**

№ п/п	Наименование раздела	Всего час.	В том числе		Форма контроля
			теоретические занятия	практические занятия	
1.	Я и мой мир	4	1	3	
1.1.	Разведка добрых дел «Кому нужна моя помощь?»		1		Анализ выполнения творческого задания
1.2.	Конкурс рисунков «Мы все такие разные»			1	Анализ выполнения творческого задания
1.3.	Викторина «Кто что любит и умеет делать»			1	Викторина
1.4.	Выставка «Моя любимая книга». Сочинение-заметка в школьную газету «Я и книги»			1	Анализ сочинений
2.	Я и моя семья	6	-	6	
2.1.	Презентация «Почему меня так назвали»			1	Презентация
2.2.	Беседа и творческое задание «Моя семья - моя радость»			1	Творческое задание
2.3.	Презентация «Мой папа - мастер на все руки»			1	Презентация
2.4.	Ролевая игра «Мамины помощники»			1	Игра
2.5.	Беседа. Выставка «Старость - мудрость»			1	Беседа
2.6.	Архивные раскопки «Откуда я родом»			1	Наблюдение
3.	Культура и я	11	4	7	
3.1.	Музыкальный час «Люблю тебя, моя Россия»			1	Наблюдение
3.2.	Мастерская по изготовлению сувениров			1	Анализ выполнения творческого задания
3.3.	Акция «Вам, защитники Отечества!»			1	Наблюдение
3.4.	Викторина «Вежливая улица»		1		Викторина
3.5.	Мини-сочинение «В человеке красота, вежливость и доброта»			1	Анализ сочинений
3.6.	Помощь престарелым людям. Операция «Красный крест»			1	Наблюдение
3.7.	Беседа «Знакомство с символами Российского государства»		1		Опрос
3.8.	Конкурс газет «Новогодние зарисовки»			1	Анализ выполнения творческого задания
3.9.	Заочное путешествие. Творческая мастерская. «Экскурсия на Родину Деда Мороза в Великий Устюг»			1	Анализ выполнения творческого задания
3.10.	Игровая программа «Честь имею»		1		Игра
3.11.	Просмотр и обсуждение фильма «О подвигах женщин в военное время»		1		Беседа

№ п/п	Наименование раздела	Всего час.	В том числе		Форма контроля
			теоретические занятия	практические занятия	
4.	Я в школе	9	3	6	
4.1.	Интеллектуальная игра «Наш край»			1	Игра
4.2.	Игра «Твои друзья»			1	Игра
4.3.	Беседа, игры «Мой класс - моя семья»		1		Беседа
4.4.	Инсценировка отрывков из стихотворений и сказок «Доброта в стихах и сказках»			1	Наблюдение
4.5.	Итоги года. Портфолио. Урок милосердия и доброты			1	Портфолио
4.6.	Операция «Сувенир»			1	Наблюдение
4.7.	Беседа «Что такое хорошо, а что такое плохо»		1		Беседа
4.8.	Дискуссия «Что значит быть человеком»		1		Дискуссия
4.9.	Ситуативный практикум «Спешите творить добро!»			1	Практические упражнения
5.	Я и планета	4	2	2	
5.1.	Фотоконкурс или видеоконкурс (по выбору) «Осень в родном городе»			1	Фотоотчет
5.2.	Круглый стол «Судьба Земли - наша судьба»		1		Наблюдение
5.3.	Просмотр видеофильма «Животные из Красной книги»			1	Опрос
5.4.	КВН «Чем живет планета Земля?»		1		КВН
	Итого	34	10	24	

**Учебно-тематический план
4 класс**

№ п/п	Наименование раздела	Всего час.	В том числе		Форма контроля
			теоретические занятия	практические занятия	
1.	Я и мой мир	6	3	3	
1.1.	Творческое задание «Какой я? Кто я?»	1	1		Анализ выполнения творческого задания
1.2.	Конкурс на лучшее письмо «Письмо самому себе»	1		1	Анализ выполнения творческого задания
1.3.	Игра-упражнение «Можно» и «нельзя» в жизни»	1		1	Игра-упражнение
1.4.	Беседа и творческое задание «Мир моих интересов»	1	1		Беседа
1.5.	Диспут «О красоте, моде и хорошем вкусе»	1	1		Диспут
1.6.	Игра «Волшебное море»	1		1	Игра
2.	Я и моя семья	5	1	4	
2.1.	Фотовыставка «Я и моя семья»	1		1	Фотоотчет
2.2.	Мини-проект «Моя семья»	1		1	Проект
2.3.	Проигрывание сюжетов «Мои семейные обязанности»	1		1	Наблюдение
2.4.	Беседа с элементами игры «Хочу и надо»	1	1		Беседа
2.5.	Мини-проекты о родственниках-героях «Победа деда - моя победа»	1		1	Проект
3.	Культура и я	16	5	11	
3.1.	Конкурс сочинений «Мой город»	1		1	Анализ сочинений
3.2.	Создание презентации и размещение в Интернете лучших работ «Память»	1		1	Презентация
3.3.	Беседа. Создание презентации «Символы нашего края»	1	1		Беседа
3.4.	Костюмированная игра-путешествие «Как встречают Новый год в разных странах»	1		1	Наблюдение
3.5.	Конкурсная познавательная программа «Есть такая профессия - Родину защищать»	1		1	Наблюдение
3.6.	Акция «Панорама добрых дел»	1		1	Анализ выполнения творческого задания
3.7.	Акция «День пожилого человека»	1		1	Анализ выполнения творческого задания
3.8.	Беседа «Государственный праздник - День Согласия и примирения»	1	1		Опрос-
3.9.	Беседа «Геральдика наука о гербах»	1	1		Опрос
3.10.	Беседа. Создание презентации «Символы нашего края»	1		1	Опрос
3.11.	Сообщения учащихся «Герои	1	1		

№ п/п	Наименование раздела	Всего час.	В том числе		Форма контроля
			теоретические занятия	практические занятия	
	России»				
3.12.	Беседа-диалог «Образ русской женщины»	1	1		Беседа
3.13.	Итоги года. Игра-викторина «Я - гражданин России»	1		1	Викторина
3.14.	Музыкальный калейдоскоп «Угадай мелодию»	1		1	Наблюдение
3.15.	Праздник. Конкурс на лучший рецепт блинов «Масленица»	1		1	Наблюдение
3.16.	Беседа с элементами игры «Мы в ответе за тех, кого приручили»	1		1	Беседа
4.	Я в школе	3	1	2	
4.1.	Письмо другу «Мой лучший школьный друг»			1	Анализ выполнения творческого задания
4.2.	Диспут «Зачем нужно учиться в школе»	1	1		Диспут
4.3.	Конкурс рисунков «Я и мой класс»	1		1	Анализ выполнения творческого задания
5.	Я и планета	4	-	4	
5.1.	Конкурс экологических сказок «Берегите природу!» Сочинение-заметка в школьную газету «Сбережем свой дом!»	1		1	Анализ выполнения творческого задания
5.2.	Изготовление поделок из бросового материала « Тропы природы». Просмотр видеофильма «Растения из Красной книги»	1		1	Анализ выполнения творческого задания
5.3.	Круглый стол «Я - житель планеты Земля»	1		1	Беседа
5.4.	Просмотр и обсуждение видеоролика «Семь чудес света»	1		1	Беседа
	Итого	34	10	24	

Список литературы

1. Антошин, М. К. Герб, флаг, гимн России: изучение государственных символов РФ в школе [Текст] / сост. М. К. Антошин. - М. : Айриспресс, 2003.
2. Баранова, И. В. Нравственные ценности [Текст] / сост. И. В. Баранова. - М. : Генезис, 2004.
3. Бродовская, З. В. В стране экологических загадок [Текст] / З. В. Бродовская. - Новосибирск, 2003.
4. Внеурочная деятельность в начальной школе [Электронный ресурс]. - Режим доступа : konf // www. ipkps. bsu. edu. Ru.
5. Данилюк, А. Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России [Текст] / А. Я. Данилюк / Вестник образования. - 2009. - № 17. - С. 9-13.
6. Жиренко, О. Е. Внеклассные мероприятия [Текст] / О. Е. Жиренко. - М. : Вако, 2007.
7. Концепция патриотического воспитания граждан РФ [Текст] / Воспитание школьников. - 2005. - № 1.-С. 147-149.

8. Концепция духовно-нравственного воспитания российских школьников [Текст] - М. : Просвещение, 2009. - 35 с.
9. Кувашова, И. Г. Праздники в начальной школе [Текст] / сост. И. Г. Кувашова. - Волгоград : Изд-во «Учитель», 2001.
10. Молодова, Л. М. Экологические праздники для детей [Текст] / Л. М. Молодова. - Минск : Асар, 1999.
11. О воспитательном компоненте Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения [Текст] / Воспитание школьников. - 2009.-№ 8. - С. 10-16.
12. Перекальева, О. В. Сценарии школьных праздников [Текст] / сост. О. В. Перекальева. - Ростов-на-Дону, 2001.
13. Программа духовно- нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования [Текст] / авт. - сост. Е. В. Богданова, Н. В. Кондукова, Е. В. Хребтова. - Белово, 2010.-С. 48-49.
14. Савинов, Е. С. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа [Текст] / Е. С. Савинов.-М. : Просвещение, 2010.-С. 191-204.
15. Черемисина, В. Г. Духовно-нравственное воспитание детей младшего школьного возраста [Текст] / В. Г. Черемисина. - Кемерово : Изд-во КРИПКиПРО, 2010. -С. 14-36.
16. Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся «Дорога добра» [Текст] / авт.-сост. С. А. Устюжанина. - Нижегородская область, 2012. - С. 46-61.

Приложения

Приложение 1

Диагностика нравственной воспитанности

Методика 1 «Диагностика нравственной самооценки»

Инструкция. Учитель обращается к ученикам со следующими словами: «Сейчас я прочитаю вам 10 высказываний. Внимательно послушайте каждое из них. Подумайте, насколько вы с ними согласны (насколько они про вас). Если вы полностью согласны с высказыванием, оцените ваш ответ в 4 балла; если вы больше согласны, чем не согласны, - оцените ответ в 3 балла; если вы немножко согласны - оцените ответ в 2 балла; если вы совсем не согласны - оцените ответ в 1 балл. Напротив номера вопроса поставьте тот балл, на который вы оценили прочитанное мной высказывание». Пример:

1. - 3; 2. - 4 и т. д. Вопросы:

1. Я часто бываю добрым со сверстниками и взрослыми.
2. Мне важно помочь однокласснику, когда он попал в беду.
3. Я считаю, что можно быть несдержанным с некоторыми взрослыми.
4. Наверное, нет ничего страшного в том, чтобы наругать неприятному мне человеку.
5. Я считаю, что вежливость помогает мне хорошо себя чувствовать среди людей.
6. Я думаю, что можно позволить себе выругаться на несправедливое замечание в мой адрес.
7. Если кого-то в классе дразнят, то я его тоже дразню.
8. Мне приятно делать людям радость.
9. Мне кажется, что нужно уметь прощать людям их отрицательные поступки.
10. Я думаю, что важно понимать других людей, даже если они не правы.

Обработка результатов:

Номера 3, 4, 6, 7 (отрицательные вопросы) обрабатываются следующим образом:

Ответу, оцененному в 4 балла, присписывается 1 единица, в 3 балла - 2 единицы, в 2 балла - 3 единицы, в 1 балл - 4 единицы.

В остальных ответах количество единиц устанавливается в соответствии с баллом, например: 4 балла - это 4 единицы, 3 балла - 3 единицы и т. д.

Интерпретация результатов:

От 34 до 40 единиц - высокий уровень нравственной самооценки.

От 24 до 33 единиц - средний уровень нравственной самооценки.

От 16 до 23 единиц - нравственная самооценка находится на уровне ниже среднего.

От 10 до 15 единиц - низкий уровень нравственной самооценки.

Методика 2 «Диагностика этики поведения»

Инструкция. Учитель объявляет детям: «Я прочитаю вам пять незаконченных предложений. Вы должны подумать и каждое из этих предложений дописать сами. Переписывать первую часть предложений не надо».

Текст 1. Когда я вижу кого-то из ребят в нелепой ситуации, то я...

2. Если кто-то надо мной смеется, то я...

3. Если я хочу, чтобы меня приняли в игру, то я...

4. Когда меня постоянно перебивают, то я...

5. Когда мне не хочется общаться с одноклассниками, я...

Интерпретация. Первый вопрос. Отрицательный результат проявляется, если в ответе присутствуют: равнодушие, агрессия, легкомысленное отношение. Положительный результат: помощь, сочувствие.

Второй вопрос. Отрицательный результат: агрессия, разные способы психологического подавления. Положительный результат: отсутствие реакции, уход от ситуации; высказывание своих чувств, мнения без грубости и агрессии.

Третий вопрос. Отрицательный результат: давление, агрессия, хитрость. Положительный результат: самоутверждающее поведение, построенное на равноправных отношениях, открытая позиция.

Четвертый вопрос. Отрицательный результат: отсутствие всякой реакции, агрессия, раздражение, угроза, давление. Положительный результат: высказывание своих пожеланий, мнения, чувств, отношения без агрессии и грубости.

Пятый вопрос. Отрицательный результат: грубость, агрессия, нетактичность. Положительный результат: тактичное, мягкое, понятное высказывание своего пожелания.

Методика 3 «Диагностика нравственной мотивации»

Инструкция: «Я прочитаю вам 4 вопроса. Вам нужно выбрать из четырех данных на них ответов один».

Вопросы

1. Если кто-то плачет, то я...
 - а) пытаюсь ему помочь;
 - б) думаю о том, что могло произойти;
 - в) не обращаю внимания.
2. Я с другом играю в бадминтон, к нам подходит мальчик лет 6-7 и говорит, что у него нет такой игры...
 - а) я скажу ему, чтобы он не приставал;
 - б) отвечу, что не могу ему помочь;
 - в) скажу, чтобы он попросил родителей ему купить такую игру;
 - г) пообещаю, что он может прийти с другом и поиграть.
3. Если кто-то в компании расстроился из-за того, что проиграл в игру...
 - а) я не обращаю внимания;
 - б) скажу, что он размазня;
 - в) объясню, что нет ничего страшного;
 - г) скажу, что надо лучше научиться этой игре.
4. Ваш одноклассник на вас обиделся, вы:
 - а) подумаю о его чувствах и о том, что я могу сделать в этой ситуации;
 - б) обижусь в ответ;
 - в) докажу ему, что он не прав.

Обработка результатов. Ключ положительных ответов: 1- а, 2 - г, 3 - в, 4 - а. Далее учитель подсчитывает сумму положительных ответов, данных учеником. 4 балла - высокий уровень, 3 балла - средний уровень, 1 балл - низкий уровень.

Приложение 2

Анкетирование родителей

Анкета 1

- Чем ваш ребенок занимается в свободное время?
Какие игры предпочитает?
Какие виды развлечений больше любит?
С кем чаще играет?
Как ведет себя в детском коллективе? (Активен, пассивен, застенчив, агрессивен и т. д.)
Какие обязанности имеет дома?
Кто в семье непосредственно занят воспитанием ребенка: отец, мать, бабушка, дедушка, тетя, дядя, старший брат, сестра?
Где чаще всего совместно с ребенком проводите досуг: дома, на прогулке, в театре, кино, у телевизора, у компьютера?
Знаете ли вы друзей своего ребенка, их родителей?
Приходят ли к вам в гости приятели ребенка?
Что вас затрудняет в воспитании ребенка?
Какие методы воспитания предпочитаете? (Уговоры, разъяснения, строгие требования, наказания, поощрения, дружеские контакты и т. д.)

Анкета 2

- Можете ли вы:
В любой момент оставить все свои дела и заняться ребенком?
Посоветоваться с ребенком, несмотря на его возраст?
Признаться ребенку в ошибке, совершенной по отношению к нему?
Извиниться перед ребенком в случае, если вы были не правы?

Овладеть собой и сохранить самообладание, даже если поступок ребенка вывел вас из себя?

Поставить себя на место ребенка?

Поверить хотя бы на минутку, что вы добрая фея или прекрасный принц?

Рассказать ребенку поучительный случай из детства, представляющий вас в невыгодном свете?

Всегда воздержаться от слов и выражений, которые могут ранить ребенка?

Пообещать ребенку исполнить его желания за хорошее поведение?

Выделить ребенку день, когда он может делать, что хочет, а вы при этом ни во что не вмешиваетесь?

Не прореагировать, если ваш ребенок ударил, толкнул, незаслуженно обидел другого ребенка?

Устоять против слез, капризов, просьб, если известно, что это прихоть?

Варианты ответов:

- могу и всегда так поступаю - 3 балла;
- могу, но не всегда так поступаю - 2 балла;
- не могу - 1 балл.

От 30 до 39 баллов - вы придерживаетесь правильных принципов воспитания.

От 16 до 30 баллов - ваш метод воспитания - кнут и пряник.

Менее 16 баллов - у вас нет педагогических навыков и желания воспитывать ребенка.

Анкета 3

Как думаете, чего ждет ваш ребенок от семьи, в которой живет?

- а) Хорошей организации быта;
- б) радости общения;
- в) покоя и защищенности.

Что более всего заботит вас в семье?

- а) Здоровье детей;
 - б) хорошая учеба;
 - в) трудовое участие детей в жизни семьи;
 - г) настроение детей и причины его изменения. Одинок ли ваш ребенок в семье?
- а) Да;
 - б) нет;
 - в) не знаю.

Как думаете, захочет ли ваш ребенок, чтобы его будущая семья была похожа на родительскую?

- а) Да;
- б) нет;
- в) не знаю.

Какая из приведенных ниже жизненных установок является, по вашему мнению, для ребенка наиболее значимой?

- а) Быть материально обеспеченным человеком;
- б) иметь много друзей.

Знаком ли ваш ребенок с теми моральными и материальными проблемами, которые существуют в семье?

- а) Да;
- б) нет;
- в) не знаю.

Есть ли у вашего ребенка секреты от семьи?

- а) Да;
- б) нет;

в) не знаю.

Что для вашего ребенка вечер дома?

а) Радость общения;

б) возможность быть самим собой;

в) мучения и пытка.

Анкета 4

Какие положительные качества вы хотите воспитать у вашего ребенка?

За что хвалите, за что наказываете?

Как поощряете? Как наказываете?

Какие качества характера ребенка вам не нравятся?